

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Образовательный центр № 4 Майкопского района»

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
воспитательной работе

 Однолетко Н.В.  
«08» июня 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «ОЦ №4  
Майкопского района»

 Удоленко Л.В.  
Приказ № 113

от «08» июня 2023г.

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 11

от «31» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный географ. Точка роста»**

Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год обучения
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	12-15 лет
Педагог дополнительного образования	Бондаренко Ирина Александровна

п. Победа, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность – естественно-научная**

Изучение родного края - это одна из важнейших задач школьной географии. Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своем крае вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины.

Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении своего края. Краеведческие знания носят метапредметный характер, но их основой является учебный предмет география. Она, как никакой другой предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические знания.

Для изучения географии своей местности предлагается следующий кружок: «Юный географ» – 6-9 классы, 72 ч.

Материал программы опирается на знания учащихся по природоведению, географии, истории, литературе. Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного города, края, страны. Знакомство с историей города вызывает чувство гордости за свою малую Родину.

При изучении данного курса школьники знакомятся с такими основными географическими понятиями, как «географическое положение», «природные условия», «климат», «хозяйство», что поможет учащимся, с одной стороны, лучше усвоить их на примере знакомых им местных объектов, а с другой – даст возможность плавно перейти к изучению географии в следующих классах. Учащиеся по окончании изучения теоретической части ведут исследовательскую деятельность, используя знания и умения, полученные при изучении материала кружка.

У школьников создаются условия для формирования и развития:

- \* интереса к географии и смежным наукам;
- \* умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- \* творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

Методы и формы реализации программы разнообразны: теоретические занятия, экскурсии, практические занятия на местности и в камеральных условиях, туристические походы, различные акции экологического содержания, праздники и мероприятия.

Особое место в программе кружка принадлежит исследовательской деятельности. Предполагается написание исследовательских работ, участие в конференциях, слетах, конкурсах.

Объем часов: 72 часа, теоретическая часть – 22 часа, практическая часть – 31 часов, исследовательская деятельность - 19 часов.

В процессе обучения учащиеся приобретают умения:

Заниматься поиском необходимой информации; анализировать статистический материал; описывать результаты творческих наблюдений; делать выводы и обобщения; обсуждать результаты, участвовать в дискуссии.

**Цель кружка:** развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

### **Задачи кружка:**

#### I. Образовательные:

1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
2. Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
3. Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
4. Формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.

#### II. Развивающие:

1. Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

#### III. Воспитательные:

1. Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.
2. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
3. Воспитание ответственности за слова, дела, поступки.
4. Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

## **Планируемые результаты работы кружка «Юный географ»**

В результате работы кружка члены кружка должны усвоить следующие умения и навыки:

- ознакомиться с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы родного края;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- повысить свой кругозор;
- применять компьютерные технологии в обучении;
- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своей республики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- создание школьного фонда коллекций минералов и горных пород родного края, типов почв, создание банка исследовательских и проектных работ учеников.
- Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой.
- повышение успеваемости и качества знаний учащихся по краеведению и по предмету «География» в целом.

### **Способы проверки результатов работы:**

- выставки; - фестивали; - учебно-исследовательские конференции
- экологические слеты; - геологические слеты; - туристические слеты
- соревнования по спортивному ориентированию; - олимпиады

### **Учащиеся должны знать:**

- основные термины и понятия минералогии, петрографии;
- основные виды туризма;
- основные методы ориентирования на местности;
- основные виды растений и животных родного края;
- правила ведения наблюдений, полевых исследований;
- особо охраняемые территории и памятники природы родного края;
- историю образования и развития города;

### **Должны уметь:**

-выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;

-проводить микроисследование по изучению природных и искусственных сообществ растений в городе;

-оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);

-различать памятники природы;

-ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;

-различать охраняемые растения и животных;

-работать с литературой;

-применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины.

Изучение программы кружка завершается итоговой конференцией, на которой проходит защита творческих самостоятельных работ учащихся, оформляется выставка фотографий, рисунков о родном городе.

