

Принято на педагогическом совете
Протокол №2 от 26.08.2020 г.


Утверждаю
Директор МБОУ «ОЦ №4
Майкопского района»
Л.В. Удоденко
Приказ № 137/1 от 01.09.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о поурочном плане /технологической карте урока учителя МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «ОЦ №; Майкопского района»

1.2. Положение содержит требования к поурочному плану/технологической карте урока и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «ОЦ №4 Майкопского района» (далее – Учреждение).

1.3. Поурочный план/технологическая карта урока – обязательный школьный документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;
- обучающихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с образовательной программой и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС);
- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает как специальную организацию учебного процесса – организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, так и целенаправленное планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных);
- обучающихся - по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями соответствии с образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

1.4. Наличие поурочного плана или технологической карты на каждом уроке является обязательным.

Молодые педагоги, специалисты, имеющие I квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности, разрабатывают поурочный план /технологическую карту в развернутом виде.

Опытные учителя, которые имеют достаточный опыт педагогической работы, высшую квалификационную категорию, педагогические звания, качественные показатели в учебно-воспитательном процессе, методические разработки, могут составлять поурочный план в произвольной форме в виде конспекта, тезисов, таблицы, презентации и т.п.

Допускается также использование печатных поурочных планов, в которые учитель должен самостоятельно внести коррективы. При этом должны быть отражены цели урока, структура, методы, организационные формы и способы, которые будут использованы на уроке, необходимый учебный материал, домашнее задания.

1.5. Администрация школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана / технологической карты.

1.6. Поурочный план / технологическая карта разрабатываются учителем в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием по предмету.

1.7. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение триединой цели урока;
- выбор содержания урока;
- группировка выбранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- выбор форм, способов, методов обучения, безопасных для здоровья учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

1.8. Основные задачи технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение методической цели, образовательных, воспитательных развивающих задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности учащихся (УУД) на уроке;
- отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

1.9. Учитель имеет право самостоятельно выбрать срок и форму хранения поурочных планов (урок, тема, месяц, четверть, учебный год), однако до окончания текущего рабочего дня планы занятий должны быть в наличии у каждого педагога.

2.Разработка поурочного плана

2.1.Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приёмов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

Триединая цель урока включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий аспект: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.3. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- выбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение списка учеников, ЗУН которых будут проверяться;
- определение форм, дифференциации и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

2.4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса учащихся-«изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники.

3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план пишется от руки или в печатной (набранной на компьютере) форме.

3.2. Поурочное планирование имеет следующее содержание:

1. *номер урока* (применяется сплошная нумерация уроков с целью показа соответствия количества часов используемой учебной программы и соответствия календарно-тематическому планированию);

2. *дата урока*;

3. *тип урока*;
4. *общее название темы*;
5. *тема урока* (при записи контрольных, лабораторных, практических работ тема указывается);
6. *цель урока*;
7. *задачи урока* (образовательные, воспитательные, развивающие);
8. *оборудование, ТСО урока*;
9. *этапы урока* (названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета и типа урока).

3.3. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

1. Повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа учащихся, ее объем, формы; способы развития интереса учащихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных учащихся).

2. Усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и усвоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала).

3. Формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений; способы «обратной» связи с учащимися; фамилии учащихся, которые будут опрошены).

4. Домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; дифференциация, объем и сроки выполнения домашнего задания с обязательным инструктажем по его выполнению).

3.4. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении воспитательных задач урока (в соответствии с воспитательной целью). Пометки учитель делает в вербальной форме, либо знаками справа в отдельной колонке.

3.5. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и форму его оформления.

4. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС.

4.1. Технологическая карта урока содержит основные части: формальную и содержательную.

4.2. В формальную часть технологической карты включается:

- *тема урока*;
- *методическая цель урока*;
- *задачи урока*;
- *планируемые предметные и метапредметные результаты урока*.
- *тип урока, форма проведения, формы организации учебной деятельности*;
- *оборудование, ТСО*.

4.3. Содержательная часть технологической карты включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от целеполагания.

4.4. Примерный перечень этапов урока и их содержание в технологической карте урока:

4.4.1. уроки «открытия» нового знания;

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Уроки «открытия» нового знания имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация к учебной деятельности;
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- 3) Выявление места и причины затруднения;
- 4) Построение проекта выхода из затруднения;
- 5) Реализации построенного проекта;
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) Включение в систему знаний и повторения;
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

4.4.2. уроки рефлексии;

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Уроки рефлексии имеют следующие этапы :

- 1) Мотивация (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) Актуализация и пробное учебное действие;
- 3) Локализация индивидуальных затруднений;
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) Реализация построенного проекта;
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи;
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение в систему знаний и повторения;
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

4.4.3. уроки построения системы знаний;

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

уроки построения системы знаний имеют следующие этапы

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

4.4.4. уроки развивающего контроля;

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Уроки развивающего контроля имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) Актуализация и пробное учебное действие;
- 3) Локализация индивидуальных затруднений;
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) Реализации построенного проекта;
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи;
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) Решение заданий творческого уровня;
- 9) Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.

4.5. В содержательной части в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых УУД. Пометки учитель делает справа в отдельной колонке.

4.6. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока, но форма его оформления должна соответствовать общешкольной форме:

Тема урока:

Методическая цель урока:

Задачи урока:

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

Тип урока:

Оборудование:

Этапы урока	Содержание деятельности	УУД, формирующиеся на данном этапе

1		
---	--	--

5. Анализ реализации поурочного плана

5.1. Анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у учителя аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем, обучения и воспитания. Оценка профессионального мастерства учителя – один из самых актуальных аспектов в работе администрации. Это позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.

5.2. Урок анализируется с позицией деятельности учителя и учащихся, отдельных дифференцированных групп учащихся (учащихся с различной степенью подготовленности, развитости способностей, социальной адаптации), с педагогических, психологических, методических, физиолого-гигиенических, культурологических и др.

6. Самоанализ реализации поурочного плана

6.1. Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя. Самоанализ урока – неотъемлемая часть деятельности учителя по совершенствованию мастерства и учебного процесса. Через грамотно построенный самоанализ учитель сможет выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса.

6.2. Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

7. Срок действия Положения – до внесения новых изменений.