

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №4 МАЙКОПСКОГО РАЙОНА»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 26.08.2020г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ОЦ № 4  
Майкопского района»

Приказ № 129/Г от 28.08.2020 г.  
Л.В. Пуденко



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2020-2025

Авторы-составители:

Кубашичева О.Г. - зам. директора по ВР УК1

Хруснова Е.Н. – зам. директора по ВР УК 2

2020

## **Пояснительная записка**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ОЦ № 4 Майкопского района» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «ОЦ 4 Майкопского района» - это общеобразовательный центр, состоящий из двух корпусов. Объединение произошло в 2020 году. 1-й корпус находится в п. Победа, 2-й корпус географически расположен недалеко от первого, в х. Шаумян. УК 2 - малокомплектная школа.

Численность обучающихся в обоих корпусах на 01.09.20 года составляет более 600 человек. Педколлектив - 72 человека.

Обучение в Учебном корпусе 1 ведётся с 1 по 11 класс (545 человек) по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В Учебном корпусе 2 - с 1 по 9 класс (малокомплектная школа, обучается 60 учащихся) - начальное общее образование и основное общее образование.

В обоих корпусах работают - школьные психологи, социальный педагог. Некоторые педагоги имеют учебную нагрузку и в УК 1, и в УК2.

В каждой школе за более чем 50- летнюю историю существования сложились свои традиции и обычаи.

Учебный корпус 1, расположен в п. Победа близ города. В связи с этим, здесь обучаются дети из семей, проживающих в городе. По количеству это примерно четверть от общего числа школьников. В школе обучаются дети близлежащих посёлков – Совхозного, Грозного, Удобного и из п. Победы. Хочется отметить, что наши дети воспитаны, трудолюбивы, дружелюбны, отзывчивы, уважают старших.

Учебный корпус 2 расположен дальше от города и учащиеся здесь из двух маленьких близлежащих населённых пунктов – х. Шаумян и х. Причтовский. Это не могло не сказаться на атмосферу в школе. Маленькая дружная семья, в которой все друг друга знают. Знают ли частные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь

Близ корпусов Образовательного центра, расположены три Дома культуры, три библиотеки с сотрудниками которых школы тесно работают, проводится множество совместных мероприятий, как учебных, так и внеурочных. Так же, недалеко от УК 1 расположены воинские части города Майкопа. С офицерами и солдатами этих частей мы тесно поддерживаем связь, они являются частыми гостями школьных мероприятий. И наши учащиеся регулярно посещают музей, комнаты боевой славы. Юнармейцев школы регулярно приглашают на различные мероприятия патриотического направления в эти воинские части.

Близкое расположение города позволяет нам использовать культурные и научные ресурсы Республиканского центра. Мы частые посетители Национального музея, музея Востока, различных выставок в Художественном салоне. Так же, мы посещаем практически все премьеры детских спектаклей наших театров и гастролирующих трупп. В городе открылся недавно детский технопарк «Кванториум». При АГУ действует РЕМШ, в которой наши дети активно занимаются.

Администрация школы сотрудничает с администрацией Побединского сельского поселения, с КДН, ИДН Майкопского района. В ОЦ 4 активно действуют и развиваются – волонтерское движение, юнармейские отряды и очень активно и плодотворно действует РДШ. Мы регулярно участвуем в большинстве проектов, различных акциях, конкурсах, предлагаемых этими направлениями для обучающихся. Так же, в школе действует Дружина юного пожарника, отряды Юных инспекторов движения в обоих корпусах. На базе УК 1 работают кружки туристской направленности. Проводятся Республиканские соревнования, в которых наши ребята показывают отличные результаты.

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию. В 2019 году

реализован проект патриотической направленности - 5 б класс во главе с классным руководителем провёл интересную подготовительную работу, по итогу которой классу было присвоено имя Героя Советского союза Хусена Андрухаева.

Процесс воспитания в нашем образовательном учреждении, основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в нашей школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- быть толерантным, живя в многонациональном государстве быть терпимыми и уважать обычаи и традиции других народов;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему нам, педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