## Учебно-тематический план кружка «Юный географ»

№ п/п	Темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	2	1	
2	План и карта	2	1	1
3	Туризм и его виды	4	1	1
4	Минералогия, геология, рельеф и полезные ископаемые	2	1	1
5	Климатические особенности города, внутренние воды города	3	1	1
6	Почвы, растительный и животный мир окрестностей города.	3	1	1
7	Возникновение и развитие города	1	1	1
8	Население города	2	1	1
9	Улицы и учебные заведения нашего города	2	1	1
10	Промышленные предприятия города	3	1	2
11	Знаменитые люди города	2	1	1
12	Исследовательская деятельность, составление презентаций (индивидуально-групповая работа)	8	4	2
	Всего	34	15	13

## Планирование исследовательской деятельности учащихся кружка «Юный географ»

№	Направления	Исследовательская деятельность
1	Геология	<ol style="list-style-type: none"><li>1. создание коллекции минералов и полезных ископаемых района.</li><li>2. экскурсии в музей «Камня» на ПО «Сода», в краеведческий музей города.</li><li>3. создание презентации.</li></ol>
2	Внутренние воды города	<ol style="list-style-type: none"><li>1. определение доступных характеристик воды реки Белая.</li><li>2. создание мини-проекта «Капелька»</li></ol>
3	Почвы района	<ol style="list-style-type: none"><li>1. изучение типов почв пришкольного участка.</li><li>2. создание проекта «загрязнение почвы пришкольного участка выхлопными газами автомобилей»</li></ol>
4	Улицы города	<ol style="list-style-type: none"><li>1. работа с различными источниками информации.</li><li>2. создание мини-проекта «Название Улиц моего города».</li></ol>
5	Промышленные предприятия города	<ol style="list-style-type: none"><li>1. экскурсии на предприятия города.</li><li>2. изучение продукции, выпускаемой в городе.</li><li>3. создание презентации: «Предприятия города и их продукция».</li></ol>
6	Состояние природной среды города	<ol style="list-style-type: none"><li>1. создание туристического маршрута по окрестностям города.</li><li>2. создание мини-проектов о способах переработки вторсырья: «Отходам - вторую жизнь»</li></ol>
7	Учебные заведения города	<ol style="list-style-type: none"><li>1. создание мини-проекта «История школы в лицах»</li></ol>
8	Знаменитые люди города	<ol style="list-style-type: none"><li>1. работа с различными источниками информации.</li><li>2. посещение краеведческого музея.</li><li>3. создание презентации.</li></ol>

## Содержание программы

**1. Введение** (1 час) Цели и задачи кружка «Юный географ». Инструктаж по технике безопасности

### **Тема 2. План и карта** (9 часов)

*Основные понятия:* план местности, масштаб, топографические условные знаки, азимут, румбы, съемка местности, планшет.

*Форма занятий:* теоретическое занятие, практическое занятие на пришкольном участке (определение расстояний по карте, определение азимута, составление плана местности)

*Содержание темы:* что такое ориентирование, ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков, определение сторон горизонта по компасу, солнцу, звездам, природным признакам.

*Практические занятия:* составление плана местности, ориентирование по плану местности, определение азимута, ориентирование по местным признакам, знакомство с памяткой «Если ты заблудился», чтение топографических карт.

### **Тема 3. Туризм и его виды** (6 часа)

*Основные понятия:* туризм, виды туризма, туристические узлы (прямой, встречный, булинь, восьмерка), бивак, стихийные и чрезвычайные ситуации.

*Форма занятий:* теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, походы выходного дня.

*Содержание темы:* что такое туризм, виды туризма в России и мире, туристическое снаряжение, как собраться в поход, стихийные природные явления, способы поведения во время стихийных природных явлений и чрезвычайных ситуаций.

