

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ОЦ
№ 4 Майкопского района»**



Программа
коррекционно-методической работы учителя-логопеда
Шефруковой Татьяны Владимировны

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисграфия — это специфическое нарушение письма, связанное с несформированностью или нарушением развития высших психических функций. Проявляется в стойких и повторяющихся ошибках, трудностях формирования орфографического навыка, заменах согласных букв, пропусках гласных букв и т.д. и является широко распространенным явлением среди учащихся начальной общеобразовательной школы. Как правило, дисграфия проявляется у детей на начальном этапе обучения. В группу риска попадают те дети, которые в дошкольном возрасте имеют те или иные нарушения устной речи (чаще всего, двигательно-зрительной координации, нарушениями буквенного гнозиса, динамического и конструктивного праксиса и фонетико-фонематических представлений). Таким образом, дисграфия является определенным этапом в развитии детей, имеющих речевые нарушения (Э. Г. Кружикова, Г.М. Сумченко, Э.Я. Сизова, М. Г. Храковская. Об изучении дисграфии у школьников. СПб., 1995).

Кроме того, устная речь детей, характеризуется определенными особенностями при детальном ее исследовании. Так, у большинства учащихся, даже если отсутствуют элементы дислалии, имеется выраженная недостаточность в развитии артикуляторной моторики (зажатая, закрытая дикция, неразборчивая для окружающих речь).

Также отмечаются сложности в четкой слуховой дифференциации как гласных фонем, так и согласных. Имеются грубые ошибки при воспроизведении сложного речевого материала (многосложных незнакомых или малознакомых слов и т. д.). Речь детей с дисграфией бедна интонационно, маловыразительна.

Особенно выявляется значительное недоразвитие на лексико-грамматическом уровне в виде ошибок в словоизменении и словообразовании, бедности словаря, в виде затруднений в подборе синонимов, антонимов, многозначных, однокоренных слов, образовании сложных слов и т. д.

В связи с вышеизложенным становится ясно, что стойкие орфографические ошибки, называемые дисграфией, требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Таковую работу должен вести учитель - логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

Курс включает в себя занятия в течение учебного года, продолжительностью 40 минут и проводятся 2 раза в неделю.

Группы комплектуются в количестве 2—4 человека.

Контингент учеников в группах — учащиеся с 1 по 4 классы начальной общеобразовательной школы.

Сроки реализации - 4 учебных года.

Цель: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими начальной общеобразовательной программы, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Развитие умения вести самостоятельный поиск информации;
2. Развитие способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. Коррекция и развитие

пространственно-временных представлений у детей с различными нарушениями письменной речи.

3. Обучение грамотному письму посредством самостоятельного определения на письме орфограмм и решения, необходимых для этого орфографических задач при переходе из начальной школы в среднюю.

Планируемые результаты

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Данная программа предназначена для логопедической работы с учащимися с 1 по 4 классы, испытывающих трудности в формировании письменной речи. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 4 года обучения и составлен с учётом возрастных особенностей учеников.

В 1 классе предусмотрено 68 часов. Всю коррекционную работу в 1 классе можно разбить на 3 раздела:

- в 1 раздел включены задания, направленные на развитие памяти, внимания, пространственного восприятия, наблюдательности;
- во 2 раздел входят теоретические сведения по русскому языку, задания на развитие звукового восприятия, различения звуков и букв, работа над словом и предложением;
- в 3 раздел включены задания и игры, направленные на расширение словарного запаса, развитие связной речи ребёнка, а также упражнения, полагающие решать проблему пропуска букв. Длительность занятий 40 минут.

Во 2 классе коррекционная работа рассчитана на 68 часов. Работа проводится по закреплению тем, связанных с изучением частей речи и состава слова, часть занятий направлены на расширение словарного запаса и формирование связной речи. Длительность занятий 40 минут.

В 3-4 классе коррекционная работа рассчитана на 68 часов и осуществляется с учетом закономерностей нормального речевого развития. Основная задача заключается в том, чтобы сформировать у ребенка представления о морфологических элементах слова и о структуре предложения. Коррекционная работа посвящена закреплению тем: «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударение», а также упражнения на различение гласных и согласных звуков (букв), которые могут смешиваться в устной и письменной речи ребёнка.

Коррекционная работа проводится в три взаимосвязанных этапа:

1 этап:

- Формирование навыка построения связных высказываний.
- Закрепление навыков словообразования.
- Формирование продуктивных и простых по семантике форм.

