Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Образовательный центр № 4 Майкопского района»

«Согласовано»:
Заместитель директора по
воспитательной работе
_____ О.Г. Кубашичева
«26» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «ОЦ №4
Майкопского района»
_____ Л.В. Удоденко
«26» 08 2022г.
Приказ№ 188 от «26»
08. 2022г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «26» 08 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристское краеведение»

Направленность	туристско-краеведческое
Срок реализации программы	1 год обучения
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	7-15 лет
Педагог дополнительного образования	Бондаренко Ирина Александровна

п. Победа, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....3
2. Учебный (тематический) план объединения.....7
3. Содержание учебного (тематического) плана..... 8
4. Формы аттестации и оценочные материалы..... 13
5. Методическое и техническое обеспечение программы.....14
6. Список литературы.....17
7. Приложения (Календарно-тематическое планирование)..... 18

Пояснительная записка

Направленность – туристско-краеведческая.

Направленность дополнительной образовательной программы. Программа направлена на решение таких проблем как: повышение занятости детей в свободное от учебы в образовательном учреждении время; организация разнообразного и полноценного досуга; физическое развитие и оздоровление детей.

Актуальность. Программа содержит научно обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса туристов-краеведов.

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка. Поэтому учебная программа логично вытекает из самой сути туристско-краеведческой деятельности, которая при благоприятной обстановке может стать определяющей в выборе обучающимся своей будущей профессии.

Новизна, отличие от других программ,

Новизна программы в ее комплексном характере, соединении спортивного ориентирования, туризма и краеведения.

Практическая значимость. Практическая значимость программы определяется ожидаемым уровнем сформированности основных туристских навыков и краеведческих знаний, развитием коммуникативных навыков в группе.

Педагогическая целесообразность программы определяется ожидаемым развитием у обучающихся интереса и потребности к изучению родной природы, повышению своей туристской и спортивной квалификации.

Построение учебного процесса, основанное на активном занятии обучающихся теоретической и практической деятельностью в области краеведения, участие в конкурсах, соревнованиях и походах.

Вид программы – авторская.

Цель: Обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий туризмом и краеведением, воспитание любви к Родине.

Задачи.

Обучающие:

1. Дать знания по истории, географии, этнографии, литературе своего края.

2. Научить приёмам исследовательской и поисковой работы, выработать навыки практической работы.

3. Научить основам туристской техники, умению ориентироваться, выживать в условиях походной жизни.

Воспитательные:

1. Помочь подросткам освоить культурные, духовные, трудовые традиции своего народа, осознать глубинные связи поколений.

2. Воспитывать патриотизм, бережное отношение ж природе, стремление к физическому совершенству.

Развивающие:

1. Развивать творческую инициативу, самостоятельность, прививать навыки коллективной жизни.

2. Развивать эстетические потребности и вкусы.

Отличительные особенности данной образовательной программы от других программ.

Данная программа туристско-краеведческого объединения, учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, содержит вопросы по природе, истории, этнографии, археологии, литературе своего края, потому что свой родной край необходимо изучать комплексно. В программе большая часть уделяется спортивному ориентированию, туристской технике, походам и путешествиям, потому что это основа туристско-краеведческого объединения.

Ведущие теоретические идеи.

Одним из направлений работы является туристско-краеведческая деятельность. Программ направлена на решение следующих задач: пропаганда здорового образа жизни, содействие правильному физическому развитию, стремление к физическому совершенству, выработка двигательных умений и навыков. Воспитание у детей патриотизма, т.е. уважение к предкам, любовь к своему народу, привязанность к месту своего рождения. Без Родины нет Человека, Индивидуальности, Личности. Утеряв Родину и национальность, человек теряет себя, своё лицо.

Этапы реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет **70** часа, из расчета 2 часа в неделю на одну группу.

Возраст детей.

Программа обучения рассчитана на учащихся 5 – 9 классов.

Особенности набора детей – свободный. В составе учебного объединения должно быть не менее 15 человек. Комплектуя состав, необходимо привлечь к занятиям несколько больше детей, учитывая последующий отсев занимающихся.

Заниматься в учебном объединении могут мальчики и девочки, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям туризмом. Поэтому, ведя запись желающих заниматься туризмом, необходимо проконсультироваться с врачом, а в иных случаях и с родителями по вопросу допуска детей к походам, соревнованиям и получить на каждого ребенка медицинскую справку – разрешение заниматься туризмом. Нужно также получить письменное согласие родителей на посещение ребенком занятий учебного объединения и его участие в походах, соревнованиях.

