

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №4 МАЙКОПСКОГО РАЙОНА»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета

«01» апреля 2022 года



**ПРОГРАММА
перехода МБОУ «ОЦ №4 Майкопского
района» в эффективный режим
функционирования
на 2022 год**

Разработчики:

Заместитель директора по УВР
Клыгина Т.А.
Заместитель директора по ВР
Керселян Д.А.
Заместитель директора по ВР
Кубашичева О.Г.
Директор школы
Удоденко Л.В.

п.Победа

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Паспорт программы.....	3-4
2.Обоснование разработки программы.....	5-6
3.Swot-анализ внутренних факторов развития школы.....	6-16
4.Цели и задачи Программы.....	17
5.Сроки реализации Программы, ожидаемые результаты.....	17-24
6.Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	25-28
7.План реализации Программы.....	28-40
8.Ожидаемые результаты реализации программы.....	40

Паспорт программы

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим и функционирования на 2022 год МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ОЦ №4 Майкопского района»
Цель Программы	Повышение качества общего образования за счёт развития внутреннего потенциала школы для перевода в эффективный режим работы в соответствии с требованиями социума и государства. Повышение образовательных результатов обучающихся школы.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик; - повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе; - развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; - активное взаимодействие с внешней средой; - улучшение качества управления; - подготовка, повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (январь-март) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (апрель-июнь) - деятельностный.

Наименование подпункта	Описание
	<p>Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (июль-сентябрь) - этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (октябрь-декабрь).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Директор МБОУ «Оц №4 Майкопского района» Удоденко Л.В. Заместитель директора по УВР Клыгина Т.А. Заместитель директора по УВР Керселян Д.А. Заместитель директра по ВР Кубашичева О.Г. Руководители ШМО</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Подготовка доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

1.Обоснования разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования.

Государственная программа Республики Адыгея «Развитие образования на 2014-2025 годы (Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 № 262, измененная редакция от 20 октября 2017 № 181)

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»;
- Программой развития МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» на 2021-2025 г.г..

В условиях школы достижение оптимальных результатов в обучении и развитии каждым учеником возможно только в том случае, если:

- созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- действуют механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- профессиональная деятельность педагогов сориентирована на успех каждого из обучающихся.

Наша школа расположена в п.Победа, Майкопского района Республики Адыгея. Обучающиеся МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Осуществляется подвоз обучающихся из хутора Причтовский, Грозный, Шаумян и посёлка Удобный.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Но...

В нашей школе 68% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО на портале Единый урок. РФ.

Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:

- внедрение инновационных образовательных технологий, функциональной грамотности;
- переход на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- разработка локальной нормативной базы;
- разработка программы развития школы;
- разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и среднего общего образования;

- проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;

Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью:

- органы школьного самоуправления;
- совет школы;
- методический совет;
- попечительский совет
- общешкольный родительский комитет;
- органы классного самоуправления;
- совет класса ;
- родительский комитет;
- работа Совета профилактики;
- проведение общешкольных родительских собраний.

Школа обеспечена локальной сетью Интернет, учителями ведётся электронные журналы в системе Дневник.ру. Разработан регламент мониторинга качества общего образования. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.

Но существуют и слабые стороны:

1. Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.
2. В школе отсутствует дефектолог и логопед. Эти должности выставлены на вакансию.
3. Ещё одна проблема заключается в том, что, несмотря на существующие правила приема в 10-й класс и индивидуальный отбор в профильные классы, в августе наступает так называемая вторая волна детей, не поступивших в СПО, и желающих продолжить обучение в школе в 10-м классе. Как правило, это дети с низкими образовательными результатами, немотивированные на учебу.

Встаёт вопрос, как решить эту проблему, что нужно сделать, чтобы повысить качество обучения. Была собрана комиссия в составе администрации, руководителей школьных МО, представителей родительской общественности и составлен план по повышению эффективности качества образования и повышению мотивации к обучению учеников и их родителей:

- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, республиканского и федерального уровней;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой и оборудованием «Точка роста»),
- выявление пробелов знаний обучающихся на каждом уровне образования;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- функционирование родительского лектория;
- введение в практику проведение Дня самоуправления, Дня открытых дверей;
- методическое сопровождение по подготовке к ГИА.