2 этап:

- Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.
- Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения.
- Формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

3 этап:

- Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.

- Уточнение знаний детей о непродуктивных формах словоизменения.
- Закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

Длительность занятия 40 минут.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часа в неделю, 68 часов в год

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 1 класс

Темы	Содержание	Часы 68
Звук. Слово. Предложение.	Знакомство с органами речи. Научить называть органы речи соответственно названиям с показом. Звук. Выделение предложения в потоке речи. Обобщение представлений о предложении как о единице высказывания. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	2
Слова-предметы	Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Расширение словаря. Главные слова в предложении. Предложения из двух слов.	1
Слова - действия	Составление предложений из двух слов. Постановка вопроса «что делает?»	1
Слова-признаки	Составление предложений из 3-х слов. Постановка вопросов «какой?» «какая?» «какое?»	1
Слог	Практическое знакомство с термином «слог». Развитие умения произносить слова по слогам.	1
Имена собственные	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. Расширение круга имен собственных.	1
Звук и буква	Различие звука и буквы. Гласные звуки и буквы. Выделение цветом. Согласные звуки и буквы. Обозначение цветом. Характеристика гласных звуков.	4
Гласные звуки	Характеристика гласных звуков. Нахождение в односложных слова гласных звуков. Развитие умения слышать гласный звук. Нахождение и выделение гласного звука в начале слова. Гласный звук в конце слова.	2
Звук [а] и буква А, а	Буква А, а. Звук [а]. Выделение звука из слова (начало, середина, конец). Лексическая тема «фрукты». Повторение, обобщение представлений. Расширение активного словаря. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	1
Звук [о] и буква О, о	Выделение звука из слова. Звукбуквенный анализ слова. Лексическая тема «овощи». Повторение, обобщение представлений. Расширение активного словаря. Согласование	1

	прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	
Звук [о] и буква О, о	Выделение звука из слова. Звукобуквенный анализ слова. Дифференциация «фрукты» - «овощи». Закрепление, Повторение, расширение активного словаря. Предлоги НА, В, ПОД.	1
Звук [э] и буква Э, э	Выделение звука из слова. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая тема «деревья». Повторение, обобщение представлений. Расширение активного словаря.	1
Звук [у] и буква У, у	Выделение звука из слова. Звукобуквенный анализ слова.	1
Звук [ы] и буква ы	Выделение звука из слова. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая тема «цветы». Повторение, обобщение представлений. Расширение активного словаря. Развитие умения выбирать из текста слова со звуком [ы]. Множественное число существительных.	1
Дифференциация гласных звуков [и] - [ы]	Различия в написании. Различие по произношению и на слух. Звукобуквенный анализ и синтез. Ударение. Развитие умения узнавать гласные в словах, определять количество гласных, их позицию, определение на слух ударной гласной.	2
Звук и буква П	Закрепить звуки <i>п, нь</i> , формировать навыки письма букв, слогов со словами, уточнить употребление предлога ПО, обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения.	2
Дифференциация Б-П	Учить дифференцировать звуки <i>п, нь, б, бь</i> по звонкости-глухости на слух при чтении, на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных п-б на конце слова.	1
Звук и буква В	Закрепить звук <i>в</i> , познакомить с их графическим обозначением; обучить звукобуквенному анализу; чтение слогов, односложных и двусложных слов.	2
Звук и буква Ф	Уточнить произношение звуков <i>ф, фь</i> ; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов.	2
Дифференциация В-Ф	Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложениях.	1
Звук и буква Г	Закрепить звуки <i>г, гь</i> ; познакомить с их графическим изображением; обучать звукобуквенному анализу трехсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с буквой Г.	2
Звук и буква К	Уточнить произношение звуков <i>к, кь</i> ; учить выделять звуки из состава слова; познакомить с их графическим обозначением;	2

