

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Заместитель директора по УВР Клыгина Т.А.

В рамках реализации национального проекта «образование» определены основные результаты и направления развития образования в Российской Федерации на период до 2024 г. в числе целевых установок реализация современных образовательных технологий, повышение качества образования, создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

Инновационная деятельность педагога как особый вид профессиональной деятельности ориентирована на изменение и развитие образовательных отношений с целью достижения высоких результатов, формирования педагогической практики, направленной на обновление системы образования. Педагогу в этой ситуации надо не только быть исполнителем, но и играть ряд профессиональных ролей – организатора обучения и эффективного использования технологий в обучении, конструктора совместного обучения. Под готовностью к инновационной деятельности мы понимаем совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива образовательной организации, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования учащихся, находить и реализовать эффективные способы их решения, разрабатывать, апробировать и внедрять в образовательную практику новые эффективные образовательные продукты.

Низкий уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности приводит к отсутствию желания приобретать новые знания, необходимые для успешной профессиональной деятельности в новых условиях. Низкий уровень сформированности профессиональных компетенций в области реализации педагогических технологий, контроля и оценки образовательных результатов, конструирования образовательных отношений сказывается на умениях педагога разрабатывать, осваивать, использовать нововведения. Отсутствие у педагогов опыта решения подобных затруднений указывает на необходимость организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов.

Учеными исследованы различные аспекты инновационных процессов в образовании: содержание инноваций как процесса создания и использования нового опыта, связанного с изменениями в образовательной среде; классификации инноваций; особенности инновационной деятельности педагога в образовательной организации. Изучая результаты современных исследований по педагогическим наукам, мы выяснили, что за последнее время значительно расширились исследования в области методического обеспечения инновационной деятельности. Многие ученые рассматривают следующие важные вопросы: организацию и функции методической службы; этапы развития методической деятельности и повышения квалификации педагогов в образовательной организации; модели управления методической работой в образовательной организации.

Богатство научно-методического сопровождения заключается в большом количестве функций, которые оно выполняет. На основе анализа работ ученых (Т.Н. Беркалиев, Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпицына, А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова) среди функций научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагога в образовательной организации можно выделить следующие:

- обучающую, которая нацелена на овладение профессиональными компетенциями в условиях инновационного образовательного пространства;
- консультационную, ориентированную на оказание адресной помощи педагогу по поводу конкретной проблемы в профессиональной деятельности;
- диагностическую, направленную на выявление личностных и профессиональных затруднений в работе педагога;
- психотерапевтическую, которая помогает педагогу в преодолении различного вида барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;
- коррекционную, направленную на внесение изменений в профессиональную деятельность, на исправление допущенных ошибок;
- адаптационную, обеспечивающую согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и изменяющимися условиями трудовой деятельности;
- информационную, которая способствует предъявлению педагогам нужной информации по основным направлениям развития образования, новым педагогическим технологиям, образовательным программам;

- направляющую, которая помогает установлению гуманистических образовательных отношений; выявлению, изучению и оценке результативности инновационного педагогического опыта в образовании, его обобщению и распространению, созданию системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов, оказанию поддержки педагогам и руководителям в инновационной деятельности, организации и проведению опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, учебных планов, пособий; осуществлению издательской деятельности. Таким образом, научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога способствует его личностно-профессиональному развитию и повышению качества образования.

Направления научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов:

-проведение экспериментальных исследований в рамках самостоятельной исследовательской, инновационной деятельности педагогов по актуальным вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов, предметных концепций; личностно-развивающего образования в начальной школе;

-организация совместной научно-исследовательской деятельности педагогов через выполнение совместных проектов по вопросам личностного и профессионального развития педагога, по актуальным проблемам обучения и воспитания школьников: педагогическая поддержка школьников, испытывающих трудности в обучении, обеспечение преемственности разных уровней образования, реализация технологий развивающего обучения, организация работы с одаренными детьми, управление индивидуальной учебной деятельностью школьников и др.;

-изучение и описание передового педагогического опыта учителей с целью изучения жизненного опыта как фактора личностного и профессионального развития педагога;

-проведение научно-практических конференций, семинаров, форумов с целью обсуждения и внедрения результатов исследований, выполненных участниками инновационной педагогической деятельности.