Реализация данного плана позволит коллективу добиться повышения результатов обучения.

2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

SWOT-анализ состояния образовательной системы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT (**SWOT-анализ** — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: **Strengths** (сильные стороны), **Weaknesses** (слабые стороны), **Opportunities** (возможности) и **Threats** (угрозы) – анализ актуального состояния образовательной системы.

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	<p>1. Наличие инициативного педагогического коллектива :68% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>2. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.</p> <p>3. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение инновационных образовательных технологий, функциональной грамотности; • Поэтапное внедрение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; • разработка локальной нормативной базы; • разработка программы развития школы; • разработка основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; • проведение семинаров из опыта 	<p>1. Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями.</p> <p>2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов.</p> <p>3. Мотивация педагогов на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.</p> <p>4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</p> <p>5. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в эффективном режиме.</p>

	<p>работы для педагогов муниципальной системы образования;</p> <p>4. Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы школьного самоуправления; • методический совет; • совет учащихся; • общешкольный родительский комитет; • органы классного самоуправления; • совет класса ; • родительский комитет; • работа Совета профилактики; • попечительский совет; • проведение общешкольных родительских собраний. <p>5. Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведётся электронный журнал.</p> <p>6. Разработан регламент мониторинга качества общего образования.</p> <p>7. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.</p> <p>8. Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работы, имеется спортзал и столовая.</p>	
Слабые стороны	<p>1. Не все участники имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>2. Отсутствие логопеда и дефектолога на системной основе.</p> <p>3. Средние показатели образовательных результатов по предмету «Математика», «Физика», «Химия», «Обществознание» (результаты ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>4. Отсутствие конкурсного отбора учащихся при приёме в школу в 10 класс.</p> <p>5. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей)</p>	<p>1. Непринятие отдельными педагогами программы перехода школы на эффективный режим развития.</p> <p>2. Соппротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.</p> <p>3. Демографическая ситуация в неблагоприятных социальных условиях поселка (отток работоспособного</p>

	на участие в учёбе своих детей и жизни школы.	населения в город с наличием потенциальных рабочих мест. 4.Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОО на выполнение Программы. 5.Старение педагогических кадров (средний возраст 48,2 лет) и дефицит высокопрофессиональных кадров.
--	---	---

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы.

2.1.Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	адекватно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	очень хорошо	Элементы являются сильными компонентами системы, дающие устойчивы результаты
6	отлично	Отличные достижения во всех аспектах

Карта оценки состояния образовательной системы

№ п/п	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
1. Организационно – методические условия								
1.1.	Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана				+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана				+		
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана			+			
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений					+	
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования				+		
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей				+		
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+		
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями			+			
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)				+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ				+		
1.2	Организация образовательной деятельности							
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	+					
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.			+			
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления				+		

		учебных и личностных проблем						
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			+			
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями			+			
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.			+			
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей			+			
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности					+	
		Участие родителей, социума в реализации ООП				+		
1.3	Методическая компетентность педагога							
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся			+			
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, социальных педагогов) на договорных условиях .	+					
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития			+			
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода				+		
		Доля педагогов, активно работающих в			+			

		муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания						
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы Профессионального развития			+			
1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания					+	
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории			+			
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	+					
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися			+			
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе					+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей					+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов				+		
2.Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности								
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационными образовательным ресурсам				+		
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы				+		

		(магнитная доска, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности						
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана				+		
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования				+		
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета	+					
2.3		Привлечение дополнительных финансовых средств		+				
3. Система управления образовательной организацией								
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания)					+	
		Степень включенности педагогов в управление ОО					+	
		Степень включенности родителей в управление ОО				+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений					+	
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся)	+					
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов				+		
3.3	Управление качеством образования	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)				+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				+		
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности				+		

