

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр № 4 Майкопского района»**

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом  
объединении  
учителей,  
протокол № 11  
« 08 » 06 2023

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель  
директора по УВР  
Клыгина Т.А.  
« 08 » 06 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **БИОЛОГИЯ**

**Класс 6**

**Уровень: основное общее образование**  
(начальное, основное, среднее общее образование)

**количество часов: 34**

**степень сложности: базовая**  
(базовая, профильная)

**Учитель : Бабич Л.С.(Ф.И.О.)**

**2023 - 2024 учебный год**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) с действующими изменениями и дополнениями;
- примерной программы учебного курса (авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015 год),
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 номер 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- основным учебником:

Пасечник В.В. Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс: 6 класс: учебник / В.В. Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 173с.

На изучение учебного предмета отводится в 6 классе – по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования, и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## II. Планируемые результаты

### **Растение – живой организм.**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать знания в области биологии в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о растениях;*
- *понимать всеобщий характер фундаментальных законов природы и основные правила поведения человека в окружающей среде и растительном мире.*

### **Строение покрытосеменных растений**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *ориентироваться в жизненных процессах растений на уровне одной клетки и всего организма в целом;*
- *использовать знания о практическом применении многих растений в повседневной жизни с учётом условий их произрастания в окружающей среде.*

### **Жизнь покрытосеменных растений**

#### **Ученик научится:**

- классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;*
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;*
- *создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.*

**В результате у учеников будут сформированы *личностные, метапредметные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.***

Формируемые УУД	6 класс
-----------------	---------

Личностные УУД	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</li> </ul> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание эмоционального воздействия природы и её ценности.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности; • овладение основными навыками исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде • умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> </ul>
Метапредметные УУД	<p>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательные УУД</p>	<p><b>Базовые логические действия:</b>          выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений, процессов); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b>          использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой.</p> <p><b>Работа с информацией:</b>          применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Коммуникативные УУД</p>	<p><b>Общение:</b>          • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p><b>Совместная деятельность (сотрудничество):</b>          • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные).</p>

### III. Содержание

Ориентация содержания: научная, практическая

Характер освоения: развивающая

Профиль: универсальный

Направление: естественнонаучное

**6 класс:**

В 6 классе учащиеся узнают, особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов - **растений**, их практическую значимость; **научатся** применять методы биологической науки для изучения **растений**: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	В том числе			
			теория	лабораторные работы	экскурсии	
1	Растение живой организм	7	6	1	-	
2	Строение покрытосеменных растений	15	7	8	-	
3	Жизнь покрытосеменных растений	12	10	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	34 часа		10	1	

### Контроль уровня обучения биологии в 6 классе.

№ Наименование разделов и тем	Источник	Кодификатор ВПР
Обобщающий урок на тему: «Растение – живой организм»	Образовательные тесты <a href="https://testedu.ru/test/biologiya/">https://testedu.ru/test/biologiya/</a>	1.3;2.2;3.1; 5.1-5.3
Обобщающий урок на тему: «Строение покрытосеменных растений»	Образовательные тесты <a href="https://testedu.ru/test/biologiya/">https://testedu.ru/test/biologiya/</a>	3.3 -3.4.
Обобщающий урок на тему: «Жизнь покрытосеменных растений»	Дидактический материал по теме: «Отдел Покрытосеменные, строение и жизнедеятельность» Современный учительский портал: <a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a>	1.1;3.2;5.2; 8.2-8.3; 10.1-10.2

### Темы лабораторных работ в 6 классе:

Лабораторная работа №1 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассмотрение его под микроскопом».

Лабораторная работа №2 «Изучение строения семян двудольных растений».

Лабораторная работа №3 «Изучение строения семян однодольных растений».

Лабораторная работа №4 «Виды корней».

Лабораторная работа №5 «Строение почек».

Лабораторная работа №6 «Внешнее строение листа».

Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение ветки дерева».

Лабораторная работа №8 «Строение клубня картофеля и луковицы».

Лабораторная работа №9 «Строение цветка».

Лабораторная работа №10 «Вегетативное размножение комнатных растений».



## Поурочное планирование

№	тема урока	Кол-во часов	домашнее задание	дата	
				план	факт
<b>ГЛАВА 1. Растение - живой организм (7 часов)</b>					
1	Разнообразие, распространение, значение растений	1	П.1знать определения на стр.13		
2	Строение клетки. Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №1</b> «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».	1	П.2, знать определения на стр.18		
3	Химический состав клетки	1	П.3, знать определения на стр.22		
4	Жизнедеятельность клетки. Её деление и рост.	1	П.4, знать определения на стр.27		
5	Ткани растения	1	П.5, знать определение на стр.30		
6	Органы растения	1	П.6, знать определение на стр.34		
7	Обобщающий урок на тему: «Растение – живой организм»	1	<b>Повторение изученного</b>		
<b>Глава 2. Строение покрытосеменных растений (15 часов)</b>					
8	Инструкция по ТБ. Строение семян двудольных растений. <b>Лабораторная работа № 2</b> «Изучение строения семян двудольных растений».	1	П.7, знать определения на стр.41		
9	Строение семян однодольных растений. Инструкция по ТБ. <b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение строения семян однодольных растений».	1	П.7, знать определения на стр.41		
10	Виды корней. Типы корневых систем. Инструкция по ТБ. <b>Лабораторная работа № 4</b> «Виды корней».	1	П.8, знать определения на стр.45		
11	Зоны (участки корня)	1	П.9, знать определения на стр.49		

