

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 4 Майкопского района»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом
объединении
учителей,
протокол № 11
« 08 » 06 2023

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
Клыгина Т.А.
« 08 » 06 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету БИОЛОГИЯ

Класс 5

Уровень: основное общее образование
(начальное, основное, среднее общее образование)

количество часов: 34

степень сложности: базовая
(базовая, профильная)

Учитель : Бабич Л.С.(Ф.И.О.)

2023 - 2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) с действующими изменениями и дополнениями;
- примерной программы учебного курса (авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015 год),
- основного учебника:
 1. Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020 г.

На изучение учебного предмета отводится в 5 классе – по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о единстве и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- применение полученных знаний при построении собственного целостного мировоззрения;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по биологии с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы (оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; экологического риска взаимоотношений человека и природы);
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирования основ научного мировоззрения;
- развития интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения биологии;
- знакомство с методами научного познания окружающего мира;
- постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению;
- вооружение школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

II. Планируемые результаты

Введение в биологию.

Ученик научится:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией; приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать знания в области биологии в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования биологических знаний используя различные методы (наблюдение и эксперимент);*
- *понимать всеобщий характер фундаментальных законов природы и основные правила поведения человека в окружающей среде.*

Клеточное строение организмов

Ученик научится:

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

Ученик получит возможность научиться:

- *использованию практических умений работы с различным биологическим оборудованием (микроскоп, лупа, пинцет, скальпель, бинокль);*
- *ориентироваться в жизненных процессах живых организмов на уровне одной клетки и всего организма в целом.*

Царство бактерий и грибов

Ученик научится:

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: грибы и бактерии; взаимосвязь организмов в природном и искусственном сообществах;
- понимать положительную и отрицательную роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать умения отличать съедобные и несъедобные грибы в природе; определять положительную и отрицательную роль бактерий в повседневной жизни.*

Царство растения

Ученик научится:

- проводить описание растительного организма по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений;
- раскрывать роль растений в практической деятельности человека;

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить сравнение низших и высших растений, использовать знания о практическом применении многих растений в повседневной жизни (лекарственные и декоративные растения).*

В результате у учеников будут сформированы **личностные, метапредметные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.**

Формируемые УУД	5 класс
-----------------	---------

Личностные УУД	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков. <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание эмоционального воздействия природы и её ценности. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности; • овладение основными навыками исследовательской деятельности. <p>Формирование культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); • осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; • соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде • умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; • сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
Метапредметные УУД	<p>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>

<p>Познавательные УУД</p>	<p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений, процессов); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.</p> <p>Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Общение: • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Совместная деятельность (сотрудничество): • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные).</p>

III. Содержание

Ориентация содержания: научная, практическая

Характер освоения: развивающая

Профиль: универсальный

Направление: естественнонаучное

5 класс:

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ	Кол-во контрольных работ с указанием вида (диктант, к/р, тест и т.д.)
1 четверть	<i>Тема 1. "Введение в биологию "</i>	8	1	-
2 четверть	<i>Тема 2. "Строение и многообразие живых организмов "</i>	11	2	обобщающий урок - 1
3 четверть	<i>Тема 3. "Организм и среда обитания "</i>	10	2 1	обобщающий урок - 1
4 четверть	<i>Тема 4. "Организм и среда обитания "</i>	7	3	обобщающий урок - 1
Всего		34	8	3

Контроль уровня обучения биологии в 5 классе.

№ Наименование разделов и тем	Источник	Кодификатор ВПР
Обобщающий урок на тему: «Клеточное строение организмов»	Клеточное строение организмов. Биология. 5 класс. Дидактический материал. Источник: https://rosuchebnik.ru/material/carstvo-griby-itogovaya-kontrolnaya-rabota-biologiya-5-klass/	1.2-1.3; 3.2; 4.1 4.3;6-6.2.
Обобщающий урок на тему: Грибы Республики Адыгеи»	Царство Грибы (итоговая контрольная работа). Биология. 5 класс. Дидактический материал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/carstvo-griby-itogovaya-kontrolnaya-rabota-biologiya-5-klass/	1.1-1.3;3.1-3.3.
Обобщающий урок «Царство Растения»	Открытые тесты по теме «Мир биологии. Обобщение знаний» Источник: https://easyen.ru/load/biologija/5_klass/	3 .1-3.2; 5-6,6.2; 7.2; 8.

Темы лабораторных работ в 5 классе:

Лабораторная работа №1 «Устройство лупы и светового микроскопа»

Лабораторная работа №2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»

Лабораторная работа №3.«Строение плодовых тел шляпочных грибов»

Лабораторная работа № 4 «Строение плесневого гриба мукора, дрожжей».