		Использование мониторингов достижения обучающим предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы				+			
4. Общая оценка качества образования обучающихся									
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Республике Адыгея (за последние три года)				+			
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)				+			
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)				+			
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)					+		

Анализ оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

2.2. Качественные показатели деятельности МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»

2.2.1. Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2019	2020	2021
1 -4 классы	223	270	277
5 – 9 классы	255	307	304
10 – 11 классы	31	30	30
Всего	509	607	612
Средняя наполняемость классов	22,1	19	18,5

Очевиден прирост общего количества учащихся, обусловленный увеличением количества детей, поступающих в 1 класс и прибывающих на постоянное место жительства, а также за счет слияния с МБОУ СОШ №14 х.Шаумян.

2.2.2. Социальный паспорт школы

№ п\п	Категория семей, детей	Всего по школе
1.	Всего детей	612
1.2.	Из многодетных семей	218
1.3.	Детей-инвалидов	6
1.4.	Детей с ОВЗ	15
1.5.	Детей-сирот	4
1.6	Находящихся под опекой	30
2	Многодетных семей	92
3	Количество неполных семей	82
4	Дети, состоящие на внутришкольном учёте	7
5	Семья, состоящие на внутришкольном учёте	4
6	Семьи, находящиеся в СОП, ТЖС	3
7	На учёте в ОДН	4

2.2.3. Результаты учебной деятельности за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019	100%	49,04%
2020	100%	56,82%
2021	100%	54,63%

2.2.4. Результаты ЕГЭ

Математика

Учебный год	Количество учащихся	% преодолевших порог успешности	Средний балл
2018	9	100%	4,4 (базовая) 64 (профильная)
2019	13	100%	4 (базовая) 47 (профильная)
2020	16	100%	- 44 (профильная)
2021	16	100%	- 35 (профильная)

Русский язык

Учебный год	Количество учащихся	% преодолевших порог успешности	Средний балл
2018	9	100%	76
2019	13	100%	68
2020	16	100%	63
2021	16	100%	63

2.2.4. Результаты ОГЭ

Математика

Учебный год	Количество учащихся	% аттестованных	Средний балл
2018	30	100%	3,4
2019	37	100%	3,3
2020	Не сдавали ОГЭ	-	-
2021	71	100%	3

Русский язык

Учебный год	Количество учащихся	% аттестованных	Средний балл
2018	30	100%	3,8
2019	37	100%	3,8
2020	Не сдавали ОГЭ	-	-
2021	71	100%	3

Результаты контрольных работ ГИА 2021

предметы	Количество учащихся	Средний балл
география	34	3,88
обществознание	24	3,2
информатика	1	5
биология	12	3,5
итого	71	3,87

2.2.5. Педагогический потенциал

Сведения о педагогических работниках	Количество человек (%)
Количество педагогов	47
Высшее педагогическое образование	39
Среднее специальное педагогическое образование	7
С высшей квалификационной категорией	14
С первой квалификационной категорией	15
Соответствие занимаемой должности	10
Молодые специалисты	1
Своевременная курсовая подготовка	47 (100%)
Победители и призёры муниципального этапа конкурса «Учитель года» (за 5 лет)	3 (6%)
Являются руководителями школьных методических объединений	6 (13%)
Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке диагностических работ по подготовке к ГИА	6 (13%)
Входят в состав предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий	8 (17%)

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что опыт работы большинства учителей позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

2. Наблюдается тенденция к повышению профессионального уровня на различных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов.

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы - повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

Стратегическая цель: разработка и апробация модели образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией основных образовательных программ общего образования.

Основные задачи Программы:

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»;
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей;
- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности,
- создание условий для реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, основанной на повышении потенциала школы для перевода в эффективный режим работы в соответствии с современными требованиями социума.
- повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- подготовка, повышение квалификации педагогических и руководящих работников, улучшение качества преподавания.

