

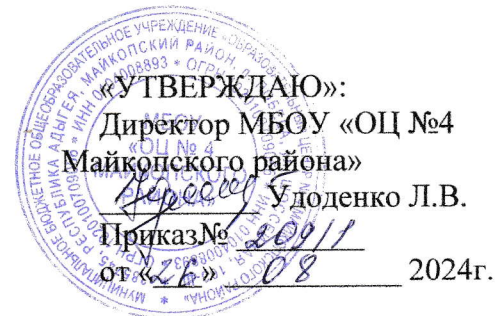
Министерство образования и науки Республики Адыгея
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Образовательный центр № 4 Майкопского района»

«Согласовано»:

Заместитель директора по
воспитательной работе

Однoлеткo Н.В.

«2» 09 2024 г.



Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от «26» 08 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный зоолог»**

Направленность	естественно-научное
Срок реализации программы	1 год обучения
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	11-14 лет
Педагог дополнительного образования	Бондаренко Ирина Александровна

п. Победа, 2024 г.

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

- Пояснительная записка.....3
- Планируемый результат, формы и виды контроля.....5
- Формы аттестации.....6
- Учебно-тематический план.....7
- Содержание программы.....16

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

- Методы обучения.....18
- Формы организации учебного занятия.....18
- Педагогические технологии.....18
- Материально-техническое обеспечение.....18
- Список литературы.....19

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Основы робототехники» естественнонаучной направленности, базового уровня, разработана в соответствии с Федеральными нормативными документами:

Разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 29.07.17) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75 Дополнительное образование детей и взрослых);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа творческого объединения «Юный зоолог» направлена на популяризацию профессии биолога. Данный курс даст возможность обучающимся закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как зоология позвоночных и беспозвоночных животных, экология и этология.

На занятиях учащиеся соприкасаются со смежными образовательными областями. За счет использования естественнонаучных понятий и экспериментальных работ расширяются возможности учащихся при ориентации в окружающем мире.

Связь с уже существующими по данному направлению программами: данная программа разработана на основе рабочей программы «Юный зоолог» педагога дополнительного образования Дадонова Николая Николаевича, г. Славянск-на-Кубани, 2015.

Степень авторства: модифицированная

Новизна данной программы базируется на современных требованиях к модернизации образования. Она предполагает расширенное изучение зоологии, анатомии и экологии животных, прослеживаются междисциплинарные связи с географией, химией, физикой. Совмещая экологическое, эстетическое, нравственное, патриотическое воспитание, программа позволяет создать условия для развития не только интеллектуальных, но и творческих способностей учащихся.

Занятия, предусмотренные в учебно-тематическом плане, предоставляют заинтересованным ребятам возможность познакомиться с узкими темами, по выявлению видового состава животных своего города или микрорайона, а также по содержанию животных в неволе.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

Актуальность программы заключается в том, что занятия по данной программе предполагают применение учащимися полученных знаний в экологических слетах, олимпиадах, районных и краевых конференциях естественно-научного направления.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет детям научиться практическим приёмам исследовательской деятельности, проведению и оформлению проектов, созданию презентаций, защиты работы на конференциях различного уровня.

Отличительные особенности: самостоятельная постановка даже самых простых наблюдений и опытов прививает учащимся навыки исследовательского подхода, приучает их к осторожному отношению к наблюдаемым фактам, требует постоянной самопроверки. Все это вооружает учащихся умением самостоятельно решать поставленные перед собой задачи, критически оценивать достигнутые результаты. Знания по зоологии даны в современной классификации и полученная информация может быть востребована для дальнейшего обучения как в школе, так и по программам углубленного уровня. Большое внимание в программе уделяется проведению практической работы.

Адресат: дети с 11 до 14 лет.

Объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения 72 часа.

- Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, ст.17).

- Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, занятие 45 мин.

Набор обучающихся в группы свободный. Количество учащихся в группе 15 человек.

Цель программы: -воспитать сознательное отношение к природе, к животному миру, к своему краю и планете в целом, сформировать экологическое сознание и научить экологически грамотному поведению в повседневной жизни, создание условий для развития творческого потенциала учащихся, выявление их способностей, формирование у учащихся исследовательских навыков в области естественных наук.

Задачи:

Личностные: воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;

Формировать ответственные отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности;

Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

Метапредметные: развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;

Развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Образовательные: способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о животном мире в целом и о природе Республики Адыгеи;

Раскрыть значение зоологии в общем образовании учащегося,

Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;

Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, камеральной обработки и анализа материала.