### **Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников,

объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний.</li> <li>Кл. часы «Урок Мира»</li> <li>- Выборы Лидера школьного самоуправления – Лидера школы, Формирование Совета школы.</li> <li>- Робинзонада для 1-4 классов.</li> <li>- Туристский слет для 5-11 классов</li> </ul>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактическое мероприятие «Школа».</li> <li>- День самоуправления.</li> <li>- День Республики Адыгея</li> <li>- Осенний бал</li> <li>- Выставка «Дары Осени»</li> </ul>
ноябрь-декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Месячник «Знание-сила» - предметные недели: русского языка и литературы, математики, иностранный язык.</li> <li>- Неделя толерантности</li> <li>- День бесплатной правовой помощи детям</li> <li>-День Матери.</li> </ul>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря</li> <li>- День Неизвестного солдата 3 декабря</li> <li>-День Героя 9 декабря</li> <li>- День Конституции 12 декабря</li> <li>- Участие в благотворительной Акции Клуба «Учитель года Адыгеи» («Доброе сердце»)</li> <li>- Праздник Нового года.</li> </ul>
январь-февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметные недели</li> <li>Вечер встречи с выпускниками.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уроки мужества ко Дню Защитника Отечества.</li> <li>Спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества</li> <li>Продолжение месячника знаний, предметные недели:</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недели музыки, истории и обществознания, естественных наук.</li> <li>Спартакиада школьников</li> <li>Мероприятия к «8 Марта»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>экологический месячник,</li> <li>экологическая акция «Бумажный бум»</li> <li>Акция «Чистые берега» (ребята – волонтеры старших классов наводят порядок вдоль берегов р.Белая)</li> <li>День Здоровья, Школьная «Зарница» (Смотр строя и песни)</li> <li>Фестиваль творчества,</li> <li>подготовка к празднованию Дня Победы.</li> </ul>

Май - июнь	Празднование Дня Победы. Участие в Акции «Бессмертный полк» Международный день семьи. Последний Звонок, Выпускные вечера
------------	---

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в нашей образовательной организации используются следующие формы работы.

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни Здоровья в школе – интереснейшие спортивно - туристские слёты, квесты, соревнование по волейболу между командами учителей школы и старшеклассников; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; конкурсные программы, поиск и поддержка талантливых детей
- концерты в Домах культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
- Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения ОЦ;
- Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и др. мероприятий; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

### **На школьном уровне:**

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Праздники, концерты, конкурсные программы в предновогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в соревнованиях и конкурсах.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **«Детские общественные объединения»**

Действующие на базе ОЦ №4 первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейский отряд «Победа», военно – патриотический клуб «Берест»– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в юнармейском отряде и военно- патриотическом клубе осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, Совет юнармейцев, Актив клуба - подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, для проведения тренировок и подготовительных мероприятий, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **«Волонтерство» (8-11 кл)**

На базе ОЦ организована работа волонтерского отряда

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерский отряд, принимает участие в соревнованиях и конкурсах: Форум Команда, Всероссийская экологическая акция «Волонтеры могут все», Доброволец РОССИИ, Уроки ДОБРА. В школе организуют и проводят Дни Здоровья, оказывают посильную помощь ветеранам, детям войны. Регулярно проводят субботники и поддерживают чистоту возле Мемориального памятника героям ВОВ в х. Грозный и на территории школы.

### **«Юные инспектора движения» (5-7 классы)**

- изучение и пропаганда ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов.
- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;
- проведение полезного каникулярного досуга ( авто- и велопробеги).
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;
- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

*Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.*

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления

личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «художественный», «Вокальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «ОЦ 4 Майкопского района» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- Через деятельность Совета Школы, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета Школы осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности СШ;
- представление интересов, обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

- Через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

**Штаб** первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «**Российское движение школьников**» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время юные инспектора дорожного движения, волонтерский отряд, спортивный клуб, юнармейский отряд;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, воинские части, спортивные школы, МБОУ ЦДЮТ «Родник», РЦ ДОД, пожарная часть (МЧС);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;

**Штаб** первичного отделения РДШ, юнармейского отряда «Победа» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях;
- представление юнармейцев на награждение.
- ✓ через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
  - распределение поручений за определенный участок деятельности;
  - разработка сценария или хода мероприятий;
  - организация рекламы о месте и времени проведения;
  - приглашение гостей;
  - организация работы жюри и судейской коллегии;
  - подготовка наградного материала;
  - анализ проведенного мероприятия;
  - публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
  - Планирование и анализ обще классных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - Организация дежурства по классу и школе;
  - Выпуск и работа классного уголка;
  - Делегирование обучающихся для работы в Совете Школы, штабе РДШ, ДЮП, ЮИД.
  - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
  - Представление кандидатур, обучающихся для награждения;
  - Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете школы.

#### **На индивидуальном уровне через:**

- ✓ участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- ✓ участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- ✓ участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых десантах и субботниках;
- ✓ участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный

взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.7. Модуль «Школьные медиа»**

#### **«Школьные и социальные медиа»**

Цель медиа в Образовательном центре №4 – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности ОЦ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей ОЦ и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- - школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- - школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного

воспитания.