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (январь-март) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Ознакомление с нормативно –	Январь-февраль	Администрация школы	Обучение администрации школы, педагогического

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.			коллектива.
2	Создание рабочей группы по разработке Программы.	февраль	Администрация школы	Разработка программы перевода школы в эффективный режим работы.
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	Сентябрь-декабрь	Администрация школы Рабочая группа	Подготовка нормативной базы, ресурсного, кадрового и методического обеспечения для реализации программы. Определение целей и задач Программы, необходимых изменений.
4	Подготовка проекта Программы.	февраль	Администрация школы Рабочая группа	Проект Программы перехода школы в эффективный режим функционирования
5	Обсуждение Программы в педагогическом и родительском сообществах корректировка и утверждение	март	Педсовет, Управляющий совет школы, директор	Утверждение Программы

Основные результаты этапа: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

2. Второй этап (апрель-июнь) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	апрель	Администрация школы	Определение первоочередных действий
2	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей;	Апрель-май	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив, психолог	Создание системы консультирования и сопровождения родителей. Банк данных , создание планов

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов.			работы
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям.	В течение года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Создание банка данных педагогических технологий для работы со слабо мотивированными учащимися. Курсовая переподготовка
4	Самообразовательная деятельность педагогов	В течение года	Администрация школы Руководители МО	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС
5	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся.	В течение года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ.
6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных Маршрутов обучающихся	В течение года	Рабочая группа Педагогический коллектив	Создание планов работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися
7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	В течение учебного года	Педагог - психолог	Планы работы психолога
8	Совершенствование системы мониторинга образовательных Результатов обучающихся	В течение учебного года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив, психолог	Контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных работ,

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
				комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ по подготовке к ГИА и т.п.
9	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	В течение учебного года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив, психолог	Проект «Школа для родителей»
10	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами	В течение учебного года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив, психолог	Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3. Третий этап (июль-сентябрь) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	По четвертям, полугодиям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей
2	Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации	По четвертям, полугодиям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
3	Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	По полугодиям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся
4	Оценка результативности работы программы «Одаренный ребенок»	По полугодиям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Оптимальное развитие общих и специальных способностей учащихся, рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов
5	Оценка результативности работы Программы деятельности по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся	По полугодиям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, мотивации обучающихся, результатов ГИА
6	Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся	По полугодиям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Повышение культуры ЗОЖ, экологической культуры учителей, вовлеченных в непосредственное управление образовательной деятельностью.
7	Оценка результативности осуществления инновационных интегрированных проектов	По полугодиям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Рост количества родителей, вовлеченных в школьную жизнь. Повышение уровня социальной активности учащихся, социальной успешности выпускников.
8	Оценка достижений	По	Администрация	Достижение

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий	полугодиям, итогам года	школы Рабочая группа Педагогический коллектив	оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов
9	Оценка информационно-методической среды школы	По полугодиям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности
10	Оценка педагогического потенциала школы	Август-сентябрь,	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы
11	Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы	По полугодиям, итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей
12	Оценка результативности управления образовательной деятельностью	По итогам года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Согласованность действий коллегиальных органов управления школой, укрепление лидерства директора школы. Повышение ответственности за результативность образовательной деятельности .

Основные результаты этапа:

Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования.

Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива, направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы.

Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

4. Четвертый завершающий этап (октябрь-декабрь).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)	декабрь	Администрация, руководители МО, психолог	Пропаганда передового педагогического опыта
2	Оформление продуктов инновационной деятельности	В течение года	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
3	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО Майкопского района	Ноябрь-декабрь	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Школьный семинар «Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие результаты школьников».
	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода в эффективный режим работы.	декабрь	Администрация школы Рабочая группа Педагогический коллектив	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы
	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Декабрь	Администрация школы Рабочая группа Педагогический	Педсовет

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
			коллектив	

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост вне учебных достижений обучающихся;
- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;
- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.
- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся, увеличение количества участников и призёров в конкурсах различного уровня;
- увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов;
- рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления;
- рост квалификации педагогов;
- увеличение доли родителей вовлечённых в работу школы, расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

5.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого - педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
- сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающей работы.