	обучить звуко-буквенному анализу; чтение слогов, односложных и двусложных слов.	
Дифференциация Г-К	Дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных г-к на конце слова.	1
Звук и буква Д	Закреплять звуки д,дь; формировать навык письма буквы Д,д; слогов и слов с ними; обучить звуко-буквенному анализу; чтение слогов, односложных и двусложных слов.	1
Звук и буква Т	Закреплять звуки т,ть; формировать навык письма буквы Т,т; слогов и слов с ними; обучить звуко-буквенному анализу; чтение слогов, односложных и двусложных слов. Учить дифференцировать звуки д-т по звонкости-глухости на слух при чтении и на письме.	1
Звук и буква З	Закрепить звуки з, зь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов.	2
Звук и буква С	Закрепить звуки с,сь; формировать навык письма бук С,с, слогов, двусложных слов.	2
Дифференциация З-С	Учить дифференцировать звуки с-сь; з-зь; по звонкости-глухости и твердости-мягкости на слух.	1
Звук и буква Ж	Закрепить звук ж, знакомить с его графическим изображением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма слогов, слов и предложений с буквой Ж.	2
Звук и буква Ш	Закрепить звук ш, знакомить с его графическим изображением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма слогов, слов и предложений с буквой Ш.	2
Дифференциация Ж-Ш	Учить дифференцировать звуки ш-ж по звонкости-глухости в слогах, словах и предложениях, и буквы Ш-Ж при чтении и письме. Развивать зрительное восприятие.	1
Дифференциация Б-Д	Учить дифференцировать звуки б, бь, д, дь по звонкости-глухости на слух при чтении, на письме.	4
Дифференциация С-Ш	Учить дифференцировать звуки с, сь, ш, шь по звонкости-глухости на слух при чтении, на письме; упражнять в согласовании числительного с существительным, отрабатывать дикцию, развивать зрительное восприятие.	4
Дифференциация З-Ж	Учить дифференцировать звуки з-ж в слогах, словах и предложениях на слух и в произношении, и буквы З-Ж при чтении и письме. Развивать мышление.	2
Дифференциация С-	Учить дифференцировать звуки с-ц в слогах, словах и предложениях на слух и в	2

Ц	произношении. Развивать воображение.	
Дифференциация Ч-Ш	Учить дифференцировать звуки ч-ш в слогах, словах и предложениях на слух и в произношении. Развивать внимание.	2
Дифференциация Ч-Щ	Учить дифференцировать звуки ч-Щ в слогах, словах и предложениях на слух и в произношении. Развивать слуховое восприятие.	2
Звук и буква Л	Уточнить произношение звука л; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными. Развивать слуховую память.	2
Звук и буква Р	Уточнить произношение звука р; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма слогов и слов с буквой Р, р.	2
Дифференциация Р-Л	Учить дифференцировать звуки р,рь - л,ль на слух и в произношении и буквы Р-Л при чтении и на письме: развивать дикцию, учить передавать интонацию.	2

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
2 класс**

Тема	Содержание	К-во часов 68
Развитие фонетико-фонематических процессов, слухоречевой памяти	<ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика перед зеркалом для нижней челюсти, губ, языка; • уточнение изолированной артикуляции гласных в слогах, словах, фразах (<i>а, о, у, ы, э, и</i>); • уточнение артикуляции согласных; • заучивание фраз, скороговорок со стечением согласных (<i>Триста тридцать третья артиллерийская бригада и др.</i>). • четкое послоговое проговаривание любого речевого материала (слов, фраз, текста) • упражнения на различение звука и буквы (характеристика звука — обозначение голосом, артикуляция и буквы — графическое изображение); • фонематический анализ слов различной звукозаполняемости; • упражнения на уточнение представлений о существенных признаках гласных звуков; • звуковой анализ слов, работа со схемами; 	4
Звук, слог. Ударение. Гласные и согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения в различении на слух слов с оппозиционным согласным, с разными ударениями; • упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины, • чтение слоговых таблиц 	4
Обозначение мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, я, ю, и</i>	<ul style="list-style-type: none"> • фонетический анализ гласных <i>е, ё, ю, я</i>; • упражнения, игры, загадки на различение мягких согласных в словах с последующей записью ; • фонетический анализ слогов с твердыми и мягкими согласными; • упражнения на определение твердых и мягких согласных в словах; 	4
Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости	<ul style="list-style-type: none"> согласного звука • звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце; • упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука в середине слова • звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине; • упражнения на правописание слов с мягким знаком в середине; • упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине 	6
Языковой анализ и синтез.	<ul style="list-style-type: none"> Развитие навыка членения предложения на слова, слов на слоги, слога на звуки и буквы. Развитие объема слухоречевой памяти составление предложений по схемам: по опорным 	4