Количество обучающихся –15 человек;

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 70 часов, из расчета 2 часа в неделю на одну группу.

Форма занятий – очная.

Формы: Занятия проводятся в форме теоретической, практически-теоретической (смешанной) и соревновательной.

Беседы, работа с картой, дополнительной литературой, игры, экспедиции, походы, участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, туризму, участие в краеведческих конференциях.

Режим занятий. Режим занятий предполагает круглогодичный цикл с чередованием теоретических и практических занятий, экскурсии на местности, однодневные и многодневные походы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа теории или практики. Всего в неделю 2 часа, 72 часов за год.

Методики и технология обучению и воспитанию

Занятия носят преимущественно практический характер. Это экскурсии, наблюдения, составление схем, графиков, диаграмм, измерения высот, скорости течения воды, расхода воды в реке, объёма воды в водоёме, сбор гербария, коллекции горных пород и минералов, работа с компасом и картой, археологические работы, исследование памятников истории и культуры и многое другое. Часть занятий проводится в виде бесед и лекций. На занятиях учащиеся сами выступают с сообщениями по различным вопросам, учатся работать с краеведческой литературой, вести записи исследований. Учащиеся активно занимаются природоохранной работой, участвуют в туристских соревнованиях. Одна из основных форм работы " походы с выполнением краеведческой работы. Летом проводятся многодневные походы, экспедиции.

Использование новых технологий: проектная работа, использование ИКТ.

Ожидаемые результаты

По завершении обучения,

обучаемые должны знать:

- требования к технике безопасности при проведении тренировок по-спортивному ориентированию и в походе;

- основные формы рельефа;
- охраняемые животные и растения;
- условные знаки спортивных карт;
- правила пользования туристским снаряжением;
- понятия: азимут, компас, карта;
- тактику движения и выбора пути движения в зависимости от характера местности и вида соревнований;
- вредное влияние курение и употребление спиртных напитков на здоровье и работоспособности спортсмена.

обучаемые должны уметь:

- вести исследовательскую и поисковую работу;
- оформлять результаты исследований;
- работать с картой;
- обращаться с туристским снаряжением;
- планировать маршрут похода;
- иметь туристские навыки;
- вести природоохранную работу.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Выставки работ, участие в спортивных соревнованиях, выполнение спортивных разрядов, написание исследовательских работ, выступление на краеведческих конференциях.

Подведение итогов:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация;

Учебно-тематический план учебного объединения (кружка) "Туризм и краеведение"

№	Наименование темы	Часов всего	Теория	Практика
1.	Введение. Туристские возможности края.	2	1	1
2.	План местности	2	1	1
3	Метеорологические наблюдения	2	1	1
4	Фенологические наблюдения	2	1	1
5	Растительность своего края	2	1	1
6	Животные своего края	2	1	1
7	Рельеф своего края	4	2	2
8	Горные породы и полезные ископаемые	4	2	2
9	Воды своего края	6	2	4
10	Охрана природы	6	2	4
11	Прошлое своего края	4	2	2
12	Походная практика	10	2	8
13	Туристская техника	10	4	6
14	Соревнования	12	2	10
15	Подведение итогов, Промежуточная аттестация.	4	2	2
	Итого	**70**	**26**	**44**

3. Содержание учебной программы "Туризм и краеведение"

1. Введение. Туристские возможности своего края.

Туризм — средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных

навыков. История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии нашей страны. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

Практические занятия

Знакомство с картой Республики Адыгея.

Практические занятия. Маршруты выходного дня.

2. **План местности**. Понятие о топографической и спортивной карте

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топографических карт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты.

Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

Условные знаки

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топографических знаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Компас, устройство компаса. Определение сторон горизонта. Условные знаки топографических карт. Масштаб. План местности. Азимут. Маршруты многодневных походов и походов выходного дня. Экскурсионные объекты. Практические занятия. Работа с картой своей местности. Разработка маршрутов выходного дня.

Практические занятия. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Чтение топографических карт. Движение по азимуту. Ориентирование по плану местности.

Спортивное ориентирование. Условные знаки спортивных карт, масштаб карты, ориентирование карты. Комплексное чтение карты, определение расстояний, точки стояния, выбор пути движения, определение азимута по карте. Правила соревнований, Практические занятия. Игры на местности с элементами техники ориентирования. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

3. **Метеорологические наблюдения**.

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды.

Практические занятия. Наблюдения за погодой.

4. **Фенологические наблюдения**. Времена года, сезонные изменения в природе. Наблюдения за растениями и животными своей местности.