*Практические занятия:* обучение завязыванию туристических узлов, передвижение по переправе, устройство ночлега, сооружение и разжигание костра, определение съедобных растений по картинкам, поведение во время стихийных природных явлений, способы автономного выживания в условиях природной среды. Оценка рекреационного потенциала природных комплексов района. Знакомство с существующими туристическими маршрутами по родному краю. По возможности – посещение одного из интересных объектов района. Участие в фестивале. Изготовление поделок.

### **Тема 4. Минералогия, геология, рельеф и полезные ископаемые.** (7 часов)

*Основные понятия:* минералогия, петрография, минералы и их признаки, шкала Мооса, геология, палеонтология, ископаемые организмы, геохронологический возраст, осадочные, метаморфические, магматические, вулканические горные породы.

*Форма занятий:* теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, лабораторные занятия, экскурсия в музей «Камня», экскурсия на карьер.

*Содержание темы:* предмет изучения минералогии и петрографии, что такое минерал, их признаки и виды, свойства минералов, происхождение минералов, шкала относительной твердости, растворимость минералов, цвет, блеск и прозрачность минералов, работа с учебной коллекцией минералов, что такое

палеонтология, создание коллекции минералов и горных пород, полезные ископаемые, поиск полезных ископаемых в окрестностях города, полезные ископаемые осадочного, метаморфического, магматического происхождения.

*Практические занятия:* определение твердости минералов и горных пород, определение растворимости минералов, определение цвета, блеска и прозрачности различных минералов, определение геохронологического возраста ископаемого, условия его жизни и образ жизни, экскурсии, составление поделок из минералов и горных пород, оформление фотовыставки, участие в геологическом слете.

#### ***Тема 5. Климатические особенности и внутренние воды города. (3 часа)***

*Основные понятия:* термометр, барометр, осадкомер, флюгер, атмосферное давление, ветер, воздушные массы, роза ветров, радуга, гало

*Форма занятий:* теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, экскурсия на метеостанцию.

*Содержание темы:* метеорологические наблюдения, народные приметы и метеонаблюдения за погодой. Термометр, барометр, осадкомер, флюгер, атмосферное давление, ветер, воздушные массы теплые и холодные, роза ветров, радуга, гало. Что такое внутренние воды, исток, устье, русло реки. Реки, озера и их происхождение. Опасные природные явления.

*Практические занятия:* определение средней температуры воздуха в течение дня, составление графиков хода средних температур двух-трех дней месяца, объяснение различий. Определение основных атмосферных явлений, определение направления и силы ветра. Работа с метеорологическими приборами. Определение температуры воды в реке, определение направления и скорости воды в реке, определение прозрачности воды в реке. Работа над мини-проектом «Капелька»

#### ***Тема 6. Почвы. Растительный и животный мир Республики Адыгея. (3 часа).***

*Основные понятия:* почва, почвенные горизонты, типы почв, растения и животные окрестностей Майкопа.

*Форма занятий:* теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, экскурсии на природу.

*Содержание темы:* Что такое почва, механический состав почвы, понятие о природоохранной деятельности, знакомство с памятками «Природа ждет твоей помощи», «Пусть цветут цветы в природе», растительный и животный мир города.

*Практические занятия:* определение состава каменистой горной породы, определение типа рыхлой горной породы по механическому составу, определение относительного возраста почвы, наблюдение первоцветов в природе. Распространение памятки «Пусть цветут цветы в природе» среди населения и школьников. Конкурс рисунков на тему «Пусть цветут цветы в природе». Стихи и песни о цветах.

#### ***Тема 7. Возникновение и развитие города. (5 часов)***

*Основные понятия:* город, герб, флаг - символы власти.

*Форма занятий:* теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, экскурсия в краеведческий музей города.

*Содержание темы:* Герб и флаг города Майкопа. Историческое прошлое города. Возникновение и развитие города Майкопа. Географическое положение и природные условия

Географическое положение Майкопского района. Геологическая история.

Природные условия и ресурсы.

*Практические занятия:* История происхождения названий улиц города, рек. Работа с различными источниками информации. Создание презентации. Знакомство с уникальными природными объектами района, создание их каталога. Отработка навыков работы с различными источниками информации.