	<p>картинкам, по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • зрительные, слуховые диктанты • повторение слов, фраз, стихотворений, чистоговорок, пословиц 	
Развитие зрительного восприятия букв	<ul style="list-style-type: none"> • реконструкции букв; • упражнения на реконструкцию букв, составление из элементов, дописывание строчных и прописных букв; • работа с зеркально-расположенными буквами; • нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте 	2
Работа над праксисом кисти руки	<ul style="list-style-type: none"> • тренировка в пробах на динамический праксис (<i>кулак — ладонь — ребро</i>); • прописывание букв в воздухе, на столе; • обведение букв по точкам; • штриховка контурно изображенных фигур; • использование для запоминания траектории букв из наждачной бумаги, фанеры, пластилина; • упражнения в прописях 	2
<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Сочетание чк, чн</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеристика звуков <i>ж</i> и <i>ш</i>; • упражнения на закрепление правильного написания сочетаний <i>жи-ши</i>; • характеристика звуков <i>ч, щ</i>; • упражнения на закрепление правильного написания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i>; • упражнения на написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>; • дидактические игры с использованием загадок, литературных текстов • придумывание слов и предложении; • подчеркивание орфограмм и обозначение цветным маркером 	4
Развитие морфологического анализа	<ul style="list-style-type: none"> • анализ групп родственных, однокоренных слов; • упражнения в выделении единого корня в словах • подбор однокоренных слов; • разбор слов по составу; подбор однокоренных слов с корнями (<i>вода, водяной, водопровод</i>); 	6
Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне слова.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов; • упражнения в нахождении в предложении, тексте слов с изученной орфограммой 	14
Различение разделительного твердого и мягкого знаков на слух и обозначение их на письме	<ul style="list-style-type: none"> • вписывание пропущенных <i>ъ</i> и <i>ь</i>; • написание коротких диктантов; • дидактические игры на различение <i>ъ</i> и <i>ь</i>; • перенос слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> 	4
Развитие лексико-грамматических категорий	<ul style="list-style-type: none"> • подбор синонимов; • подбор антонимов; • придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами 	2

Развитие лексико-семантических связей	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение многозначных слов; 	2
Согласование имен существительных с прилагательными	<ul style="list-style-type: none"> • тренировочные упражнения на согласование существительных с прилагательными. 	4
Беспредложное и предложное управление	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения в спряжении глаголов Правописание личных окончаний глаголов	2
Развитие синтаксического анализа	<ul style="list-style-type: none"> • составление предложений с заданным словом; • работа с деформированными предложениями 	2
Развитие связной устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • составление рассказа по серии сюжетных картин; • работа с деформированным текстом; 	2

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
3-4 класс**

Темы	Содержание	Часы 68
I. Слово. Словосочетание. Предложение.		54
<i>1. Развитие навыков словообразования</i>		<i>16</i>
1. Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	3
2. Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	2
3. Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.	3
4. Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.	3
5. Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе, окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов.	2
6. Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.	4
<i>2. Развитие навыков словоизменения</i>		<i>12</i>
7. Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря.	2
8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).	2
9. Практическое употребление существительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.	2
10. Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	6

<i>3. Развитие навыков согласования слов</i>		26
11. Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой.	2
12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами.	2
13. Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательными в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи.	9
14. Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета с графической схемой.	1
15. Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.	2
16. Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами.	2
17. Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	4
18. Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи.	4
II. Предложение.		10
1. Предложение	Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение-словосочетание-текст.	5
2. Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.	5
III. Текст.		3
1. Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаки:	3

	смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста.	
--	---	--

Коррекция планирования

Дата не проведённого урока	Причина	Коррекция

Литература:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 1. Дифференция гласных. – М.: Книголюб, 2003
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Дифференциация согласных. – М.: Книголюб, 2003.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 3. Соноры, аффрикаты. – М.: Книголюб, 2003.
4. Романова Е.В. Пишу правильно буквы И и У. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.
5. Романова Е.В. Пишу правильно буквы Б и Д. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.
6. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Книга 1. Рабочие материалы. – М.: Генезис, 2009.
7. Мисаренко Г. Г. Безударные гласные в корне слова: Учебн. пособие. — М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова: Издательский дом "ОНИКС 21 век", 2005.
8. Мисаренко Г. Г. Правописание безударных окончаний: Учебн. пособие.— М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова: Издательский дом "ОНИКС 21 век", 2005.
9. Мисаренко Г. Г. Учимся определять части речи: Учебн. пособие.—М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова: Издательство Оникс", 2005.
10. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику - М., "Альфа", 1993.
11. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов Издательство: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Издательство: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г
14. Козырева Л.М. Как образуются слова. Издательство: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г
15. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г
16. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г.
17. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г
18. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.: Школьная Пресса Год: 2005.
19. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. М.:–Владос, 2007.