### **Формы работы с семьей**

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы в сети Интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

## **План воспитательной работы МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» на 2020 – 2021 учебный год.**

**Цель воспитательной работы школы на 2020/2021 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель»

## Приоритетные направления воспитательной работы на 2020/2021 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p><b>Общеинтеллектуальное</b> <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории Республики Адыгея. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p><b>Гражданско - патриотическое</b> <i>(гражданско патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> <i>(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p>
	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из</p>

<p><b>Здоровьесберегающее</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Социальное</b> <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению</p>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога- психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска»</p>
<p><b>Контроль за воспитательным процессом</b></p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**1. Ключевые общешкольные дела  
На школьном уровне**

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1,4	1.09.20	Заместитель директора по ВР, вожатая
<b>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей</b> (по профилактике ДД ТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь первая и вторая декада	Заместитель директора по ВР, вожатая, <b>классные руководители</b> , руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	Сентябрь 3 декада	Вожатая, кл.рук.
День Здоровья. Робинзонада	1-4	Сентябрь 4 декада	Учитель физкультуры, зам директора по ВР, куратор РДШ, кл.руководители
Спартакиада по футболу.	1-4	Октябрь В течение месяца	Учителя физкультуры, школьный спорт клуб «Победа»
<b><u>День республики Адыгея</u></b> выставка поделок конкурс рисунков конкурс чтецов	1-4	Октябрь 1 декада	Заместитель директора по ВР, вожатая, учитель адыгейского языка Атласкирова – Хагба С.З.
<b><u>День учителя в школе:</u></b> акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	Октябрь 1 декада	Заместитель директора по ВР, вожатая Хруснова Е.Н.
Экологический десант, наведение порядка на территории школы, участие в акции «Чистые берега», посадка деревьев и др.	1-4	Сентябрь октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Октябрь 2 декада	МО учителей начальных классов
«Золотая осень»: Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь 3 декада	Куратор РДШ, Учителя ИЗО и МХК классные руководители
<b><u>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:</u></b> выставка рисунков, фотографий,		Ноябрь 2 декада	

акции по поздравлению мам с Днем матери Концерт, посвящённый Дню Матери (офлайн) конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» беседы, классные часы, общешкольное родительское собрание	1-4	4 неделя 25 ноября  4 неделя  В течение месяца 4 суббота месяца	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, классные руководители, учитель музыки и ИЗО, вожатые
<b><u>Неделя толерантности</u></b> «Все мы – разные!»	1-4	11-17 ноября	Зам директора по ВР, куратор РДШ, вожатые, учителя истории, кл. рук-ли
<b><u>День правовой защиты детей.</u></b> Квест «Знаем ли мы права» Беседы с учащимися (выявление случаев нарушения их прав и свобод в школе и семье)	1-4	Ноябрь  25.11.	Учителя обществознания. Богданова И.В.. с группой волонтеров, Кл. руководители Соцпедагог Жемелко О.Ю.
«Весёлые старты»	1-4	2 декада ноября	Учитель физкультуры Голобородько Л.В.
- День Неизвестного солдата 3 декабря - День Героя 9 декабря - День Конституции 12 декабря Квесты, классные часы, уроки Мужества	1-4	Декабрь 3.12. 9.12. 12.12. В течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
<b><u>Новый год в школе:</u></b> украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних ёлочек и поделок, утренник.	1-4	Декабрь В течение месяца 4 неделя	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
<b><u>Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей</u></b> (по про филактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Январь  2 декада  3 декада	<b>классные руководители,</b> руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Час памяти «Освобождение Адыгеи» «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь 3 декада 4 неделя	волонтеры, рук. отряда, классные руководители
<b><u>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания,</u></b> «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Февраль  2-3 неделя  17-20 февраля	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель музыки, учителя физкультуры
<b><u>Мероприятия месячника интеллектуального воспитания</u></b> «Умники и умницы».	1-4	Март  3.03.	Заместитель директора по УВР, вожатая, классные руководители, учителя