#### **Тема 8. Население республики Адыгея. (4 часа)**

*Основные понятия:* миграция, национальный состав.

*Форма занятий:* теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, статистические исследования.

*Содержание темы:* История заселения. Численность населения. Национальный состав города. Миграции населения.

*Практические занятия:* изучение национального состава города по статистическим материалам и Интернет-ресурсам.

#### **Тема 9. Улицы и учебные заведения города. (6 часов)**

*Форма занятий:* теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, статистические исследования.

*Содержание темы:* История возникновения названий улиц. Современные и прежние названия. Достопримечательности и памятники города. Первые учебные заведения города. История развития образования в городе. История возникновения школы. Знаменитые выпускники. Средние и высшие учебные заведения.

*Практические занятия:* Работа с различными источниками информации. Мини-проект «Название улиц моего города». Отработка навыков работы над проектами. Создание мини-проекта «История школы в лицах».

#### **Тема 10. Промышленные предприятия города. (3 часа)**

*Основные понятия:* отраслевая структура, химическая, строительная, станкостроительная промышленность, промышленные предприятия.

*Форма занятий:* теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, статистические исследования.

*Содержание темы:* Развитие хозяйства города Майкопа. Развитие транспорта в городе. Источники загрязнения воды и атмосферы в городе. Экологические проблемы и пути их решения. Зоны отдыха горожан.

*Практические занятия:* Экскурсии на предприятия города, в троллейбусное депо. Составление картосхемы промышленных предприятий города. Создание презентации. Представление мини-проектов о способах переработка вторсырья.

#### **Тема 11. Знаменитые люди города. (3 часа)**

*Форма занятий:* теоретические занятия, просмотр учебных фильмов

*Содержание темы:* Знаменитые люди города (труженики промышленности, участники ВОВ и боевых действий в Афганистане и Чечне, писатели, поэты, музыканты и т.п.), их вклад в развитие республики и страны.

*Практические занятия:* Работа с различными источниками информации. Создание презентации.

### **Примерные темы творческих работ учащихся:**

1. Горные породы и минералы в районе города Стерлитамака (создание коллекции).
2. Фенологические и климатические наблюдения. Составление описания растительного и животного мира парка. Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, зиме, весне, лете. Стихи местных авторов о временах года (создание коллекции)
3. Памятники и памятные места в городе (подготовка фотоальбома и рисунков).
4. Мини-проект «Название улиц моего города».
5. Мини-проект «История школы в лицах»
6. Профессии родителей и места их работы. Создание презентации.
7. Творческий отчет об экскурсии на предприятие. Создание презентации.
8. Состояние природной среды в одном из районов города. Мини-проект «Загрязнение микрорайона МАОУ «СОШ №26» выхлопными газами автомобилей»
9. Стихи, рассказы о родном городе.
10. Изготовление поделок. Представление мини-проектов о способах переработка вторсырья.
11. Мини-проект «Капелька».
12. Распространение памятки «Пусть цветут цветы в природе» среди населения и школьников.

#### **4.Формы аттестации и оценочные материалы**

Для осуществления контроля используются следующие формы:

- собеседование;
- написание творческих и исследовательских работ;
- самостоятельная работа (в форме ведения дневников самоконтроля, сдаваемых на конкурсы самостоятельных работ и т.п.);
- самоанализ;
- участие в туристских соревнованиях и мероприятиях (с разбором ошибок и подведением итогов соревновательного процесса).

## **Методическое и техническое обеспечение программы**

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, технических средств обучения, новейшего туристского снаряжения. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил проведения соревнований по спортивному туризму», Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований, походов, обучении младших школьников. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников, опытных судей, инструкторов, врачей, спасателей, спортсменов.

Практические занятия проводятся во время экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в однодневных походах, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения. Приведенный перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

Занятия по ряду тем программы (в первую очередь по краеведческому разделу) полезно проводить в форме докладов (рефератов), составленных кружковцами самостоятельно. Руководитель, конечно, должен помочь докладчикам в подготовке этих выступлений, а затем и дополнить их после прочтения на кружке. Хорошие результаты может дать и привлечение к занятиям по отдельным темам или даже разделам краеведов, медиков, топографов и т.п.