- 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения;
- 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- 3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.
- 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
- 6) Актуализация внутренних ресурсов.
 - проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
 - проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
 - проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
 - участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМ;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей); сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся

План профессионального развития педагогов МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант
Преподавание предмета в условиях ФГОС	Весь педагогический коллектив	Курсовая переподготовка	По плану, каждые 3 года	АРИПК, дистанционные курсы
Повышение профессиональной компетентности	Весь педагогический коллектив	Курсы повышения квалификации	По плану, каждые 3 года	АРИПК
Освоение новых педагогических технологий, в том числе технологий формирующего оценивания, работы с детьми с особыми потребностями	Весь педагогический коллектив	Самообразовательная деятельность	ежегодно	Администрация, Руководитель и ШМО, учителя-наставники

5.2 Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств

Направления финансирования:

- Материально-техническое развитие образовательного пространства МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»;
- Повышение квалификации педагогических кадров;
- Программно-методическое оснащение образовательной деятельности;
- Материальное стимулирование исполнителей Программы;
- Пополнение библиотечного фонда.

6.Реализация Программы

Для решения проблем образовательной системы, оперативного управления Программой в МБОУ «ОЦ № 4 Майкопского района» создана рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль над сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Реализация Программы осуществляется через подпрограммы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями определены следующие подпрограммы:

1.Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.

- Повышение уровня предметных и метопредметных результатов
- Повышение мотивации обучающихся школы.
- Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы.

2.Укрепление и развитие кадрового потенциала школы.

- Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы
- Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся.
- Освоение и трансляция инновационных педагогических практик работы школы.

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
<p>1.Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.</p>					
<p>Цель: Повышение результативности образовательной деятельности</p>					
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»; - учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы; - улучшение предметных и метапредметных результатов учащихся - повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей 					
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося; - повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся; - повышение уровня образованности выпускников школы, их социальной успешности; - осознание ценности качественного образования в родительской среде 					
<p>Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.</p>					
<p>Критерии успешности проекта:</p> <p>Позитивная динамика уровня обученности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5». 					

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
<p>- Уменьшение количества учащихся, не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА. - Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов</p>					
№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	<p>1.Пересмотр и корректировка нормативной базы школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов</p> <p>2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования.</p> <p>3. Инвентаризация диагностического, контрольно-оценочного материала для мониторинга образовательных результатов</p> <p>4. Проведение стартовых, тематических , диагностических работ.</p> <p>5. Проведение и анализ административных контрольных работ.</p> <p>6. Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>7. Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС.</p> <p>8. Участие в мониторинге ВПР, НИКО по предметам.</p> <p>9. Корректировка образовательного процесса, учет результатов МСОКО, РСОКО, ВПР при выставлении</p>	<p>Август, сентябрь</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ежегодно</p> <p>В соответствии с планами учителей.</p> <p>По плану ВШК</p> <p>Декабрь апрель</p> <p>Начало и конец учебного года</p> <p>По плану</p>	<p>Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по району/Республике Адыгея</p> <p>Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.</p> <p>Повышение качества образования до 55% по школе.</p>	<p>Заместитель по УВР</p> <p>Заместитель по УВР, Руководители ШМО, учителя</p> <p>Учителя</p> <p>Заместитель по УВР Руководитель ШМО</p> <p>Заместитель по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p>	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	<p>годовых отметок по предмету.</p> <p>10. Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов.</p> <p>11. Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>12. Участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах.</p> <p>13. Активизация работы психолога по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>14. Взаимодействие с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p>	<p>По плану</p> <p>По индивидуальному плану</p> <p>По индивидуальному плану</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p>	<p>Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно</p> <p>Рост числа призёров и победителей предметных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных.</p> <p>Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.</p>	<p>Заместитель по УВР</p> <p>Руководители ШМО, Классные руководители.</p> <p>Заместитель по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Зам. по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Директор, заместитель по УВР</p> <p>Директор, заместитель по УВР</p> <p>Учителя</p> <p>Педагог-психолог</p>	