День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ		19.03.	внеурочной деятельности
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники в классах	1-4	Март 1 неделя	классные руководители, куратор РДШ, вожатые
«Прощание с Букварём»	1е кл.	Март 2 неделя	Кл.рук., родит.комитет, 5кл.
<b>Мероприятия месячника нравственного воспитания</b> «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель  В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель 10-12.04.	Учитель ИЗО, классные руководители учитель физики
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Апрель В течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, волонтеры
<b>Мероприятия месячника ЗОЖ</b> «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристские походы и экскурсии в природу	1-4	Май 4 неделя апреля 17 мая 3 декада	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
<b>День Победы:</b> Митинг в школе, акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Акция «Окна Победы» и др.	1-4	Май 8 мая 9 мая 1 декада 5-9 мая	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май 3 декада (по приказу)	Заместитель директора по ВР

<b>На уровне классов</b>			
<b>Общешкольные советы</b>			
<b>Общешкольные ключевые дела</b>			
Единый урок безопасности	1-4	1 сентября	учитель ОБЖ, классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности»	1-4	8 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны»	1-4	4 октября	Учитель ОБЖ, классные руководители
День пожилых людей	1-4	Первые выходные октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	1-4	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час	1-4	13 ноября	Классные руководители

«Всемирный день доброты»			
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	1-4	20 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день домашних животных»	1-4	30 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	1-4	3 декабря	Классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	1-4	9 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День Конституции РФ»	1-4	12 декабря	Классные руководители
Музейные уроки «Непокоренный Ленинград»	1-4	27 января	Классные руководители
Единый классный час «День российской науки»	1-4	8 февраля	Классные руководители
Единый классный час «Международный день родного языка»	1-4	21 февраля	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки	1-4	25-30 марта	Классные руководители, заведующая библиотекой
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	1-4	7 апреля	Классные руководители, школьный врач
Единый классный час «День космонавтики»	1-4	12 апреля	Классные руководители
Музейный урок «День Победы»	1-4	7 мая	Классные руководители, руководитель школьного музея
<b>Итоговый анализ ключевых дел</b>	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
<b>На индивидуальном уровне</b>			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	1-4	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь	1-4	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Наблюдение за поведением ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Советы профилактики	1-4	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР социальный педагог
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
«Первые шаги к здоровью»	1-4	1	классный руководитель
Подвижные игры	1-4	1	классный руководитель
«Планета здоровья»	4	4	классный руководитель
«Остров здоровья»	1-4	1	классный руководитель
«Расти здоровым»	1-4	1	классный руководитель
«Если хочешь быть здоров»	1-4	1	классный руководитель
«Спортивные игры»	1-4	1	Учитель физкультуры, классный руководитель
«Здоровое поколение»	1-4	1	Учитель физкультуры,

			классный руководитель
«Школа здоровья»	1-4	1	Учитель физкультуры, классный руководитель
<b>Общекультурное</b>			
«Воспитание умения жить вместе»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
«Школа хороших манер»	1-4	2	Педагоги, классные руководители
«Волшебный мир искусства»	1-4	2	Педагоги, классные руководители
«Азбука нравственности	1-4	2	Педагоги, классные руководители
«Волшебный мир сказок»	1-4	2	Педагоги, классные руководители
«Дорога к успеху»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
«Зеркало души»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
«Безопасное детство»	1-4	1	Учитель музыки
<b>Духовно - нравственное</b>			
«Дорогою добра»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
«Школа вежливых наук»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
«Наш театр»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
«Вежливые ребята»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
«Я и моя родина»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
«Я – гражданин России»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
«Уроки доброты»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
<b>Социальное</b>			
«Тропинка к своему Я»	1-4	1	Педагог-психолог, классные руководители
«Азбука безопасности жизнедеятельности»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
«Школа добрых дел»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
«Информатика для малышей»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
«Мир информатики»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
«Я – исследователь»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
«В мире книг»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в актив класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Отчет об активностях класса, сбор портфолио	1-4	Каждую четверть	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	1-4	Май	Классные руководители
Участие в событиях Совета Школы	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День профессий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
<b>Школьные медиа</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск классной и тематической стенной печати	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграмм	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе детского общественного объединения РДШ (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе школьного отряда «ЮИД» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, руководитель школьного отряда ЮИД
Участие в работе школьного спортивного клуба «Победа» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры
Волонтерский отряд «Победа» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Школьный куратор отряда
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

		<b>я</b>	
Оформление классов к 1 сентября	1-4	Август	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка поделок «Дары осени»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Мой учитель»	1-4	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Выставка фотографий «Мой домашний питомец»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Выставка рисунков «Портрет мамы»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-4	3-9 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов к Новому Году	1-4	14-26 декабря	Классные руководители
Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года	1-4	12-25 декабря	Классные руководители, старшая вожатая
Оформление классов к 23 февраля	1-4	15-23 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	1-4	15-23 февраля	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
Оформление классов к 8 марта	1-4	4-8 марта	Классные руководители
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	1-4	5-12 апреля	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	1-4	3-9 мая	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая

#### **Работа с родителями**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе школьного отряда ЮИД (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, руководитель «ЮИД»
- общешкольный родительский комитет; - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; - участие в работе «Родительского университета» - общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты

#### **Классное руководство**

*(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*

#### **Школьный урок**

*(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела  
На школьном уровне**

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Заместитель директора по ВР, вожатая
<b><u>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей</u></b> (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы -маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь, далее – один раз в четверть  первая и вторая декада	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
«Посвящение в пятиклассники».	5 и 9 кл	Сентябрь 23.09.	Вожатая, кл.рук.
День Здоровья. Турслёт	5-9 кл	Сентябрь – октябрь 4 неделя	Учитель физкультуры, зам директора по ВР, куратор РДШ, кл.руководители
Спартакиада по футболу.	5-6,7-8, 9 кл	Октябрь В течение месяца	Учителя физкультуры
<b><u>День республики Адыгея</u></b> выставка поделок, конкурс рисунков конкурс чтецов	5-6 кл 5-9 кл.	Октябрь 1 декада	Заместитель директора по ВР, вожатая, учитель адыгейского языка
<b><u>День учителя в школе:</u></b> акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9 кл	Октябрь 1 декада	Заместитель директора по ВР, вожатая Куратор РДШ
<b><u>Экологический десант</u></b> наведение порядка на территории школы, участие в акции «Чистые берега», посадка деревьев и др.	5-9 кл.	Сентябрь октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
«Золотая осень»: Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9 кл	Октябрь 2-3 декада	Куратор РДШ, Учителя ИЗО и МХК классные руководители
<b><u>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:</u></b> выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, Концерт, посвящённый Дню		Ноябрь В течение месяца	Заместитель директора по ВР,

Матери. конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» беседы, кл. часы общешкольное родительское собрание	5-9 кл.	3 декада  4 пятница месяца	куратор РДШ, классные руководители, учитель музыки и ИЗО
<b><u>Неделя толерантности</u></b> «Все мы – разные!»	5-9	11-17 ноября	Зам директора по ВР, куратор РДШ, вожатые, учителя истории, кл. рук-ли
<b><u>День правовой защиты детей.</u></b> Квест «Знаем ли мы права» Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	Ноябрь 25.11.	Учителя обществознания, Богданова И.В.с группой волонтеров Кл.рук.
- День Неизвестного солдата 3 декабря -День Героя 9 декабря - День Конституции 12 декабря Квесты, классные часы, уроки Мужества	5-9	Декабрь 3.12.  9.12. 12.12. В течение месяца	Учителя истории Классные руководители Куратор РДШ вожатые
<b><u>Новый год в школе</u></b> украшение кабинетов оформление окон, конкурс новогодних ёлочек и поделок, утренники по классам	5=9	Декабрь В течение месяца  20-25.12.	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
<b><u>Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей</u></b> (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Январь 2 декада	<b>классные руководители,</b> руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Час памяти «Освобождение Адыгеи» «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь 3 неделя 4 неделя	волонтеры, рук. отряда, классные руководители
<b><u>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания</u></b> «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль  (по отдельному плану месячника)	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	Март  (по плану)	Заместитель директора по УВР, вожатая, классные

		месячника)	руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	Март 4-6.03.	классные руководители куратор РДШ
<b>Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».</b> Весенняя неделя добра	5-9	Апрель В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	Апрель 9-12.04.	Учитель ИЗО, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Апрель В течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, волонтеры
<b>Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».</b> Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристские походы.	5-9	Апрель 3 неделя 17.05. 4 неделя мая	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
<b><u>День Победы:</u></b> Митинг в школе, акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Акция «Окна Победы»	5-9	Май 8.05. 9.05. 5-9.05. 7-9.05.	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май 3 декада (по приказу)	Заместитель директора по ВР, кл рук.
Выпускной вечер, торжественное вручение аттестатов	9 кл.	Июнь (по приказу)	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, вожатая, классные руководители
<b><u>Церемонии награждения школьников и педагогов</u></b>			
Торжественные линейки по окончанию четверти	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка по окончанию четверти	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка по окончанию четверти	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка по окончанию четверти	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония награждения по	5-9	Май	Зам. директора по

итогах учебного года			ВР, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная церемония награждения «ГТО»	5-8	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры

