Урок русского языка в 3-м классе по теме:

"Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных".

программа «Школа России»

Богацкова Оксана Викторовна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 4

Цель:

- создание условий для ознакомления учащихся с одушевленными и неодушевленными предметами, применения имеющихся знаний в практической деятельности;
- развитие умения ставить и решать проблему; развитие мышления, речи;
- побуждение учащихся к активности, самостоятельности; воспитание умения сотрудничать на уроке.

Формируемые УУД

Познавательные: развивать познавательную активность, формировать умение выделять информацию из разных источников, развивать умение правильно, осознанно строить речевое высказывание.
Познавательные логические: умение выделять существенные признаки, выполнять анализ и синтез, правильно строить свои рассуждения.

Регулятивные: формировать умения ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль и коррекцию своим действиям, давать оценку своей работе.

Коммуникативные: формирование умения работать в группе, сотрудничать.

Личностные: самоопределение, самооценка.

Осваиваемые понятия

одушевленные и неодушевленные предметы

Планируемые результаты урока

Учащиеся будут учиться различать слова-предметы и правильно задавать к ним вопросы кто? что?

Оборудование: предметные картинки, таблички со словами, текстами, компьютер, проектор, экран.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Прозвенел и смолк звонок,
Начинаем мы урок.
Улыбнулись, посмотрели
Друг на друга, на гостей,
Встали прямо, тихо сели.
Слушайте меня скорей!

2.Гимнастика для пальчиков рук.

1. Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать.
А потом они в тетради будут буковки писать.
(Дети вытягивают руки вперед, сжимают кулачки, а затем их разжимают. Так повторяется несколько раз.

- Откройте свои тетради, запишите число, «Классная работа».

1) Чистописание (2 слайд)

Р р проворонила ворона воронёнка.

Что вы можете сказать о словах из скороговорки? Они однокоренные. Выделите в словах корень.

II. Определение темы урока. (3 слайд)

С какой частью речи мы с вами знакомимся? Именем существительным. Что такое имя существительное, дайте определение.

(слайд 4)

Перед вами картинки, на какие две группы вы разделили бы их. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Дайте определения.

Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос КТО? и называют людей и животных.

Неодушевленные обозначают все остальные имена существительные и отвечают на вопрос ЧТО?

Тема нашего урока: <u>Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</u>

II1. Постановка проблемы.

Инсценирование «Незнайка и Пончик». Проблемная ситуация.
- Ребята, а в жизни где нам могут пригодиться знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных? Представьте ситуацию…

- Здравствуй, Незнайка!
- Здравствуй, Ромашка! Куда идешь?
- На день рождения.
- А к чему ты идешь на день рождения?
Ромашка задумалась, потом отвечает:
- Как к чему? Хочу приятное сделать Шпунтику, ведь он мой друг. Вот специально его любимый пирог испекла!
- А-а-а! Так ты к Шпунтику собралась! Так бы и сказала! А то приятное сделать, пирог испекла…

- Почему малыши не поняли друг друга? (*Обсуждение.)*

Вывод: Знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных нужны для правильной постановки вопроса, чтобы окружающие понимали нас.

V. Работа по новому материалу: (5 слайд)

Составьте из слов пословицы и запишите их.

1) крепка, не лестью, дружба, честью, а правдой, и.
2) ворона, глаза, в своём, выклюет, гнезде, и, коршуну.

Объясните смысл пословиц.
Назовите одушевленные и неодушевленные имена существительные.
(6 слайд)

- Откройте учебники на **стр. 13 упр. 18**. Прочитайте задание.

Работать будем у доски и в тетрадях. Два ученика работают одновременно у доски. Один записывает в 1 столбик одушевленные имена сущ., другой – неодушевленные имена сущ. в другой столбик.

ФИЗМИНУТКА (7 СЛАЙД)

VI. Закрепление изученного материала:

Учебно-познавательная игра «Четвертое лишнее»
(8,9 СЛАЙД)

- Ребята, давайте проверим, насколько хорошо вы поняли, какие одушевленные и какие неодушевленные существительные. Научились ли вы определять этот признак. Угадайте, какое существительное лишнее и почему.

1. Тетрадь, ручка, блокнот, ученик.
2. Лекарство, врач, болезнь, больница.
3. Школа, учитель, ученик, директор.
4. Племянник, сестра, бабушка, дом.
5. Портрет, акварель, кисть, художник..
6. Конверт, телеграмма, почтальон, марка.

Развитие речи.– Составить предложения по схемам:

Что? что? что? – это овощи. Кто? построил (что ?) из песка? В лесу живут (кто?), (кто?) и (кто?).

Работа с текстом. Вставь пропущенные слова, задай к ним вопросы *Кто?* или *Что?*. Озаглавьте текст.

Стояла поздняя _____. _____всё чаще закрывалось дождливыми тучами. Холодный_____ яростно трепал ____ деревьев. Над полями звучала грустная _____ журавлей. Наступила ненастная _____ .

Слова для справок: *осень, солнце, ветер ,ветви, песня, пора*.

VII. Работа с определением :

- Итак, на какие вопросы отвечают одушевленные имена существительные, на какие – неодушевленные имена существительные?

VIII. Итог урока:

(16 слайд)
- Назовите ключевые слова нашего урока.

Имя существительное

одушевленное неодушевленное

кто? что?

- Оценки за урок.

IX. Домашнее задание.

Упр. 20 стр.19.

10. Рефлексия.

- Вот и закончился наш урок.
- Чему учились?
- Чему удивились?
- У кого знаний стало больше?
- Я очень рада, что у вас у всех знаний значительно стало больше.
- Спасибо за урок. Молодцы!