Повышение мотивации обучающихся школы

Критерии успешности проекта: Увеличение доли учащихся осознающих ценность знаний, испытывающих потребность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию

	1. Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и	По плану психолога	Увеличение доли обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению. Т. е. таких детей, у которых есть	Учителя	
--	---	--------------------	--	---------	--

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	<p>межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.</p> <p>2. Совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним.</p> <p>3. Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.</p> <p>4. Классные часы, информационные минутки.</p> <p>Участие в проекте «Засобой» .</p> <p>5. Система поощрений учебных достижений, в т.ч. конкурсы «Путь к успеху», «Ученик года», «Лучшая школьная тетрадь «Лучший дневник» .</p> <p>6.Использование внешней мотивации обучения. (Игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока)</p> <p>7. Развитие внутренней мотивации учащихся: собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов</p>	<p>Постоянно</p> <p>По плану педагога-психолога</p> <p>По планам классных руководителей</p>	<p>познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования.</p> <p>Уменьшение числа школьников с низкой мотивацией и негативным отношением к школе</p>	<p>Учителя</p> <p>Учителя</p>	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	(через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся) 8. Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать...) Привлечение к работе на этом этапе низко мотивированных учащихся	В течение года			

Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы

Критерии успешности проекта:

Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	1. Разработка тематики лектория для родителей. 2. Работа совместной с родителями комиссии по профилактике правонарушений подростков. 3. Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации. 4. Организация встреч родителей с работниками правоохранительных	Не реже 1 раза в четверть В течение года В течение года	Повышение качества проведения мероприятий для родителей. Увеличение доли родителей включенных в совместные со школой социально-значимые проекты. Увеличение доли родителей,	Администрация школы Заместитель по ВР Классные руководители	РОВД ЦРБ Сельское поселение