12	Условия произрастания и видоизменения корней.	1	П.10, знать определения на стр.54		
13	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Инструкция по ТБ. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Строение почек»	1	П.11, знать определения на стр.59		
14	Внешнее строение листа. Инструкция по ТБ. <i>Лабораторная работа №6</i> «Внешнее строение листа»	1	П.12, знать определения на стр.66		
15	Клеточное строение листа.	1	П.13, знать определения на стр.70		
16	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев.	1	П.14, знать определения на стр.74		
17	Строение стебля. Инструкция по ТБ. <i>Лабораторная работа №7</i> «Внутреннее строение ветки дерева»	1	П.15, знать определения на стр.82		
18	<b>Видоизменения побегов.</b> Инструкция по ТБ. <i>Лабораторная работа №8</i> «Строение клубня картофеля и луковицы»	1	П.16, знать определения на стр.87		
19	Цветок. Инструкция по ТБ. <i>Лабораторная работа № 9</i> «Строение цветка»	1	П.17, знать определения на стр.93		
20	Соцветия.	1	П.18, знать определения на стр.103		
21	Распространение плодов и семян	1	П.19, знать определения на стр.108		
22	Обобщающий урок по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений РА.	1	Повторить П.7-19, подготовка к обобщающему уроку.		
<b>РАЗДЕЛ 2. Жизнь растений (12 часов)</b>					
23	Минеральное питание растений	1	П.21, знать определения на стр.115		
24	Фотосинтез	1	П.22, знать определения на стр.121.		
25	Дыхание растений	1	П.23, знать определения		

			на стр.125.		
26	Испарение воды растениями. Листопад.	1	П.24, знать определения на стр.131..		
27	Передвижение воды и питательных веществ в р-и.	1	П.25, знать определения на стр.136		
28	Прорастание семян	1	П.26, знать определения на стр.143.		
29	Рост и развитие растений	1	П.28, знать определения на стр.154.		
30	Половое размножение покрытосеменных растений.	1	П.29, знать определения на стр.160		
31	Вегетативное размножение покрытосеменных растений Инструкция по ТБ. <i>Лабораторная работа №10</i> «Вегетативное размножение комнатных растений»	1	П.30, знать определения на стр.169		
32	Обобщающий урок на тему: «Жизнь растений»	1	Повторить П.20-30, подготовка к обобщающему уроку.		
33	Экскурсия на тему: «Растения школьного двора»	1	Отчет по экскурсии		
34	Летнее задание по курсу: «Покрытосеменные растения»	1	Повторение изученного		
	Итого	34			

## **V. Учебно-методический комплекс:**

### **Для учителя:**

1. Пасечник В.В. Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс: учебник / В.В. Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 173с.
2. Пасечник В.В. Биология: рабочая тетрадь. Разнообразие покрытосеменных растений. 6 класс: рабочая тетрадь / В.В. Пасечник - М.: Дрофа 2015 год.
3. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы: - М.: Просвещение, 2014 (стандарты второго поколения).
4. Электронное приложение к учебнику В.В. Пасечник. Разнообразие покрытосеменных растений. 6 класс.
5. ЕГЭ. Биология: тематический сборник заданий / под ред. Г.С.Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. (ЕГЭ.ФИПИ-школе).
6. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

### **Для учащихся:**

1. Пасечник В.В. Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс: 6 класс: учебник / В.В. Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 173с.
2. Пасечник В.В. Биология. Разнообразие покрытосеменных растений. 6 класс: рабочая тетрадь / В.В. Пасечник - М.: Дрофа 2015 год.
3. Электронное приложение к учебнику В.В. Пасечник. Разнообразие покрытосеменных растений. 6 класс.
4. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

### **- ресурсы сети Интернет:**

Название	Адрес
Электронное приложение к учебнику по биологии	<a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>
«Эйдос», центр дистанционного образования.	<a href="http://www.eidos.ru/">www.eidos.ru/</a>
Проект «Вся Биология».	<a href="http://sbio.info/">http://sbio.info/</a>
Журнал «Наука и жизнь»	<a href="http://www.nkj.ru">www.nkj.ru</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://experiment.edu.ru">http://experiment.edu.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru:</a>

### **- электронные образовательные ресурсы:**

№ п/п	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса
1.	Биология в школе: Растительный мир: Электронные уроки и тесты	Диск CD-ROM Издательство «Просвещение Медиа»
2.	Биология 6 класс: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.	Диск CD-ROM Издательство «Просвещение Медиа»
3	Медиаотека по биологии Кирилла и Мефодия	Диск CD-ROM.- (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия)
4.	Открытая биология: Полный интерактивный курс биологии для учащихся школ, лицеев, гимназий. колледжей, студентов вузов.	Физикон-1CD+справочное руководство.
5.	Мир природы: Познавательные материалы об окружающем мире.	Новый диск, 1CD-ROM+методические рекомендации.
6.	Инфоурок. Видеоуроки. Биология 5-11 класс	Флэш-накопитель