Планируемые результаты, формы и виды контроля

Планируемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны обладать следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.
2. Информационная компетенция – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.
3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.
4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

Формы и виды контроля

1. Проверочные работы.
2. Практические занятия.
3. Творческий групповой проект.
4. Экскурсии.

Критерии оценки результатов

Оценка результатов происходит по критериям зачет и незачет. Учащиеся должны набрать определенное количество баллов, чтобы получить зачет. Сумма баллов складывается из последовательного выполнения каждого задания согласно календарному планированию.

Контроль осуществляется в форме творческих проектов, самостоятельной разработки работ.

Формы аттестации

Текущий контроль проводится на каждом занятии и осуществляется методом наблюдения за правильностью выполнения работы.

Критерием оценки знаний, умений и навыков учащихся является презентация группового проекта на заключительном занятии-конференции.

Промежуточный контроль осуществляется в первом полугодии.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Презентация сопровождается выступлением учащихся по своей части группового проекта и представляет собой устное сообщение (на 5-7 мин.), включающее в себя следующую информацию:

- тема и обоснование актуальности проекта;
- цель и задачи проектирования;
- этапы и краткая характеристика проектной деятельности на каждом из этапов.

Оценивание работы осуществляется по результатам презентации работы на основе определенных критериев.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Экскурсии	Практика
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности и работа с биологическим оборудованием.	2	2	-	-
2	Знакомство с животными школьного двора (фенологические наблюдения).	4	-	4	-
3	Беспозвоночные животные нашего региона, их многообразие и значение.	25	15	-	10
4	Позвоночные животные нашего региона, их многообразие и значение.	25	15	-	10
5	Творческие проектные работы и конференция	14	8	-	6
6	Аттестация: промежуточная итоговая	1 1			1 1
Итого:		72	40	4	28

Поурочное планирование

№ за д	Тема занятия	Содержание	Форма работы	Дата проведения	
				план	факт
Тема 1. Знакомство с биологическим оборудованием (2 часа)					
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	Роспись в журнале по технике безопасности. Знакомство с лабораторным оборудованием кабинета биологии	Ознакомительная беседа		
2	Работа с биологическим оборудованием.	Настройка приборов изучение их строения.	Ознакомительная беседа		

Тема.2. Знакомство с животными школьного двора (фенологические наблюдения) – 4 часа.

3	Ознакомительная экскурсия на территории школьного двора	Животные обитатели территории школьного двора	Экскурсия на территории школьного двора		
4	Экскурсия в осенний период	Позвоночные и беспозвоночные животные осеннего периода	Экскурсия на территории школьного двора		
5	Экскурсия в зимний период	Позвоночные и беспозвоночные животные зимнего периода	Экскурсия на территории школьного двора		
6	Экскурсия в весенний период	Позвоночные и беспозвоночные животные весеннего периода	Экскурсия на территории школьного двора		

Тема 3: «Беспозвоночные животные нашего региона, их многообразие и значение» (25 часов).

7	Мир простейших	Изучение одноклеточных	Рассказ, иллюстрация		
8	Мир простейших	Изучение многоклеточных	Рассказ, иллюстрация		
9	Простейшие в микромире	Забор воды из различных источников воды для изучения. Подготовка оборудования.	Практическая работа №1		
10	Простейшие в микромире	Изучение различных проб воды на наличие простейших организмов	Продолжение практической работы №1		

11	Домашние инфузории	Изучение мест обитания инфузорий и забор материала	Практическая работа №2		
12	Домашние инфузории	Инфузория под микроскопом. Особенности строения и передвижения.	Продолжение практической работа №2		
13	Моллюски Республики Адыгеи	Знакомство с основными обитателями Республики Адыгеи по картинкам, с помощью презентации и по наглядному материалу.	Урок- видеоэкскурсия		
14	Брюхоногие моллюски и их значение	Роль брюхоногих в природе и их практическое значение	Рассказ, иллюстрация		
15	Промежуточная аттестация	Блиц-опрос, интерактивная игра	Викторина		
16	Ракушка	Подготовка оборудования кабинета биологии для описания коллекции ракушек	Практическая работа №3		
17	Ракушка	Описание коллекции ракушек по предложенному плану практической работы	Продолжение практической работы №3		
18	Видовой состав ракообразных Республики Адыгеи	Знакомство с основными обитателями Республики Адыгеи по картинкам, с помощью презентации и по наглядному материалу.	Рассказ, иллюстрация		