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	<p>органов, медицины, пожарной части, Республиканской психолого-педагогической службы, представителей Поселковой администрации по вопросам воспитания детей.</p> <p>5. Проведение родительских собраний.</p> <p>6. Проведение Традиционных школьных мероприятий (дней Здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья», состязаний по волейболу, футболу, для родителей, фотовыставки «История моей семьи» и т.п.).</p> <p>7. Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий).</p> <p>8. Привлечение родителей к совместным с учителями спортивно-оздоровительным мероприятиям в рамках работы спортивного клуба школы.</p> <p>9. Обновление содержания и проведение регулярного мониторинга выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».</p> <p>10. Организация мониторинга</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану ВШК 2 раза в год</p>	<p>включенных в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, посещающих родительские собрания.</p> <p>Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой.</p> <p>Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка</p>	<p>Учитель физкультуры</p> <p>Заместитель по ВР Педагог-психолог</p>	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.				
<p>2. Укрепление и развитие кадрового потенциала школы Цель: Развитие профессиональной педагогической компетентности в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога Задачи: - совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства; - развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности Планируемые результаты: - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой</p>					
<p>Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы. Критерии успешности проекта: Обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательный процесс новых технологий. Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией</p>					
	1. Курсовая переподготовка педагогического коллектива, аттестация 2. Работа над темами самообразования 3. Дистанционные курсы по организации обучения педагогов. 4. Педагогические советы, заседания ШМО, «круглые столы», обучающие семинары по темам: «Современные требования к организации образовательного процесса», «Анализ современного	По плану	Повышение квалификации педагогов через систему обязательной курсовой переподготовки, аттестацию. Освоение нового метода раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его	Администрация школы Руководители ШМО	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	<p>урока», «Использование возможностей интерактивной доски на различных уроках», «Развитие читательских навыков обучающихся», «Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования», «Формирование функциональной грамотности», «Обучение критическому мышлению».</p> <p>5. Участие в методических семинарах, конференциях</p> <p>6. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях</p> <p>7. Обобщение педагогического опыта, в том числе через публикации методических материалов на образовательных интернет порталах.</p> <p>8. Работа «Школы молодого учителя» (наставничество)</p> <p>9. Психолого-педагогические тренинги по вопросам развития личностных качеств: педагогического такта, объективности, чуткости, требовательности, самокритичности, любви к детям; профилактика «профессионального выгорания»</p>		<p>эффективности</p> <p>Внедрение новых методов освоения инноваций. педагогической деятельности.</p> <p>Внедрение новых форм анализа урока и соответственный рост эффективности образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Расширение системы проявления творчества и педагогического мастерства.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Руководители ШМО Администрация школы,</p> <p>Руководители ШМО Учителя</p> <p>Учителя Заместитель по УВР</p> <p>Учителя Наставники Педагог-психолог</p>	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	<p>поисках путей повышения мотивации, предупреждения неуспеваемости учащихся;</p> <p>- работа с родителями по вопросам успеваемости детей, качества знаний, способностей и желания к обучению;</p> <p>- организация индивидуальных занятий с учащимися;</p> <p>- организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении;</p> <p>- разработка и распространение памяток для детей, родителей и учителей по формированию положительного отношения к учению, по оказанию помощи неуспевающему ученику.</p> <p>4. Работа по выполнению программы «Одаренные дети» МБОУ ОЦ №4 Майкопского района:</p> <p>- организация курирования способных детей учителями-предметниками;</p> <p>- участие во всероссийской олимпиаде школьников повсем предметам;</p> <p>- участие в дистанционных олимпиадах;</p> <p>- организация научно-познавательных внеклассных мероприятий по</p>	<p>сентябрь</p> <p>В. течение учебного года</p>	<p>Снижение количества учащихся 9 и 11 классов не преодолевших «порог» ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, соревнований.</p> <p>Максимальное использование возможностей образовательных программ для организации работы с различными категориями детей.</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив</p> <p>Администрация, педагогический коллектив</p>	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	<p>предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс школьного проекта; - участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня; - создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми; - приобретение методической литературы, компьютерных программ для работы с одаренными учащимися; - функционирование системы поощрения отличников учебы, победителей интеллектуальных и других творческих конкурсов; - функционирование системы поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, творческих выставок и т.п.; - просветительская работа среди родителей по вопросам детской одаренности; - оформление стенда «Наша гордость» (медалисты, отличники, победители творческих конкурсов) 		<p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (планы индивидуальной работы с детьми с особыми образовательным и потребностями)</p> <p>Мотивация педагогического коллектива на создание развивающей образовательной среды.</p>		

Освоение и трансляция инновационных педагогических практик

Критерии успешности проекта:

Формирование новой образовательной среды, включающей в себя интегрированные образовательные проекты.

Организация творческой лаборатории учителей, использующих как современные

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	муниципальном уровне через систему семинаров)		<p>Расширение и укрепление взаимодействия с социальной сферой микрорайона и муниципалитета.</p> <p>Рост духовно-нравственного уровня учащихся.</p> <p>Рост социальной успешности выпускников</p>		

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определены в планируемых результатах каждой подпрограммы.

Ожидаемые результаты:	Значение показателя
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Уменьшение доли обучающихся, имеющих результаты ГИА ниже средних по региону на 5 %
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся	Увеличение доли педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы до 10 %
Рост учебных достижений учащихся	Увеличение доли участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на 15%
Рост внеучебных достижений учащихся	Увеличение доли обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов на 25%
Профессиональный рост педагогов	Увеличение доли педагогов, работающих в муниципальных и региональных группах по проблемам обучения и воспитания до 20%
Коллегиальность в управлении ОО	Увеличение доли педагогов и родителей, включенных у управлении ОО до 10%
Обновление материальной базы ОО	Обновление материально-технической базы школы современным оборудованием на 30%