

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 4 Майкопского района»**

«РАССМОТРЕНО»
на методическом
объединении
учителей,
протокол № 11
«08» 06 2023

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
Клыгина Т.А.
«08» 06 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету **БИОЛОГИЯ**

Класс 8

Уровень: основное общее образование
(начальное, основное, среднее общее образование)

количество часов: 68

степень сложности: базовая
(базовая, профильная)

Учитель : **Бабич Л.С.**(Ф.И.О.)

2023 - 2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) с действующими изменениями и дополнениями;
- примерной программы учебного курса (авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015 год),
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 номер 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- основным учебником:
Колесов, Д.В. Биология: Человек. 8 кл.: учебник / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 3-е изд, стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 416 с.

На изучение учебного предмета отводится в 8 классе – по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования, и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

II. Планируемые результаты

Введение

Ученик научится:

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

Ученик получит возможность научиться:

- *находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ·основам исследовательской и проектной деятельности включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Происхождение человека

Ученик научится:

- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

Ученик получит возможность научиться:

- *находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ·основам исследовательской и проектной деятельности включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

Строение организма (опорно-двигательная система, внутренняя среда организма, кровеносная и лимфатическая системы, дыхание, пищеварение, обмен веществ и энергии, покровные органы, теплорегуляция, выделительная система, нервная система,

анализаторы, органы чувств, высшая нервная деятельность, поведение, психика, эндокринная система, индивидуальное развитие организма).

Ученик научится:

- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека.

• характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека;

виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Ученик получит возможность научиться:

- *применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека; объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;*
- *решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;*
- *владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;*

- *демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры.*

В результате у учеников будут сформированы *личностные, метапредметные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.*

Формируемые УУД	8 класс
-----------------	---------

Личностные УУД	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков. <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание эмоционального воздействия природы и её ценности. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности; • овладение основными навыками исследовательской деятельности. <p>Формирование культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); • осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; • соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде • умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; • сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
Метапредметные УУД	<p>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>

<p>Познавательные УУД</p>	<p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений, процессов); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.</p> <p>Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Общение: • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Совместная деятельность (сотрудничество): • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные).</p>

III. Содержание

Ориентация содержания: научная, практическая

Характер освоения: развивающая

Профиль: универсальный

Направление: естественнонаучное

8 класс

Науки о человеке

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Происхождение человека

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. оказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Строение организма

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор.

Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимо-связь органов и систем как основа гомеостаза.

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Желёзы внутренней секреции. Желёзы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития

плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови.

Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммуитет и его виды. Факторы, влияющие на иммуитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммуитета.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечнососудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при

кровотечениях.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова. Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и

алкоголя на пищеварение.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие

факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие.

Нарушения зрения и их

причины. Гигиена зрения. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип.

Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	В том числе			
			теория	лабораторные работы	экскурсии	Контрольные работы, итоговые тесты
1	Науки о человеке	2	2	-		
2	Происхождение человека	3	3	-		
3	Строение организма	4	3	1		
4	Опорно-двигательная система Внутренняя среда организма	7	4	1		тест
5	Кровеносная и лимфатическая системы	3	3	-		
6		6	6	-		
7	Дыхание	5	5	-		
8	Пищеварение	6	5	-		тест
9	Обмен веществ и энергии	3	3	-		
10	Покровные органы.	4	4	-		
11	Терморегуляция. Выделение	6	6	-		
12	Нервная система	6	6	-		
13	Анализаторы и органы чувств	5	4	-		тест
14	Высшая нервная деятельность	3	3	-		
15	Эндокринная система	5	4	-		тест
	Индивидуальное развитие организма					
	Всего	68		2		4

Поурочное планирование

Контроль уровня обучения биологии в 8 классе.

№ Наименование разделов и тем	Источник	Кодифика- тор ВПР
Науки о человеке	Тест: «Науки изучающие человека» Биология – 8 класс TestEdu.ru/test/biologiya/8 - klass	Данный раздел не рассматривается в программе ВПР за 8-й класс
Происхождение Человека	Тест: «Происхождение человека» Биология – 8 класс TestEdu.ru/test/biologiya/8 - klass	Данный раздел не рассматривается в программе ВПР за 8-й класс
Строение организма	Тест: «Анатомия человека» Биология – 8 класс TestEdu.ru/test/biologiya/8 - klass	Данный раздел не рассматривается в программе ВПР за 8-й класс

Темы лабораторных работ в 8 классе:

Лабораторная работа №1 «Строение тканей».

Лабораторная работа №2 «Мышцы человеческого тела».

Поурочное планирование

№	Тема	Домашнее задание	Лабораторные работы	Дата	
				план	факт
<i>Глава.1. Науки о человеке 2 часа</i>					
1	Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его.	п.1			
2	Становление наук о человеке. Уровень мед.обслуживания в РА.	п.2			
<i>Глава 2. Происхождение человека 3 часа</i>					
3	Систематическое положение человека	п.3			
4	Историческое прошлое людей	п.4			
5	Расы человека (обобщение)	п.5			
<i>Глава 3.Строение организма (63 часа)</i>					
6	Общий обзор организма человека.	п.6			
7	Клеточное строение организма человека.	п.7			
8	Ткани организма.	п.8	Л.р.№1 Строение тканей.		
9	Нервная ткань.	п.9			
<i>Опорно-двигательная система. 7 часов</i>					
10	Значение опорно-двигательной системы.	п.10			
11	Скелет человека.	п.11			
12	Соединение костей.	п.12			
13	Строение мышц.	п.13	Лр №2 Мышцы человеческого тела.		
14	Скелетные мышцы. Спортивные достижения спортсменов Адыгеи (тестирование)	п.14			

