Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4

Автор: Беседина Ирина Викторовна
Программа: «Школа России»
Предмет: Русский язык

Тема урока: Состав слова (обобщение)

3 класс (базовый уровень)

Цель: Обобщить знания учащихся о составе слова.

Задачи:
Образовательные: систематизировать представления учащихся о понятиях корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.
Воспитательные: воспитывать интерес к языку, слову; развивать орфографическую зоркость;
Развивающие: обогащать письменную и устную речь учащихся, формировать навыки самоконтроля и самопроверки.
Планируемые результаты:
Предметные: учащиеся обобщат свои знания по теме «Состав слова», знают части слова и умеют находить корень, приставку, суффикс, окончание, основу в словах, различать однокоренные слова.
Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.
Универсальные учебные действия:
Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.
Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.
Познавательные: *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, словари, текст в конверте, карточки.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Вот книжки на столе, а вот тетрадки,
Не хочется играть сегодня в прятки.
И не досуг дуть на корабль бумажный,
Сегодня у ребят урок уж больно важный.

II. Сообщение темы урока (слайд 2 – пустой)

Чтобы тему урока узнать,
Надо запись расшифровать.

ССОЛСОТВААВ (слайд 2)

-Ребята, на предыдущих уроках мы работали над составом слова. Что значит – разобрать слова по составу? (Находить части слов и выделять их) Вам понравилось разбирать слова по составу? Хотите продолжить эту работу? Так вот сегодня мы будем закреплять и обобщать знания о составе слов, учиться образовывать новые однокоренные слова. Но для

этого нам придется потрудиться и активно поработать на уроке (записать число, классная работа). (слайд 3)

III. Минутка чистописания и словарная работа.

-А урок сегодня будет необычным, мы с вами отправимся в путешествие.
А куда мы отправимся - отгадайте . (слайд 4)

- Кто догадался?
- Кто знает значение этого слова?
-Откроем толковые словари и узнаем значение слова «космос», посмотрим, правы мы или нет (космос – «вселенная», «мир»).
- Запишем это слово в транскрипцию . (Дети выходят к доске и делают запись) [к о с м ы с]
-Какой первый звук в этом слове? Какой буквой он обозначается? (чистописание)

(разлиновать доску)
(Учитель показывает образец на доске, а дети пишут в тетради).

-Отгадайте ребус.

о ← с	море”	с

(слайд 5)
Космос - слово словарное, написание этого слова надо запомнить.
Кос́мос (карточка на доске).

- Подберите однокоренные слова к слову космос.
-А теперь посмотрите на слайд, подумайте, какое слово лишнее. Почему? (Слайд 6)
Космос, космонавт, космы, космический .
(Космический, т.к. это имя прилагательное, обозначает признак предмета, а остальные – существительные).
- Какое еще слово может быть лишним? **(** Космы. Космос, космонавт, космический, – **однокоренные)**.
- Какое значение имеет слово «космы»? (Пряди спутанных, всклоченных волос человека или густой лохматой шерсти животного; лохмы.)
- Значение слова космос мы сегодня выяснили. А какое значение имеют остальные слова? (Космонавт- человек, совершающий полет в космос, космический – относящийся к космосу) Почему эти слова можно назвать однокоренными? (Они имеют общий корень и являются родственными, т.е. близкими по значению) Запишите слова. Выделите корень в этих словах. Проверим. (Слайд 7)

- Составим предложения с этими словами. Лучшее предложение запишем на доске и в тетради (у доски ученик, остальные в тетради). Найдите орфограммы, сделаем разбор этого предложения.
(Мальчики играли в космонавтов.
Космический корабль полетел в космос.
Я видела космический корабль.)

-Теперь можно и в путь.

Далекие звезды над нами горят,
Зовут они в гости хороших ребят.

Собраться в дорогу нетрудно для нас –
И вот мы к полету готовы сейчас.

-В космос мы отправляемся на ракете, которую мы с вами сделали на уроке технологии. (макет ракеты)

IV. Обобщение по теме.
-Подготовку к полёту мы прошли, можно отправляться в путь.

Внимание! Взлет!
И наша ракета мчится вперед.
Прощально мигнут и растают вдали
Огни золотые любимой Земли.

-Как вы думаете, что мы сможем увидеть в космосе? (планеты, спутники, звезды…)
Летим! (Слайд 8) + музыка

-Сейчас вы закроете глаза и попробуйте представить, как мы с вами летим. А я расскажу, что же нам встретится на пути. Вы будете слушать, и в моем рассказе постарайтесь найти слово, которое употребляется в разных формах. Отправляемся в путь.

*« Впереди небо, которое усыпано множеством **звезд**. Очень красиво! Нам на пути встречаются **звезды** голубого, желтого, красного цвета. Расстояния между **звездами** огромны. Мы летим. Чувства переполняют. Так и хочется об этих **звездах** сложить песню».*

- Возьмите конверт, достаньте катрочку с текстом. Найдите слова, в рабочей тетради на строке поставьте цифру 1 и запишите слова, которые вы нашли.

***1**.Звезд□ , звед ы, звезд ами , о звезд ах*

-Выделите окончания, основы слов. Расскажите все, что знаете об окончании. (на доске карточки + схема)
(**Окончание** – это изменяемая часть слова, которая образует форму сова и служит для связи слов в предложении и словосочетании.)
- Как называется часть слова без окончания? (**Основа слова**)
-Что заключено в основе слова? (лексическое значение)
-А как называется значение окончания? (грамматическое)

-Давайте вместе проверим, что у вас получилось. (Слайд 9)
- Что это за слова? (это формы одного и того же слова).
- А теперь подберите однокоренное слово. Докажите, что оно однокоренное, а не форма слова. (звёздочка или звёздное – разбор у доски).