Лабораторная работа №5 «Строение мха».

Лабораторная работа №6 «Строение папоротника».

Лабораторная работа №7 «Строение хвои и шишек хвойных растений»

Лабораторная работа №8 «Строение цветкового растения»

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
Введение в биологию.-6ч					
1	Биология - наука о живой природе. Вводный инструктаж по ТБ	1			П.1
2	Методы исследования в биологии	1			П.2
3	Разнообразие живой природы.	1			П.3
4	Среды обитания живых организмов.	1			П.4
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1			П.5
6	Экскурсия « Многообразие живых организмов РА». Экскурсия	1			Отчет по экскурсии
Клеточное строение организмов -11ч					
7	Устройство увеличительных приборов. Инструктаж по ТБ. Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа»	1			П.6
8	Строение клетки Инструктаж по ТБ. Л.р.№2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»	1			П.7
9	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	1			П.7
10	Пластиды	1			П.7
11- 12	Химический состав клетки.	2			П.8
13	Жизнедеятельность клетки.	1			П.9
14	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	1			П.9
15	Деление клетки	1			П.9
16	Понятие «ткань»	1			П.10
17	Обобщающий урок « Клеточное строение организмов»	1			П.6-10
Царство Бактерии. Царство Грибы -7ч.					
18	Бактерии.	1			П.11
19	Роль бактерий в природе и жизни человека	1			П.12
20	Грибы.	1			П.13
21	Шляпочные грибы. Инструктаж по ТБ. Л.р. №3 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	1			П.14

22	Плесневые грибы и дрожжи. Инструктаж по ТБ. Л.р.№4 «Строение плесневого гриба мукора, дрожжей».	1			П.15
23	Грибы-паразиты	1			П.16
24	Обобщающий «Грибы РА»	1			П.13-16
Царство Растения-10ч					
25	Ботаника — наука о растениях	1			П.17
26	Водоросли. Водоросли РА	1			П.18
27	Роль водорослей. Охрана водорослей РА	1			П.18
28	Лишайники	1			П.19
29	Мхи. Мхи произрастающие на территории РА Инструктаж по ТБ.Л.р.№5 «Строение мха »	1			П.20
30	Папоротники, хвощи, плауны РА. Инструктаж по ТБ. Л.р.№6 «Строение папоротника»	1			П.21
31	Голосеменные растения РА. Инструктаж по ТБ. Л.р.№7 «Строение хвои и шишек хвойных растений»	1			П.22
32	Покрытосеменные растения Многообразие растений РА. Инструктаж по ТБ. Л.р.№8 «Строение цветкового растения»	1			П.23
33	Происхождение растений.	1			П.24
34	Обобщающий урок «Царство Растения»	1			
	Итого	34			

Учебно-методический комплекс:

Для учителя:

1. Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию: Линейный курс: 5 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2020 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2015 г.
4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.
5. Электронное приложение к учебнику В.В. Пасечник Биология. Бактерии, грибы, растения.
6. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс/Сост. Н.А.Богданов. – М.:ВАКО, 2015.
7. ЕГЭ. Биология: тематический сборник заданий / под ред. Г.С.Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. (ЕГЭ.ФИПИ-школе).
8. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Для учащихся:

1. Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию: Линейный курс: 5 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2020 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2015 г.
4. Электронное приложение к учебнику В.В. Пасечник Биология. Бактерии, грибы, растения.

- ресурсы сети Интернет:

Название	Адрес
Электронное приложение к учебнику по биологии	http:// festival.1september.ru.
Электронное приложение к учебнику по биологии	www.drofa.ru
Электронный учебник по биологии для 5 класса	https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2921
Журнал «Наука и жизнь»	www.nkj.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Российский общеобразовательный портал	http://experiment.edu.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru:

- электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса
1.	Биология в школе: Растительный мир:	Диск CD-ROM

	Электронные уроки и тесты	Издательство «Просвещение Медиа»
2.	Медиатека по биологии Кирилла и Мефодия	Диск CD-ROM.- (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия)
3.	Открытая биология: Полный интерактивный курс биологии для учащихся школ, лицеев, гимназий. колледжей, студентов вузов.	Физикон-1CD+справочное руководство.
4.	Мир природы: Познавательные материалы об окружающем мире.	Новый диск, 1CD-ROM+методические рекомендации.
5	Инфоурок. Видеоуроки. Биология 5-11 класс	Флэш-накопитель

Коррекция планирования

Дата не проведенного урока	Причина	Коррекция

Изменения календарно-тематического планирования

№	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись председателя МО