19	Речные раки и их образ жизни	Строение тела, образ жизни и практическое значение	Рассказ, иллюстрация		
20	Почему рак пятится назад?	Подготовка оборудования для изучения внешнего строения рака	Практическая работа №4		
21	Почему рак пятится назад?	Промеры тела живого объекта, изучение особенностей его передвижения	Продолжение практической работы №4		
22	Насекомые Республики Адыгеи	Знакомство с основными обитателями Республики Адыгеи по картинкам, с помощью презентации и по наглядному материалу.	Педагогическое наблюдение		
23	Полезные и вредные насекомые леса	Изучение внешнего вида насекомых, работа с живыми объектами	Педагогическое наблюдение		
24	Бабочки Республики Адыгеи (Красная книга)	Знакомство с основными обитателями Республики Адыгеи по картинкам, с помощью презентации и по наглядному материалу.	Рассказ, иллюстрация		
25	Жуки Республики Адыгеи (Красная книга)	Знакомство с основными обитателями Республики Адыгеи по картинкам, с помощью презентации и по наглядному материалу.	Рассказ, иллюстрация		

26	Практическое значение насекомых в биоценозах Адыгеи	Работа с информационными источниками по сбору необходимой информации	Рассказ, иллюстрация		
27	Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере живых насекомых	Подготовка оборудования и сбор живых объектов на территории пришкольного участка и в домашних условиях	Практическая работа №5		
28	Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере живых насекомых.	Изучение строения тела, крыльев и окраски собранных живых насекомых	Продолжение практической работы №5		
29	Коллекция насекомых	коллекции бабочек своими руками	Изготовление коллекции		
30	Коллекция насекомых	коллекции жуков своими руками	Изготовление коллекции		
31	Коллекция насекомых	сборная коллекция насекомых	Изготовление коллекции		
Тема.4. Позвоночные животные нашего региона, их многообразие и значение (25 часов)					
32	Рыбы Республики Адыгеи	Знакомство с основными обитателями Республики Адыгеи по картинкам, с помощью презентации и по	Рассказ, иллюстрация		

		наглядному материалу.			
33	Виды рыб Красной книги	Работа с Красной книгой	Анализ литературного источника, составление картотеки		
34	Определение возраста рыб по чешуе	Сбор наглядного материала для практической работы (водоемы)	Практическая работа №6		
35	Определение возраста рыб по чешуе	С помощью специальных приборов определение возраста рыб по чешуе	Продолжение практической работы №6		
36	Земноводные Республики Адыгеи	Знакомство с основными обитателями Республики Адыгеи по картинкам, с помощью презентации и по наглядному материалу.	Рассказ, иллюстрация		
37	Виды земноводных Красной книги	Работа с Красной книгой	Анализ литературного источника, составление картотеки		
38	Внешнее строение земноводных, уникальность их кожи	Сбор наглядного материала для описания внешнего строения. Подготовка оборудования.	Практическая работа №7		
39	Внешнее строение земноводных, уникальность их кожи	Описание внешнего строения озерной лягушки, особенности строения кожи.	Продолжение практической работы №7		
40	Пресмыкающиеся Республики	Знакомство с основными обитателями	Рассказ, иллюстрация		

	Адыгеи	Республики Адыгеи по картинкам, с помощью презентации и по наглядному материалу.			
41	Виды пресмыкающихся Красной книги	Работа с Красной книгой	Анализ литературного источника, составление картотеки		
42	Видовое разнообразие пресмыкающихся Республики Адыгеи	Сбор наглядного материала для описания внешнего строения. Подготовка оборудования.	Практическая работа №8		
43	Видовое разнообразие пресмыкающихся Республики Адыгеи	Описание внешнего строения прыткой ящерицы, особенности строения кожи.	Продолжение практической работы №8		
44	Птицы Республики Адыгеи	Знакомство с основными обитателями Республики Адыгеи по картинкам, с помощью презентации и по наглядному материалу.	Рассказ, иллюстрация		
45	Виды птиц Красной книги	Работа с Красной книгой	Анализ литературного источника, составление картотеки		
46	Перьвой покров птиц	Сбор наглядного материала (перья птиц)	Практическая работа №9		
47	Перьвой покров птиц	Изучение с помощью цифрового микроскопа строения перьев птиц	Продолжение практической работы №9		