- Вот мы с вами прилетели на одну из планет. Эта планета очень необычная, фантастическая. А давайте мы сделаем подарок этой планете – посадим дерево. Но сначала вспомним, какие части есть у дерева.
(Корень, ствол, ветки, листья) (Слайд 10)
- А какая часть самая главная? (Корень)

-А дерево мы посадим необычное – словообразовательное. На нем будут вырастать новые слова. У нашего будущего дерева корень *-уч-* .Что бы оно выросло, надо ответить на вопросы:
- Как с помощью этого корня называют вас? (ученики)
- Почему вас так называют? (т.к. учимся)
- Как называют того человека, который учит? (учитель)
- Над какой пословицей мы работали на прошлом уроке? (Ученье – свет, а неученье – тьма.)

-Запишите эти слова на вторую строку. Выделите корень.

2. Ученики, учимся, учитель, ученье, неученье.

- Какие это слова? (Однокоренные)
- Почему их так называют? (У этих слов общий корень, они близкие (родственные) по значению).
- Что такое корень? . (на доске карточки + схема)

(**Корень** – это общая часть однокоренных слов). (Слайд 11)
- Вот какое красивое дерево выросло.
- Но у него осталось три пустых ветви. Вы сами придумайте еще три однокоренных слова и запишите их. (Учительница, ученица, ученический, учёный, учительская).

-Хоть планета и необычная, но на ней очень красиво. Воздух чистый. Вода в реке – прозрачная. Небо голубое. Много цветов. Пора отдохнуть.

V. Физкультминутка. (слайд 12)

Встаньте дружно из-за парт
И скорее стройтесь в ряд!
Повернитесь вправо, влево,
Наконец, присядьте смело!
Поработаем ногами,
Раз, два, три!
Поработаем руками!
Раз, два, три!
Улыбнёмся: день хороший,
И похлопаем в ладоши.

VI.Обобщение (продолжение)

- На планете много цветов, но они загадочные. Один из них очень похож на цветок, который растет в нашей местности. Какой? (Ромашка).
- На этой планете такой цветок называется **приставочным**.
-Как вы думаете, почему? (На лепестках – приставки). (Слайд 13)
- Образуйте с помощью этих приставок и корня -*уч*- новые слова. (Проверьте по слайду) Запишите их на третьей строке , записывать будем по одному слову с каждой приставкой и выделять приставки.

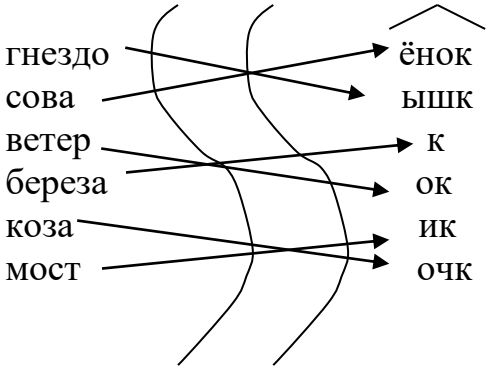
3.Разучить, выучить, обучить, доучить, проучить, изучить, поучить, научить, подучить.

- Что такое приставка? Для чего она служит? (на доске карточки + схема)

(Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов). (Слайд 14)

- Какие еще приставки вы знаете? Попробуйте составить с ними и с корнем –уч- новые слова. Со всеми ли приставками можно составить слова? Запишите, выделите приставку и корень. (проучить, заучить, приучить).

- Двигаемся дальше по планете. Перед нами «Суффиксное поле». Но на пути к нему сломался мостик через реку. На одном берегу остались слова, а на другом – суффиксы. Чтобы восстановить мостик, надо присоединить суффиксы к словам. Полученные слова запишите на четвертой строке.



(Слайд 15)

4. Гнездышко, совенок, ветерок, березка, козочка, мостик.

- Вот и мостик! (Слайд 16)
- Выделите суффиксы. Что такое суффикс? Для чего он служит?

(на доске карточки + схема)

(Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов). (Слайд 17)

- Составьте сами новые слова с этими суффиксами. Запишите эти слова и выделите суффиксы.

- Посмотрите пронумерованные строки. Назовите по порядку части слов, которые вы выделяли.

(Окончание, основу, корень, приставку, суффикс)

Помни: при разборе слова (таблица «Разбор слова по составу»)

Окончанье и основу
Первым делом находи.
После корня будет суффикс,
А приставка – впереди.

- Как называется такой разбор? **(** Разбор слова по составу).
- Найдите памятку в учебнике на стр. 142 и прочитайте. А теперь проверим, чему вы научились на этой планете.

VII. Закрепление. (слайд 18)
1)Самостоятельная работа.
-Чтобы вернуться обратно, надо выполнить задание: в печатной тетради с. 38 упр. 98. (слова записаны на доске)
- Поменяйтесь тетрадями, проверяем.
2) Дополнительное задание: составьте слово.
а иц лис ник лес ичк вод а

VIII. Итог.
- Нам уже пора домой. Но, прежде чем отправиться в путь, давайте узнаем, как называется эта планета. Для этого надо отгадать кроссворд. (Слайд 19)
1. Изменяемая часть слова.
2. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
3. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
4. Общая часть однокоренных слов.
- Планета, на которую мы прилетели, называется **Планетой морфем**.
-Что такое морфема. Мы узнаем на следующем уроке, уже в классе.

(слайд 20) + музыка

Возвращаться нам пора,
По местам мои друзья!
Из полета возвратились,
Мы на землю приземлились.

IX.Рефлексия..

Славно, дети потрудились,
Вижу - многого добились.
Знаю, будете вы рады,
Когда получите награду.

-Вы славно потрудились на уроке. Расскажите о своих впечатлениях.

Спасибо за урок.