**На уровне классов**

<b>Общешкольные ключевые дела</b>			
Единый урок безопасности	5-9	1 сентября	Учитель ОБЖ, классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности»	5-9	8 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны»	5-9	4 октября	Учитель ОБЖ, классные руководители
День пожилых людей	5-9	Первые выходные октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	5-9	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты»	5-9	13 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	5-9	20 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день домашних животных»	5-9	30 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	5-9	3 декабря	Классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	5-9	9 декабря	Классные Руководители, учителя истории
Единый классный час «День Конституции РФ»	5-9	12 декабря	Классные руководители, учителя истории
Музейный урок «Международный день памяти жертв Холокоста»	8-9	25 января	Классные руководители учителя истории
Музейные уроки «Непокоренный Ленинград»	5-9	27 января	Классные Руководител
Музейный урок «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-9	2 февраля	Классные руководители, учителя истории
Единый классный час «День российс	5-9	8 февраля	Классные

кой науки»			руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9	15 февраля	Классные руководители, учителя истории
Единый классный час «Международный день родного языка»	5-9	21 февраля	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки	5-9	25-30 марта	Классные руководители, заведующая библиотекой
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	5-9	7 апреля	Классные руководители, школьная медсестра
Единый классный час «День космонавтики»	5-9	12 апреля	Классные руководители
Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС	7-9	25 апреля	Классные руководители
митинг «День Победы»	5-9	8 мая	Классные руководители,
<b>Итоговый анализ ключевых дел</b>	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
<b>На индивидуальном уровне</b>			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	5-9	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь	5-9	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог педагог-психолог
Наблюдение за поведением ребенка	5-9	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	5-9	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Советы профилактики	5-9	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
«Спортивные игры»	5-8	1	Педагоги
«Здоровьесберегающие технологии в жизни школьника»	9	1	Педагоги
«Путешествие по России»	9	1	Педагоги
«Химия и жизнь»	9	1	Педагоги
<b>Общекультурное</b>			
«Ты, я, он, она – вместе целая страна»	5	1	Педагоги, классные руководители
«Дорога к успеху»	6	1	Педагоги, классные руководители
«Зеркало души»	7	1	Педагоги, классные руководители
«Химия и жизнь»	8	1	Педагоги, классные руководители
«В мире искусства»	9	1	Учитель музыки

«Занимательная физика»	9	1	Педагоги, классные руководители
«В мире прекрасного»	9	1	Педагоги, классные руководители
<b>Духовно – нравственное</b>			
«Дорога к успеху»	5	1	Педагоги, классные руководители
«Я гражданин»	6	1	Педагоги, классные руководители
«История и традиции кубанских казаков»	7-8	1	Педагоги, классные руководители
«На пути к ОГЭ»	9	1	Педагоги, классные руководители
«Уроки нравственности русской и зарубежной литературы»	9	1	Педагоги, классные руководители
<b>Социальное</b>			
ОБЖ	5-6	1	Педагоги, классные руководители
Социальная информатика	7	1	Педагоги, классные руководители
«Мир профессий»	8	1	Педагоги, классные руководители
«Я выбираю профессию»	9	1	Педагоги, классные руководители
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
ОРКСЭ	5	1	Педагоги, классные руководители
«Туризм и краеведение»	6	1	Педагоги, классные руководители
«Химия и жизнь»	7	1	Педагоги, классные руководители
«Программирование на «Paskal и Phyton»	8	1	Педагоги, классные руководители
«Нестандартные методы решения алгебраических уравнений»	9	1	Педагоги, классные руководители
«Практикум по математике»	9	1	Педагоги, классные руководители
«Математический практикум»	9	1	Педагоги, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в актив класса и школы	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Отчет об активностях класса, сбор портфолио	5-9	Каждую четверть	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	5-9	Май	Классные руководители

Участие в событиях школы (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дни профориентации (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Посещение «Дня открытых дверей» ВУзов и колледжей города	9	Март- апрель	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск классной и тематической стенной печати (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграмм	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе детского общественного объединения «РДШ» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, куратор РДШ
Участие в работе школьного спортивного клуба «Победа» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в работе юнармейского отряда «Победа»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, куратор
Участие в работе первичного отделения РДШ	5-9	В течение учебного года	Школьный куратор РДШ
Школьный волонтерский отряд «Победа» (мероприятия по запросу)	8-9	В течение учебного года	Школьный куратор отряда
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классов к 1 сентября	5-9	Август	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка поделок «Дары осени»	5-6	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс-выставка «Безопасный переход»	5-6	Октябрь, март, май	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка фотографий «Мой домашний питомец»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	5-9	3-9 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов к Новому Году	5-9	14-26 декабря	Классные руководители