48	Млекопитающие Республики Адыгеи	Знакомство с основными обитателями Республики Адыгеи по картинкам, с помощью презентации и по наглядному материалу.	Рассказ, иллюстрация		
49	Виды млекопитающих Красной книги	Работа с Красной книгой	Анализ литературного источника, составление картотеки		
50	Видовое разнообразие млекопитающих Республики Адыгеи	Сбор наглядного материала для описания внешнего строения. Подготовка оборудования.	Практическая работа №10		
51	Видовое разнообразие млекопитающих Республики Адыгеи	Описание внешнего строения домовой мыши, особенности строения кожи.	Продолжение практической работы №10		
52 - 57	Работа с коллекцией позвоночных животных	сборная коллекция животных	Изготовление коллекции		
Тема.5. Творческие проектные работы (14 часов)					
58	Проектная работа	Составление плана работы, цель и задачи работы	Рассказ и иллюстрация		
59	Проектная работа	Составление плана работы, выдвижение гипотезы	Рассказ и иллюстрация		
60	Проектная работа	Составление плана работы, проведение эксперимента	консультация по мини-исследованию		

61	Проектная работа	Составление плана работы и подтверждение результатов эксперимента	консультация по мини-исследованию		
62	Проектная работа	Формулировка выводов	Подведение итогов		
63	Проектная работа	Подготовка презентации	Обобщение данных		
64	Проектная работа	Проверка презентации	Обобщение данных		
65	Мини проект на тему: «Рыбы родного края»	Презентация полученных результатов и доклад	Защита мини-проекта		
66	Мини проект на тему: «Земноводные родного края»	Презентация полученных результатов и доклад	Защита мини-проекта		
67	Мини проект на тему: «Насекомые родного края»	Презентация полученных результатов и доклад	Защита мини-проекта		
68	Мини проект на тему: «Бабочки родного края»	Презентация полученных результатов и доклад	Защита мини-проекта		
69	Мини проект на тему: «Рептилии родного края»	Презентация полученных результатов и доклад	Защита мини-проекта		
70	Мини проект на тему: «Птицы родного края»	Презентация полученных результатов и доклад	Защита мини-проекта		

Тема.5. Тема 6. Аттестация (2 часа)

71	Подготовка к итоговой конференции	Проверка готовности проектов	Беседа, анализ, презентация		
72	Итоговая конференция	Защита мини-проектов, как групповой проект	Презентация итогов		

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория: Организационное занятие, знакомство с правилами поведения, техникой безопасности, оборудованим кабинета, с планом работы. Беседа о правилах поведения в кабинете. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Знакомство с животными школьного двора (фенологические наблюдения).

Теория. Изучение с помощью информационных источников, литературы, по фотографиям и картинкам обитателей животных в Республике Адыгеи. Использование мультимедийных пособий.

Практика (экскурсии). Проведение по сезонам года 4 экскурсии на территории школьного двора (осень, зима, весна, лето).

Тема 3. Беспозвоночные животные нашего региона, их многообразие и значение.

Теория. Изучение с помощью информационных источников, литературы, по фотографиям и картинкам обитателей среди беспозвоночных животных в Республике Адыгеи. Использование мультимедийных пособий.

Практика (на выполнение каждой практической работы отводится 2 часа).

Простейшие: П.р.№1 « В микромире»; П.р. №2 «Домашние инфузории». *Моллюски:* П.р.№3 « Ракушка»; *Ракообразные:* П.р №4 «Почему рак пятится назад?». *Насекомые:* П.р № 5 «Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере живых насекомых».

Тема 4 . Позвоночные животные нашего региона, их многообразие и значение.

Теория. Изучение с помощью информационных источников, литературы, по фотографиям и картинкам обитателей среди позвоночных животных в Республике Адыгеи. Использование мультимедийных пособий.

Практика (на выполнение каждой практической работы отводится 2 часа).

Рыбы: П.р.№1 «Определение возраста рыб по чешуе». *Земноводные:* П.р.№2 «Внешнее строение земноводных, уникальность их кожи». *Пресмыкающиеся:* Пр.№3 «Видовое разнообразие пресмыкающихся Республики Адыгеи». *Птицы:* П.р. №4 «Перьвой покров птиц». *Млекопитающие:* П.р. №5 «Видовое разнообразие млекопитающих Республики Адыгеи».

Тема 5. Творческие проектные работы .

Теория. Правила выполнения проектов. Подготовка докладов, презентаций, стендовых материалов для итоговой конференции.

Практика. Выполнение индивидуального проекта, который станет одним звеном группового проекта.