15	Осанка. Плоскостопие.	п.15			
16	Переломы. Причины детского травматизма в Адыгее.	п.16			
<i>Внутренняя среда организма 3 часа</i>					
17	Кровь.	п.17			
18	Борьба организма с инфекцией.	п.18			
19	Иммунология .	п.19			
<i>Кровеносная и лимфатическая системы. 6 часов</i>					
20	Транспортные системы организмы человека.	п.20			
21	Круги кровообращения.	п.21			
22	Строение и работа сердца.	п.22			
23	Движение крови по сосудам.	п.23			
24	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Причины заболеваний сосудистой системы РА.	п.24-25			
25	Обобщение. Кровеносная и лимфотическая системы..	п.20-25			
<i>Дыхание 5 часов</i>					
26	Значение дыхания. Заболевания дыхательной системы РА	п.26			
27	Легкие.	п.27			
28	Механизм вдоха и выдоха.	п.28			
29	Болезни органов дыхания. Борьба с курением в России и РА.	п.29			
30	Тестирование по теме» Дыхание»	п.26-29			
<i>Пищеварение 6 часов</i>					
31	Питание и пищеварение	п.30			
32	Пищеварение в ротовой полости.	п.31			
33	Пищеварение в желудке	п.32			
34	Функции кишечника.	п.33			
35	Регуляция пищеварения. Минеральные источники Адыгеи.	п.34			
36	Гигиена органов пищеварения.	п.35			

Обмен веществ и энергии. 3 часа					
37	Обмен в-в и энергии.	п.36			
38	Витамины. С\х продукция и пищевая промышленность РА.	п.37			
39	Энергозатраты человека	п.38			
Покровные органы. Терморегуляция. 3 часа					
40	Строение и значение кожи.	п.39			
41	Терморегуляция и обменные процессы.	п.40			
42	Гигиена кожи.	п.41			
Выделительная система. 1 час					
43	Органы выделения.	п.42			
Нервная система 6 часов					
44	Значение нервной системы.	п.43			
45	Строение спинного мозга.	п.44			
46	Строение головного мозга.	п.45			
47	Функции переднего мозга.	п.46			
48	Соматический и автономный (вегетативный) отделы н.с. .	п.47			
49	Тестирование. Нс человека.	п.43-47			
Анализаторы. Органы чувств. 6 часов					
50	Анализаторы.	п.48			
51	Зрительный анализатор.	п.49.			
52	Гигиена зрения.	п.50			
53	Слуховой анализатор.	п.51			
54	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	п.52			
55	Обобщение .Анализаторы.	п.48-52			
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. 5 часов					
56	Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД.	п.53			
57	Врожденные и приобретенные программы поведения.	п.54			

58	Сон и сновидения.	п.55			
59	Особенности ВНД человека.	п.56			
60	Воля, эмоции, внимание	п.57			
<i>Эндокринная система. 3 часа</i>					
61	Роль эндокринной регуляции.	п.58			
62	Функции желез внутренней секреции.	п.59			
63	Функции желез внутренней секреции.	п.59			
<i>Индивидуальное развитие организма 5 часов</i>					
64	Жизненные циклы.	п.60			
65	Развитие зародыша и плода.	п.61			
66	Болезни, передающиеся половым путем. Борьба с наркотиками в России и РА.	п.62			
67	Развитие ребенка после рождения.	п.63-64			
68	Тестирование. Строение и функции организма человека.				

Поурочное планирование

Учебно-методический комплекс:

Для учителя:

1. Колесов, Д.В. Биология: Человек. 8 кл.: учебник / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 3-е изд, стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 416 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы: - М.: Просвещение, 2014 (стандарты второго поколения).
3. Электронное приложение к учебнику Колесов, Д.В. Биология: Человек. 8 кл.
4. ЕГЭ. Биология: тематический сборник заданий / под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. (ЕГЭ. ФИПИ-школе).
5. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Для учащихся:

1. Колесов, Д.В. Биология: Человек. 8 кл.: учебник / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 3-е изд, стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 416 с.
2. Электронное приложение к учебнику Колесов, Д.В. Биология: Человек. 8 кл.
3. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

- ресурсы сети Интернет:

Название	Адрес
Электронное приложение к учебнику по биологии	www.drofa.ru
«Эйдос», центр дистанционного образования.	www.eidos.ru/
Проект «Вся Биология».	http://sbio.info/
Журнал «Наука и жизнь»	www.nkj.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Российский общеобразовательный портал	http://experiment.edu.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru:

- электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса
-------	--	---

1.	Анатомия 8-9 классы: Физиология. Гигиена: Электронный атлас для школьника.	Диск CD-ROM Издательство "ЧеРо"
2.	Атлас морфологии человека: Анатомия. анатомия новорожденного. Эмбриология. Гистология. Гистопатология.	Диск CD-ROM , Diamedinfo
3	Медиаотека по биологии Кирилла и Мефодия	Диск CD-ROM.- (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия)
4.	Открытая биология: Полный интерактивный курс биологии для учащихся школ, лицеев, гимназий. колледжей, студентов вузов.	Физикон-1CD+справочное руководство.
5.	Инфоурок. Видеоуроки. Биология 5-11 класс	Флэш-накопитель

Коррекция планирования

Дата не проведенного урока	Причина	Коррекция

Изменения календарно-тематического планирования

№	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись председателя МО