Практические занятия. Организация фенологических наблюдений, ведения дневников наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу.

5. **Растительность своей местности**.

Растения луга, леса, водоёмов. Значение леса. Редкие и исчезающие растения. Лекарственные растения.

Практические занятия. Экскурсии в природу. Сбор гербария, фотографирование, зарисовки. Работа с микроскопом.

6. **Животные своего края**. Изучение краеведческого материала на основе литературы и краеведческих источников, беседа с информаторами. Животные луга, леса, водоёмов. Охраняемые животные.

Практические занятия. Экскурсии в природу. Фотографирование, зарисовки, описание.

7. **Рельеф своего края**. Изучение краеведческого материала на основе литературы и краеведческих источников, беседа с информаторами. Основные формы рельефа, особенности рельефа своей местности: горные хребты, вершины, пещеры, каньоны, речные долины. **Практические занятия**. Экскурсии в природу. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

8. **Горные породы и полезные ископаемые своего края**. Осадочные, магматические, метаморфические горные породы, минералы. **Практические занятия**. Экскурсии к геологическим обнажениям, на карьер, сбор коллекции

горных пород и минералов своей местности. Изучение и зарисовка почвенного разреза.

9. **Воды своей местности**. Изучение краеведческого материала на основе литературы и краеведческих источников, беседа с информаторами. Главные реки и их притоки, малые реки своего края. Озёра, пруды, водохранилища, подземные воды, их значение.

Практические занятия. Изучение и описание малых рек. Экскурсии в природу.

10. **Охрана природы**. Охрана природы. Памятники природы своего края, особо охраняемые территории - заповедники, заказники, национальные парки. Практические занятия. Участие в работе "голубых патрулей", " зелёных патрулей", очистка леса, посадка зелёных насаждений, охрана родников, колодцев.

Практические занятия. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора, расчистка родников.

11. **Прошлое своего края**. . Изучение краеведческого материала на основе литературы и краеведческих источников, беседа с информаторами. История своего края от древнейших времён до наших дней. Моя родословная, история моей семьи, генеалогическое дерево рода. История моей улицы, моего посёлка, города.

Практические занятия. Сбор материала по истории семьи, посёлка, вычерчивание генеалогических деревьев своего рода, запись воспоминаний участников событий, охрана памятников.

12. **Походная практика**. Подготовка к походу, путешествию

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подготовка личного и группового снаряжения.

Практические занятия

Составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-дневном походе. Подготовка личного и группового снаряжения.

Походы выходного дня.

13. **Туристская техника**. Понятие о личном и групповом снаряжении. Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода. Типы рюкзаков, спальных

мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних условий, уход за ней. Сушка и ремонт одежды и обуви. Как готовить личное снаряжение. Снаряжение для зимних походов, типы лыж.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака, палатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

Специальное снаряжение, требование к нему. Рабочие веревки, применяемые для организации страховки, перил и сопровождения. Диаметр веревок. Использование строп и тесьмы. Двойная веревка (сдвоенная, две отдельные веревки). Повреждение веревки. Блокирование

поврежденного участка веревки.

Туристская техника. Техника безопасности в походе. Личное,групповое, специальное туристское снаряжение. Медицинская подготовка. Питание в походе. Привалы и биваки. Тактика и техника движения. Узлы, работа с верёвками. Практические занятия. Узлы. Спортивный спуск, спортивный подъём с помощью специального туристского снаряжения. Переправы по бревну, навесная переправа, движение по кочкам, по жердям. Участие в соревнованиях по туристской технике, в туристских слётах. Участие в однодневных и многодневных походах.

Практические занятия. Однодневные походы.

14. **Соревнования**. Туристские слеты и соревнования

Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения.

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

Практические занятия

Участие в туристских соревнованиях школы, учреждения дополнительного образования, района в качестве участниковУчастие в соревнованиях по спортивному ориентированию, туризму и краеведению.

1.**Подведение итогов работы**. Оформление практических работ. Составление фотоальбома.

Практические занятия. Изготовление наглядных пособий для школьных кабинетов. Организация выставок.

15**. Промежуточная аттестация**.

Участие в Открытом Первенстве Республики Адыгея по туризму и краеведению.

4.Формы аттестации и оценочные материалы

Для осуществления контроля используются следующие формы:

- собеседование;
- написание творческих и исследовательских работ;
- самостоятельная работа (в форме ведения дневников самоконтроля, сдаваемых на конкурсы самостоятельных работ и т.п.);
- самоанализ;
- участие в туристских соревнованиях и мероприятиях (с разбором ошибок и подведением итогов соревновательного процесса).