Вопросы техники безопасности в пешеходном туризме в курсе второго года обучения рассматриваются в каждом разделе программы - в темах, так или иначе связанных с безопасностью в походе. Короткие беседы по этим вопросам должны проводиться и во время самих походов,

тренировок, практических занятий на конкретном материале правильных и неправильных действий юных туристов.

В прохождении многих тем программы полезно использовать игровую, соревновательную форму, которая даст возможность ребятам как-то проявить свои знания и умения; решение задач на сообразительность, упражнения по топографии, конкурсы, викторины по краеведению, соревнования на местности по технике пешеходного туризма и ориентированию.

<b>Материально-техническая база:</b>	
посадочные места (столы и стулья)	15 шт.
рабочее место преподавателя;	1 шт.
стол демонстрационный	1 шт.
шкафы для книг	3 шт.
стенд по охране труда	1 шт.
инструкции по охране труда в кабинете	3 шт.
аптечка и инструкция для оказания первой медицинской помощи	1 шт.
компьютер с лицензированным программным обеспечением;	1 шт.
проектор	1 шт.
интерактивная доска	1 шт.
карта	3 шт.
атлас	15 шт.
МФУ (принтер, сканер, копир.)	1 шт.
музыкальный центр	1 шт.
изобразительные наглядные пособия-таблицы, схемы, плакаты	15 шт.
компас	15 шт.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белан Л.Н., Бабаева С.Ф. Определитель минералов и горных пород: Методическое руководство.-Уфа, РИО БашГУ, 2003.
2. Воробцова Т.Н. Поурочные планы по учебнику В.А. Коринской и др. «География материков и океанов». - Волгоград, 2002.
3. Душина И.В., Летагин А.А., Пятунин В.Б.. Учебное электронное издание. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Республиканский мультимедиа центр, 2001.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
5. Горные породы и минералы. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова.- Москва, «Глобус», 2009г.
6. Игры в походе, на местности. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова. Москва, «Глобус», 2009г.
7. Интегрированный урок «В гостях у хозяйки медной горы», География. Уроки-игры в средней школе. Составитель Н.В. Болотникова. Волгоград, 2004г.
8. Кошевой В. А., Лобжанидзе А. А. География. Земля. Учебник для 6 класса. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2002.
9. Музофаров В.Г. Определитель минералов и горных пород. – М.: Учпедгиз., 1960.
10. Петрова Н.Н.. Учебное электронное издание. Мультимедиа учебник «География. Начальный курс». Республиканский мультимедиа центр, 2001.

11. Сиротин В. И. Программно – методические материалы. География 6-9 классы. М.: Дрофа, 2001.
12. География Адыгеи. Майкоп, 2000г.
13. Черемсин П. А. Виды современного туризма./География в школе, №6, 2003г.
14. [www.srgazeta.ru/articles/detail.php/](http://www.srgazeta.ru/articles/detail.php/)
15. <http://news.himtrade.ru>
16. <http://gorod-na-sterle.ru/2010/09/29/istoriya-v-nazvaniyah-ulic/>  
<http://gorod-na-sterle.ru/2010/10/10/otbleski-proshlogo/>

**Календарно-тематический план учебного объединения (кружка)  
«Туризм и краеведение» на 2021-2022 гг.**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата проведения	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение. Цели и задачи кружка «Юный географ». Инструктаж по технике безопасности	2	1	1		
1.1	Знакомство с картой Республики Адыгея.		1			
1.2	Маршруты выходного дня.			1		
2.	<b>План местности.</b>	2	1	1		
2.1	Что такое ориентирование. Компас, устройство компаса. Определение сторон горизонта.		1			
2.2	Ориентирование на местности с помощью карты, компаса Условные знаки топографических карт.			1		
2.3	Условные знаки топографических карт.			2		
3.	<b>Метеорологические наблюдения.</b>	2	1	1		
3.1	Погода, климат своей мест		1			