Тема 6. Аттестация

Практика. Промежуточная и итоговая аттестация. Подведение итогов. Проведение итоговой конференции.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

Методическое обеспечение программы

Методы обучения – словесный, объяснительно-иллюстрированный, проектный.

Формы организации учебных занятий

- урок-консультация;
- практикум;
- урок-проект;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.
- конференция

Разработка каждого индивидуального проекта реализуется в форме выполнения мини-исследования для выполнения общего группового проекта.

Педагогические технологии

- практико-ориентированный подход
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- личностно-ориентированного обучения.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук (1 шт.), звуковые колонки (1 шт.), микроскоп световой, цифровой USB микроскоп (1 шт.), микроскоп стереоскопический (бинокляр) (1 шт.), предметные стекла (15 уп.), покровные стекла (15 уп.), пинцет анатомический (5 шт.), препаровальная игла (15 комп.), бумага фильтровальная (3 уп.), пробирки пластиковые (2 комп.), спиртовка лабораторная (2 шт.), Чашка Петри (1 уп. -10 штук), набор микроскопических препаратов (1 комп.), весы аналитические электронные (1 шт.), набор химических реактивов и красителей, (1 комп.), дальномер (1 шт.), прибор ночного видения (1 шт.).

Список литературы

Учебные пособия для педагога

1. Большой атлас животных. Москва. АСТ. Астрель. 2001г.
2. Брем. А. Атлас животных. Жизнь животных. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
3. Брем А. Жизнь животных. Звери. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
4. Брем А. Рептилии. Москва. «АСТ», 2000г.
5. Зауэр Ф. Птицы обитатели лугов, полей, лесов. Москва. «Астрель». 2002г.
6. Красная книга Республики Адыгея: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения объекты животного и растительного мира : в 2 ч. – Издание второе / Управление по охране окружающей среды, природным ресурсам и чрезвычайным ситуациям РА; отв. ред. А.С. Замотайлов; научн. ред. части 2: А.С. Замотайлов, В.И. Щуров, М.И. Шаповалов, Р.А. Мнацеканов. – Майкоп : Качество, 2012.
7. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология 10-11кл. Москва. «Дрофа». 2001г.
8. Ливитин М. Г., Ливитина Т. П. Биология. Ботаника. Зоология. Анатомия и физиология человека. Санкт-Петербург «Парипет». 2000г.
9. Позвоночные животные и наблюдения за ними в Республике Адыгеи//Учебное пособие для учителей и студентов биологического и географического профиля. Адыгейский государственный университет. Майкоп, 2005г., 245 с.
10. Руденко Т. А. Большая энциклопедия животных. Москва. «Олма-Пресс». 2000г.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Акимушкин И. И. Мир животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные. Москва. «Мысль», 1999г.
2. Акимушкин И. И. Мир животных. Млекопитающие, или звери. Москва. «Мысль», 1999г.
3. Акимушкин И. И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные. Москва. «Мысль», 1999г.
4. Акимушкин И. И. Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Москва. «Мысль», 1998г.
5. Аксенова М. Д. Энциклопедия для детей биология. 1-2 том. Москва. «Аванта». 2001г.
6. Ачкасова Н. В. – автор составитель. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. Москва. Издательство «Олимп»; Издательство «АСТ», 2001г.
7. Бианки В. Лесная газета. Искатели». 2003г.
8. Брем А. Атлас животных. Жизнь животных. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.

9. Брем А. Жизнь животных. Звери. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
10. Брем А. Птицы. 1-2 том. Москва. «АСТ», 1999г.
11. Брем А. Рептилии. Москва. «АСТ», 2000г.
12. Бройниг С., Драйер Е.-М., Форбругг Х., Хензель В. Животные. Москва. АСТ. Астрель. 2001г.
13. Букобза Л., Мулинье А. Животные. Москва. «Махаон». 2006г.
14. Гиннесс. Мировые рекорды 2007года. АСТ», 2006г.
15. Гржимек Б. Животные жизнь моя. Москва. «Мысль» 1993г.
16. Олдертон Дэвид. Энциклопедия экзотических домашних животных. Москва. «РОСМЭН». 2002г.
17. Перрис М. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Москва. АСТ. Астрель. 2004г.
18. Пимон М. Р. Животные. Москва. «Махаон». 2006г.
19. Полный иллюстрированный путеводитель «Животные». Москва. АСТ. Астрель. 2005г.
20. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. Москва. «Цитадель-трейд». 2002г.