Методическое и техническое обеспечение программы

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, технических средств обучения, новейшего туристского снаряжения. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации», «Правил проведения соревнований по спортивному туризму», «Временных правил организации и проведения соревнований учащихся РФ «Школа безопасности».

Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований, походов, обучении младших школьников. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников, опытных судей, инструкторов, врачей, спасателей, спортсменов.

Практические занятия проводятся в 1-3-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных степенных и категорийных походах, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях. Особое внимание следует обратить на общую и специальную подготовку детей.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения. Приведенный перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

Для проведения контроля степени обученности детей после обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного многодневного туристского мероприятия — похода, слета, соревнований, туристского лагеря, сборов и т.п.

Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам. Ребята глубже знакомятся с историей развития туризма в стране и в Республики Адыгея, с постановлениями о его развитии, углубляют знания правил организации самодеятельных походов. Детальнее изучают вопросы топографии и ориентирования, техники и тактики пешеходного туризма, вопросы туристского хозяйства, гигиены и медицинской помощи в походных условиях.

Практические занятия и учебно-тренировочные походы надо строитьтак, чтобы ребята научились все делать самостоятельно. Очень важно, чтобы они привыкли быстро, дружно, толково работать на биваке и на препятствиях, не прятались бы за спины товарищей.

Занятия по ряду тем программы (в первую очередь по краеведческому разделу) полезно проводить в форме докладов (рефератов), составленных кружковцами самостоятельно. Руководитель, конечно, должен помочь докладчикам в подготовке этих выступлений, а затем и дополнить их после прочтения на кружке. Хорошие результаты может дать и привлечение к занятиям по отдельным темам или даже разделам краеведов, медиков, топографов и т.п.

Вопросы техники безопасности в пешеходном туризме в курсе второго года обучения рассматриваются в каждом разделе программы - в темах, так или иначе связанных с безопасностью в походе. Короткие беседы по этим вопросам должны проводиться и во время самих походов, тренировок, практических занятий на конкретном материале правильных и неправильных действий юных туристов.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов, соревнований. Практически важно после каждого учебно-тренировочного выхода на очередном занятии кружка или прямо у вечернего костра уделить время для обсуждения его итогов. Удачно проведенный разбор итогов учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода или соревнования. Для руководителя обсуждение – еще одно

средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

Подведение итогов можно проводить в форме устных или письменных высказываний каждого участника похода о его результатах, о тех или иных случаях, о товарищах.

Начать обсуждение может сам руководитель, сообщив основные итоги: каков был фактический маршрут, сколько пройдено километров, какие показаны результаты, что увидели, чему научились, какой норматив выполнили, какие места заняли, достигли ли поставленных целей. Но важно, конечно, чтобы заговорили и сами ребята.

В прохождении многих тем программы полезно использовать игровую, соревновательную форму, которая даст возможность ребятам как-то проявить свои знания и умения; решение задач на сообразительность, упражнения по топографии, конкурсы, викторины по краеведению, соревнования на местности по технике пешеходного туризма и ориентированию.

Перечень минимального оборудования и технического снаряжения необходимого туристскому объединению

1. Рюкзак (80 л) - 15
2. Комплект котелков для приготовления пищи - 15
3. Палатка туристкая с тентом (каркасно-дуговая) - 15
4. Спальный мешок - 15
5. Тент от дождя - 15
6. Оборудование для организации пищи - 15
7. Компас жидкостный - 15
8. Коврик теплоизоляцмонный - 15
9. Сидушка - 15
10. Радиостанции портативные - 15
11. Навигационное устройство походного типа - 15
12. Спутниковый трек типа SPORT - 15
13. Трекинговые палки - 15

Список литературы для педагога

1. Алёшин В.М., Калиткин Н.М. Соревнования по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1974.

2. Васильев И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. - М.: Профиздат, 1973.

3. Верба И.А., Галкин Я.В. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе. - М.: Просвещение,1988.

4. Герасимов В.П., Огризко З. А. Краеведческий музей и школа. - Методическое пособие. М., 1965.

5. Игнатьев В.Н. Музееведение. Советские музеи. Учебное пособие. - М., 1968.

6. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2001.

7. Музофаров В.Г. Определитель минералов и горных пород. – М.: Учпедгиз., 1960.

8. Сафиулин А. 3. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. - М., Просвещение, 1974.

9. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодёжи. - М., 2012.

10. Турист. - М.: Физкультура и спорт, 1974.