	ности. Местные признаки погоды.					
3.2	Наблюдения за погодой.			1		
4.	<b>Фенологические наблюдения.</b>	2	1	1		
4.1	Времена года, сезонные изменения в природе.		1			
4.2	Наблюдения за растениями и животными своей местности.			1		
	Экскурсии в природу.			2		
5.	<b><i>Почвы. Растительный и животный мир Республики Адыгея.</i></b>	2	1	1		
5.1	Растения луга, леса, водоёмов. Значение леса. Редкие и исчезающие растения. Лекарственные растения.		1			
5.2	Сбор гербария, фотографирование, зарисовки. Работа с микроскопом.			1		
6.	<b>Животные своего края.</b>	2	1	1		
6.1	Животные луга, леса, водоёмов. Охраняемые животные.		1			
6.2	Экскурсии в природу.			1		
	14. Соревнования по спортивному ориентированию.			2		
7.	<b>Рельеф своего края.</b>	2	1	1		
7.1	Основные формы рельефа.		1			
7.2	Основные формы рельефа, особенности рельефа своей местности.			1		
	Однодневный поход на реку Белую.			2		
8.	<b>Горные породы и полезные ископаемые.</b>	4	2	2		
8.1	Осадочные, магматические, метаморфические горные породы, минералы.		1			
8.2	Экскурсии к геологическим обнажениям, на карьер			1		
<b>8.3</b>	Сбор коллекции горных пород и минералов своей местности.		1			

8.4	Изучение и зарисовка почвенного разреза.			1		
	14. Соревнования по спортивному ориентированию.			2		
9.	<b>Воды своей местности.</b>	6	2	4		
9.1	Главные реки и их притоки, малые реки своего края		1			
9.2	Озёра, пруды, водохранилища, подземные воды, их значение.		1			
9.3	Изучение и описание малых рек.			1		
	12. Поход на реку Руфабго.			4		
10.	<b>Охрана природы.</b>	6	2	4		
10.1	Правила поведения в природе. Заповедники, заказники, национальные парки.		1			
10.2	Охраняемые растения и животные своей местности.		1			
10.3	Уборка мусора.			1		
10.4	Изготовление кормушек, скворечников.			1		
10.5	Посадка растений,			1		
10.6	Расчистка родников.			1		
10.7	Экскурсия в краеведческий музей г. Майкопа.			2		
11.	История своего края от древнейших времён до наших дней.	4	2	2		
11.1	История своего края от древнейших времён до наших дней.		1			
11.2	Герб и флаг Майкопа. Геологическая история. Природные условия города и его окрестностей.		1			
11.3	Историческое прошлое города Возникновение и развитие города Майкопа.			1		
11.4	Географическое положение Майкопского района.			1		

11.5	История моей улицы, моего посёлка, города.			1		
	Природные условия и ресурсы.			2		
12.	<b>Туризм и его виды</b>	10	2	8		
12.1	Туризм и его виды. Организация похода, разработка маршрута.		1			
12.2	Личное и групповое снаряжение, питание в походе		1			
12.3	Поход реку Мишоко.			2		
	<b>Туристская техника.</b>	12	3	9		
13.1	Техника безопасности в походе.		1			
13.2	Медицинская подготовка туриста.		1			
13.3	Узлы.			1		
13.4	Практические занятия: спуск, подъём по склону.			1		
13.5	Промышленные предприятия города.			4		
13.6	Промышленные предприятия города.			4		
	<b><i>Население республики Адыгея.</i></b>	14	3	11		
14.1	История заселения.		1			
14.2	Численность населения.		1			
14.3	Национальный состав города. Знаменитые люди района.			2		
14.4	Миграции населения.			2		
15.	<b>Подведение итогов работы.</b>	2	1	1		
15.1	Составление фотоальбома.		1			
15.2	Защита рефератов.			1		
	<b>Итого за период обучения:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		

Руководитель учебного объединения

Костарнова Н.К.