

Выполнила: учитель начальных классов
I квалификационной категории
МБОУ «ОЦ № 4 Майкопского района»
Звонарева Татьяна Олеговна
2021г.

Современные образовательные технологии в начальной школе.

«Учитель живет до тех пор,
пока он учится.
Как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель».
К.Д.Ушинский

Наше будущее – наши дети. Формирование молодого поколения сегодня происходит в условиях быстро меняющегося мира. «Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам».

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Каким же должен быть современный учитель, и какой должна быть современная школа, чтобы соответствовать данным критериям? На эту тему написаны, наверное, десятки томов, дано множество глубоких, умных ответов, но вопрос и по сей день не утратил своей актуальности. Его задает себе каждый педагог, избравший делом своей жизни работу с детьми. Задаю себе его и я.

Я считаю, что современный учитель обязан и даже вынужден искать эффективные методы и технологии в преподавании учебных предметов, потому что современное общество требует от образования подготовленных учащихся, которые должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Поэтому ежедневно передо мной стоит вопрос: « Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика? Как организовать учебный процесс, чтобы ребёнку урок был в радость и приносил пользу?»

Таким образом и появилась тема моего методического семинара **«Современные образовательные технологии в начальной школе»**.

Цель - внедрение современных технологий обучения, способствующих повышению качества обучения, мотивации, развитию потенциальных способностей учащихся.

В соответствии с целью я поставила следующие задачи:

- активизировать познавательную деятельность учащихся через систему использования современных технологий;

- развить ключевые компетенции учащихся;
- привить любовь к предмету через систему эффективных уроков.

Актуальность темы не вызывает сомнений, т.к. перед учителем стоит задача не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться; работать в команде; способность к самоизменению и самореализации. Этого можно достичь благодаря использованию в своей работе современных образовательных технологий.

Новизна работы состоит в комбинации известных методик и в усовершенствовании некоторых сторон процесса обучения, в том, что они позволяют увидеть пути повышения эффективности преподавания уроков путём включения современных технологий в каждый урок и во внеклассную деятельность.

Доступность работы по теме проявляется в том, что выпущено достаточно много материала на данную тему, поэтому каждый учитель имеет возможность их использовать и тем самым повышать интерес к предмету, оптимально строить учебный процесс.

Основным направлением моей работы является готовность работать в новых условиях, с современными детьми, для достижения высоких результатов.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в условиях реализации требований ФГОС НОО я применяю и эффективно использую современные образовательные технологии: технологию проблемного обучения; проектную технологию; здоровьесберегающие технологии; технологию обучения в сотрудничестве (групповая работа); игровые технологии; ИКТ технологии; технологию личностно-ориентированного образования; технологию развития критического мышления и др.

1. Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Эффективность применения этой технологии подтверждается динамикой повышения качества обучения.

"Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, – я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому,

и я научусь".

(Конфуций)

Технология проблемного диалога универсальна, так как **применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения**, легко и доступно изложена Еленой Леонидовной Мельниковой в книгах «Проблемный урок или как открывать знания с учениками» и "Проблемно - диалогическое обучение как средство реализации ФГОС".

2. Проектная технология.

Из широкого спектра современных технологий мною широко применяется технология проектной деятельности.

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через

проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

С самого первого класса я активно вовлекала учащихся в проектную деятельность. Первыми стали проекты по «Окружающему миру» - «Моя семья», «Мой класс и моя школа» «Моя малая Родина», по математике - «Числа в загадках, пословицах, поговорках», по технологии коллаж - «Дикие животные» и др.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Наша задача сегодня – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья.

Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой именно эту цель: как сделать урок здоровьесберегающим? Использую на уроках различные физкультминутки, смену видов деятельности; место и длительность применения ТСО; включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся; индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей; благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки.

4. Технология обучения в сотрудничестве.

Методика групповой работы ведется уже с первых дней обучения ребенка в школе. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять!

Применяю несколько вариантов данного метода обучения. Наиболее интересные варианты этого метода: **обучение в команде** (внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению); **сектора** (группы по 4- 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу «встреча экспертов»; **«учимся вместе»** (класс разбивается на группы в 3—5 человек и получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. Так достигается усвоение всего материала. Основные принципы: награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности. Группа получает награды в зависимости от достижений каждого ученика.

Движущие силы учения это радость творчества, ощущение своего роста, совершенствование, приращение знаний, уверенности в себе.

5. Игровые технологии.

Игровые технологии способствуют психологической раскрепощённости на уроках. Использование игровых форм позволяет повысить интерес к предмету.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость.

6. ИКТ технологии.

С помощью информационных технологий легче решаются задачи развития детей. Я активно применяю в своей работе мультимедийные презентации по различным предметам учебного курса, используя широкие возможности программы Power Point. В качестве развивающих компьютерных средств обучения ввожу на

уроках занимательный материал - анимированные кроссворды, викторины, загадки, не забывая и про здоровье детей. При подготовке к урокам ученики в редакторе Microsoft Word набирают тексты своих творческих работ, стихов, подбирают рисунки для оформления. Так же активно используется поиск информации в сети интернет, просмотр обучающих видео для детей. Учащиеся осваивают различные современные программы по созданию видео презентаций и проектов, отправляют их с помощью программы WhatsApp для проверки учителю.

7. Технологии личностно-ориентированного образования.

В личностно-ориентированном образовании на первое место выходит признание самобытности и уникальности каждого ученика. При организации образовательного процесса есть все условия для развития и реализации способностей ребенка, его склонностей, интересов, особенностей психофизического развития.

Личность включается в образовательный процесс как субъект, как активный его участник, ответственный за результаты. В основе такого обучения лежит личностно - деятельный подход, выражающий основной принцип гуманизации образования, и требующий качественно нового взаимодействия между участниками образовательного процесса.

8. Технология развития критического мышления.

Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

В ходе работы в рамках этой технологии учащиеся, овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Основные методические приемы развития критического мышления:

1. **Прием «шесть шляп»** (развивает гибкость мышления, позволяет быстро и глубоко анализировать любой текст и сделать выводы); прием **«Кластер»**; **«Фишбоун»** (дословно переводится как «Скелет рыбы», метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы); прием **«Инсерт»**; приём **«Корзина идей»**; приём **«Составление синквейнов»** и другие.

Благодаря использованию современных образовательных технологий в своей работе имею стабильное качество знаний по предметам 80%, уровень обученности учащихся в классе 100%, где работаю.

На данный момент я не могу сказать, что владею всем этим в совершенстве, но, тем не менее, двигаюсь вперед и имею определённые положительные результаты.

Опытом работы делюсь в своем блоге: <https://youtu.be/pQDGcAdFKiw> (Урок для детей "Словари русского языка"), <https://youtu.be/xOARCg-xvsY> (Магазин объёмных фигур).

Все вышеизложенные приёмы, технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию личности, любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.