и фотозоны школы			
Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года	5-9	12-25 декабря	Классные руководители, старшая вожатая
Оформление классов к 23 февраля	5-9	15-23 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	5-9	15-23 февраля	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
Оформление классов к 8 марта и фотозоны школы	5-9	4-8 марта	Классные руководители
Выставка рисунков «Портрет мамы»	5-7	3-8 марта	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	5-8	5-12 апреля	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	5-9	3-9 мая	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
Художественное оформление праздников и др. мероприятий	5-9	В течение года	старшая вожатая, учитель ИЗО

### **Работа с родителями**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в событиях школы	5-9	В течение учебного года	Родит.ком.
- общешкольный родительский комитет; - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; - Родительский университет - общешкольные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты

### ***Классное руководство***

***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)***

### ***Школьный урок***

***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)***

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР, вожатая
Урок «75 - ление Победы» «Экология – это все что нас окружает»	10-11	1-2.09.	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	10-11	3.09.	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	10-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
<b><u>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей</u></b> (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь, далее – один раз в четверть 1 и 2 декада	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
День Здоровья. Школьный турслёт <i>Самоуправление</i> Выборы в Совет Школы	10-11 кл	Сентябрь 3 декада 4 пятница	Учитель физкультуры, зам директора по ВР, куратор РДШ, кл.руководители
<b><u>День учителя в школе:</u></b> акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления.	10-11 кл	Октябрь 1 декада  3.10.	Заместитель директора по ВР, вожатая
Экологический десант, наведение порядка на территории школы, участие в акции «Чистые берега», посадка деревьев и др.	10-11 кл.	Сентябрь Октябрь (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
<b><u>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:</u></b> выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем	10-11 кл.	Ноябрь  3 декада	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ,

матери, беседы, классные часы общешкольное родительское собрание		2 декада 4 пятница	классные руководители, учитель музыки и ИЗО
Неделя толерантности «Все мы – разные!»	10-11 кл	11-17 ноября	Зам директора по ВР, куратор РДШ, вожатые, учителя истории, кл. рук-ли
<b>День правовой защиты детей.</b> Квест «Знаем ли мы права» Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	Ноябрь 25.11. 23-24.11.	Учителя обществознания, кл. рук.
- День Неизвестного солдата 3 декабря -День Героя 9 декабря - День Конституции 12 декабря Квесты, классные часы, уроки Мужества	10-11	Декабрь 3.12. 9.12. 12.12. В течение месяца	Учителя истории Классные руководители Куратор РДШ вожатые
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, Новогодний бал.	10-11	Декабрь 3 декада	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Час памяти «Освобождение Адыгеи» «Блокада Ленинграда»	10-11	Январь 3 декада (по плану)	волонтёры, рук. отряда, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, квесты, фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков. Уроки мужества.	10-11	Февраль По отдельному плану месячника	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
<u>Профориентационная работа</u> Посещение ВУЗов и колледжа		По договорённости	
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ (по внеурочной деятельности) <u>Профориентационная работа</u> Посещение ВУЗов и колледжа	10-11	Март 11 марта 18 марта  По договорённости	Заместитель директора по УВР, вожатая, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	классные руководители куратор РДШ

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	Апрель По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	Апрель –Май 3 декада апреля 17 мая 1 декада мая	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: Митинг в школе, акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Акция «Окна Победы»	10-11	Май 8 мая 9 мая  5-9 мая 7-9 мая	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май (По приказу)	Заместитель директора по ВР, кл рук.
Выпускной вечер, торжественное вручение аттестатов	10-11	Июнь (по приказу)	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, вожатая, классные руководители

**На уровне классов**

<b>Общешкольные ключевые дела</b>			
Единый урок безопасности	10-11	1 сентября	Учитель ОБЖ, классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности»	10-11	8 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны»	10-11	4 октября	Учитель ОБЖ, классные руководители
День пожилых людей	10-11	Первые выходные октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	10-11	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты»	10-11	13 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	10-11	20 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день домашних животных»	10-11	30 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	10-11	3 декабря	Классные руководители