Мы знаем вполне достаточно о том, какие требования предъявляются сегодня к учителю, но мало – о том, какие трудности он испытывает в условиях инновационных процессов в образовании. Часто, как показывают результаты изучения педагогической практики, учителя страдают от апатичных учеников, дисциплинарных проблем, недовольных родителей, жестких образовательных ориентиров, а также от повседневных трудностей, возникающих в связи с постоянным контактом с большой и разнородной группой учащихся, с большими изменениями в обучении школьников согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, концепций предметных образовательных областей.

В рамках деятельности стажировочной площадки, работы опорной школы нами обосновывались и апробировались различные формы научно-методического сопровождения учителя, которые предполагают научно-методическую помощь и психолого-педагогическую поддержку учителю. Одной из форм сопровождения учителя является групповая педагогическая консультация для учителей. Консультантом может выступать приглашенный специалист (психолог, педагог, опытный учитель, методист). Стержнем педагогической консультации является разъяснение положений нормативно-методической базы профессиональной деятельности, разбор сложных профессиональных ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений. В ходе таких консультаций учитель чувствует себя не одиноким, и если он сумеет что-то почувствовать и распознать в себе, если информация, полученная от коллег, от консультанта, заставит его задуматься над своими педагогическими действиями, над собой, то он может решиться на изменения в своей профессиональной и личной деятельности.

Групповые педагогические консультации, педагогические студии позволяют оказать психолого-педагогическую и методическую помощь учителю, но они предполагают участие в них специалистов – психологов, педагогов, социальных педагогов-методистов. А что же делать учителям из сельских школ, из далеких районов, где нет таких специалистов, и учителя вынуждены «вариться в собственном соку»? Эту проблему, на наш взгляд, помогут решить так называемые учителя-тьюторы, или учителя-наставники, т. е. учителя, которые прошли подготовку на специальных курсах повышения квалификации. Данные курсы направлены на знакомство педагогов с современными тенденциями развития начального образования и овладение методами чтения лекций, техниками и приемами конструктивного педагогического общения с начинающими педагогами.

В содержании комплексной системы организационного сопровождения мы выделяем несколько направлений: повышение эффективности профессиональной деятельности учителей, повышение эф-

фективности профессиональной деятельности административного состава специалистов и методистов муниципального органа образования. Каждое из направлений содержит определенные средства организационного сопровождения, которые находятся в органической связи друг с другом. Эта взаимосвязь осуществляется на трех уровнях: образовательное учреждение → образовательный округ («куст») → муниципальный район системы образования. Важно подчеркнуть, что разработка и апробация направлений, форм, методов научно-методического сопровождения учителей зависит от взаимодействия преподавателей, методистов, учителей на основе научно-исследовательской деятельности; на основе адресной психологической помощи и педагогической поддержки учителю.

Результат, на который ориентируются специалисты сопровождения учителей – это развитие у педагогов способностей быстро и эффективно адаптироваться к условиям жизни, выполнять педагогическую деятельность в инновационном режиме, позитивно воспринимать себя и окружающих.

Необходимо подчеркнуть, что освоение педагогики развития должно осуществляться в режиме самоизменения самого педагога. Нельзя заставить педагога заниматься развивающим обучением, в этом случае возможна дискредитация методов развивающего обучения. В современном образовании можно выделить такую тенденцию как активное обращение учителей начальных классов к научно-исследовательской деятельности, проявление потребности в профессиональном росте, желания сотрудничать с представителями науки.

Список литературы

1. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество образования: науч.метод. пособие для педагогов инновационных школ. СПб.: Каро, 2007.
2. Мишина А.П., Кочеткова Т.В. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО: методические рекомендации / авт.-сост. А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова. М., 2014.
3. Подымов Н.А., Подымова Л.С. Барьеры на пути к инновациям (методологические основы исследования отношений в процессе инновационной деятельности) // образование и общество. 2002. № 4.
4. Трапицын С.Ю. управление инновационными процессами в образовательном учреждении // вестн. Балт. пед. академии: интенсивные методы и технологии в обучении и профессиональном развитии личности: зарубежный и отечественный опыт. 2009. вып. 88. с. 10–14.