Календарно-тематический план учебного объединения (кружка)

«Туризм и краеведение»

на 2021-2022 гг.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата проведения	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение. Туристские возможности края.	**2**	**1**	**1**		
1.1	Знакомство с картой Республики Адыгея.		1			
1.2	Маршруты выходного дня.			1		
2.	**План местности**.	**2**	**1**	**1**		
2.1	Компас, устройство компаса. Определение сторон горизонта.		1			
2.2	Условные знаки топографических карт.			1		
2.3	4. Соревнования по спортивному ориентированию.			2		
3.	**Метеорологические наблюдения**.	2	1	1		
3.1	Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды.		1			
3.2	Наблюдения за погодой.			1		
4.	**Фенологические наблюдения**.	2	1	1		
4.1	Времена года, сезонные изменения в природе.		1			
4.2	Наблюдения за растениями и животными своей местности.			1		
	Экскурсии в природу.			2		
5.	**Растительность своей местности**.	2	1	1		
5.1	Растения луга, леса, водоёмов. Значение леса. Редкие и исчезающие растения. Лекарственные растения.		1			
5.2	Сбор гербария, фотографирование, зарисовки. Работа с микроскопом.			1		
6.	**Животные своего края**.	2	1	1		
6.1	Животные луга, леса, водоёмов. Охраняемые животные.		1			

6.2	Экскурсии в природу.			1		
	14. Соревнования по спортивному ориентированию.			2		
7.	**Рельеф своего края**.	**2**	**1**	**1**		
7.1	Основные формы рельефа.		1			
7.2	Основные формы рельефа, особенности рельефа своей местности.			1		
	Однодневный поход на реку Белую.			2		
8.	**Горные породы и полезные ископаемые.**	4	2	2		
8.1	Осадочные, магматические, метаморфические горные породы, минералы.		1			
8.2	Экскурсии к геологическим обнажениям, на карьер			1		
8.3	Сбор коллекции горных пород и минералов своей местности.		1			
8.4	Изучение и зарисовка почвен-ного разреза.			1		
	14.Соревнования по спортивному ориентированию.			2		
9.	**Воды своей местности**.	6	2	4		
9.1	Главные реки и их притоки, малые реки своего края		1			
9.2	Озёра, пруды, водохранилища, подземные воды, их значение.		1			
9.3	Изучение и описание малых рек.			1		
	12. Поход на реку Руфабго.			4		
10.	**Охрана природы**.	6	2	4		
10.1	Правила поведения в природе. Заповедники, заказники, национальные парки.		1			
10.2	Охраняемые растения и животные своей местности.		1			
10.3	Уборка мусора.			1		
10.4	Изготовление кормушек, скворечников.			1		
10.5	Посадка растений,			1		

10.6	Расчистка родников.			1		
10.7	Экскурсия в краеведческий музей г.Майкопа.			2		
11.	**Прошлое своего края**.	4	2	2		
11.1	История своего края от древнейших времён до наших дней.		1			
11.2	Моя родословная, история моей семьи.		1			
11.3	Генеалогическое дерево рода.			1		
11.4	История моей улицы, моего посёлка, города.			1		
11.5	История моей улицы, моего посёлка, города.			1		
	14.Соревнования по спортивному ориентированию.			**2**		
12.	**Походная практика**.	10	2	8		
12.1	Организация похода, разработка маршрута.		1			
12.2	Личное и групповое снаряжение, питание в походе		1			
12.3	Поход реку Мишоко.			2		
	Туристская техника.	10	2	8		
13.1	Техника безопасности в походе.		1			
13.2	Медицинская подготовка туриста.		1			
13.3	Узлы.			1		
13.4	Практические занятия: спуск, подъём по склону.			1		
13.5	Участие в соревнованиях по туризму.			4		
13.6	Участие в Открытом Первенстве по туризму и краеведению Республики Адыгея			4		
	Соревнования.	12	2	10		
14.1	Правила проведения соревнований по спортивному ориентированию.		1			
14.2	Положение о туристских соревнований.		1			

14.3	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию,			2		
14.4	Участие в соревнованиях по туризму и краеведению.			2		
15.	**Подведение итогов работы**.	2	1	1		
15.1	Составление фотоальбома.		1			
15.2	Изготовление наглядных пособий. Организация выставок.			1		
	Промежуточная аттестация. Участие в Открытом Первенстве по туризму и краеведению Республики Адыгея.	2	1	1		
	Итого за период обучения:	**70**	**26**	**44**		

Руководитель учебного объединения Костарнова Н. К.