«День Героев Отечества»	10-11	9 декабря	Классные Руководители, учителя истории
Единый классный час «День Конституции РФ»	10-11	12 декабря	Классные руководители, учителя истории
Музейный урок «Международный день памяти жертв Холокоста»	10-11	25 января	Классные руководители учителя истории
Музейные уроки «Непокоренный Ленинград»	10-11	27 января	Классные руководители
Музейный урок «День разгрома с советскими войсками немецко-фаши стских войск в Сталинградской б итве»	10-11	2 февраля	Классные руководители, учителя истории
Единый классный час «День росс ийской науки»	10-11	8 февраля	Классные руководители
«День памяти о россиянах, испол нявших служебный долг за пределами Отечества»	10-11	15 февраля	Классные руководите ли, учителя истории
Единый классный час «Междунар одный день родного языка»	10-11	21 февраля	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и ю ношеской книги, музыки, библиот ечные литературно-музыкальные уроки	10-11	25-30 марта	Классные руководите ли, заведующая библи отекой
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	10-11	7 апреля	Классные руководите ли, школьная медсестра
Единый классный час «День космонавтики»	10-11	12 апреля	Классные руководители
Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС	10-11	25 апреля	Классные руководители
митинг «День Победы»	10-11	8 мая	Классные руководите ли,
<b>Итоговый анализ ключевых дел</b>	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
<b>На индивидуальном уровне</b>			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	10-11	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь	10-11	Постоянно	Классные руководите ли, социальный педагог педагог-психолог
Наблюдение за поведением ребенк а	10-11	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	10-11	Постоянно	Классные руководите ли,

			социальный педагог, педагог-психолог
Советы профилактики	10-11	Один раз в месяц	Заместитель директор а по ВР, социальный педагог

### Курсы внеурочной деятельности

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------	---------------	----------------------------------	----------------------

#### **Спортивно-оздоровительное**

«Здоровьесберегающие технологии в жизни школьника»	10	1	Педагоги
«Здоровый ученик – успешный выпускник»	11	1	Педагоги

#### **Общекультурное**

«Физика в повседневной жизни»	10	1	Учитель музыки
«Практическая грамотность»	11	1	Педагоги, классные руководители

#### **Духовно – нравственное**

«Математика в искусстве, искусство в математике»	10	1	Педагоги, классные руководители
«Решение уравнений с параметрами»	11	1	Педагоги, классные руководители

#### **Социальное**

«Финансовая грамотность. Цифровой мир»	10	1	Педагоги, классные руководители
«Практическое право»	11	1	Педагоги, классные руководители

#### **Общеинтеллектуальное**

«Избранные вопросы в математике»	10	1	Педагоги, классные руководители
«Физика в повседневной жизни»	11	1	Педагоги, классные руководители

### Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	------------------------	----------------------

		<i><b>время проведения</b></i>	
Выборы в актив класса и школы	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Отчет об активностях класса, сбор портфолио	10-11	Каждую четверть	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	10-11	Май	Классные руководители
Участие в событиях школы (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Классные руководители, родители

### **Профориентация**

<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Ориентировочное время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Дни профориентации (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Посещение «Дня открытых дверей» ВУЗов и колледжей города	10-11	Март- апрель	Классные руководители

### **Школьные медиа**

<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Ориентировочное время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Выпуск классной и тематической стенной печати (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграмм	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

### **Детские общественные объединения**

<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Ориентировочное время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Участие в работе детского общественного объединения «РДШ» (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, куратор РДШ
Участие в работе школьного спортивного клуба «Победа» (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в работе юнармейского отряда «Победа»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, куратор
Участие в работе первичного отделения РДШ	10-11	В течение учебного года	Школьный куратор РДШ
Школьный волонтерский отряд «Победа» (мероприятия по запросу)	10-11	В течение учебного года	Школьный куратор отряда

### **Организация предметно-эстетической среды**

<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Ориентировочное время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Оформление линейки к 1 сентября	10-11	Август	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка поделок «Дары осени»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс-выставка	10-11	Октябрь, март, май	Классные руководители, уч

«Безопасный переход»			итель ИЗО
Оформление Актового зала и ёлки	10-11		
Оформление классов к Новому Году и фотозоны школы	10-11	14-26 декабря	Классные руководители
Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года	10-11	12-25 декабря	Классные руководители, старшая вожатая
Оформление зала к 23 февраля	10-11	15-23 февраля	Классные руководители
Оформление выставка рисунков «День Защитника Отечества»	10-11	15-23 февраля	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
Оформление классов к 8 марта и фотозоны школы	10-11	4-8 марта	Классные руководители
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики. Оформление.	10-11	5-12 апреля	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	10-11	3-9 мая	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
Художественное оформление праздников и др. мероприятий	10-11	В течение года	старшая вожатая, учитель ИЗО

### **Работа с родителями**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в событиях школы	10-11	В течение учебного года	Родит.ком.
- общешкольный родительский комитет; - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; - Родительский университет - общешкольные родительские собрания	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты

### ***Классное руководство***

***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)***

### ***Школьный урок***

***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)***