

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Образовательный центр № 4 Майкопского района»

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
воспитательной работе

 Однолетко Н.В.

«2» 09 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «ОЦ №4  
Майкопского района»

 Удольенко Л.В.

Приказ № 209/11

от «26» 08 2024г.

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от «26» 08 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Финансовая грамотность»**

Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год обучения
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	12-17 лет
Педагог дополнительного образования	Шемчук Яна Сергеевна

п. Победа, 2024 г.

## Оглавление

### **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования**

- Пояснительная записка.
- Цель и задачи программы.
- Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.
- Планируемые результаты.

### **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- Формы аттестации.
- Оценочные материалы.
- Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).
- Методические материалы.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Календарный учебный график.
- Список литературы.

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснения

#### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Основы финансовой грамотности» социально-гуманитарной направленности, разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Федерального закона № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);

- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказа министерство образования и науки Республики Адыгея от 2 июля 2019 года № 840 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Адыгея»;

- Распоряжения Кабинета Министров Республики Адыгея от 16.10.2020г. № 334-р «О концепции мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей».

Программа предусматривает комплексное образование обучающихся с целью получения специфических умений и навыков, компетентностей, которые в дальнейшем позволят им решать такие жизненные проблемы, например, грамотные действия на рынке товаров и услуг, составление потребительского семейного бюджета, определение выручки, издержек, прибыли, налоговых выплат, повышение собственной производительности труда, определение уровня инфляции и т.п.

**Связь с уже существующими по данному направлению программами:** Данная рабочая программа составлена на основе Программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ (программа разработана РАО, редактор программы- чл. Корр. РАО И.А. Сасова. – Москва, Издательство «ВИТА- ПРЕСС», 2008), которая скорректирована в соответствии с ФГОС ООО, и на основе авторской программы «Финансовая грамотность: учебная программа. 9-11 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014».

**Степень авторства:** модифицированная.

**Уровень:** базовый.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации. Программа направлена на получение обучающимися социально-экономического профиля знаний в сфере основ рыночной экономики. Каждый учащийся на основе общих знаний сможет самостоятельно охарактеризовать экономические проблемы предприятий населенного пункта, в котором они живут, и найти пути их решения, внести предложения по развитию экономики через составление и защиту собственного бизнес-плана.

**Актуальность** программы обусловлена как радикальными изменениями в политической и экономической жизни России, так и возрастанием значения экономики как учебной дисциплины в школьном образовании.

Главная задача современного образования – раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение на средней и старшей ступени ориентировано на максимальное развитие личностных, познавательных и созидательных способностей учащихся, способствует созданию условий для успешной социализации его в современном социуме, активной адаптации на рынке интеллектуального труда.

Чтобы освоить экономическое мышление, человек должен знать экономическую науку, которая сполна отражает новые процессы и явления в жизни общества. Кроме того, у него должны выработаться потребности, желания, убеждения в применении полученных знаний в практической деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в практической важности взаимосвязи и реализации принципов обучения, воспитания и развития; создания условий для социального, культурного совершенствования и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося. Программа предусматривает не только осуществление межпредметных связей посредством усвоения суммы знаний различных образовательных областей, но и практическое их применение.

**Отличительные особенности программы** от других в этой направленности в том, что в ее основу положена идея социализации учащихся, подготовки их к освоению социальных ролей (семьянина, труженика, менеджера, финансиста) и расширения базовых экономических, социальных, коммуникативных компетенций. Занятия по данному курсу помогут детям в подготовке к ЕГЭ, одной из тенденций которого стало увеличение практических заданий по экономике следующего типа: определить по графику ситуацию

на рынке товаров и услуг, выявить функцию налогов в условиях экономического кризиса, определить последствия конкуренции среди товаропроизводителей на рынке и т.п.

**Адресат:** обучающиеся с 12 до 17 лет.

**Объем программы.**

Программа рассчитана на 1 год, 72 часа- 2 часа в неделю.

**Формы и режим занятий:**

Форма обучения - очная (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 1 часу, занятие – 45 минут.

Набор обучающихся в группы свободный. Количество учащихся составляет по 15 человек в группе.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- развитие познавательного интереса к миру финансовых отношений;
- понимание основных принципов экономической жизни общества;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности.

*Развивающие:*

- формирование осознанности себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- формирование ответственного отношения к познавательной деятельности, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование устойчивых гражданских позиций, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;

*Воспитательные:*

- повышение уровня познавательных потребностей, способностей к анализу и синтезу;
- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

## Планируемые результаты

**К концу обучения обучающиеся должны:**

**Знать:**

- как экономить деньги;
- насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные;
- как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя;
- как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды;
- как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.

**Уметь:**

- составлять небольшие бизнес планы;
- правильно распределять доходы и расходы в семье;
- решать экономические задачи;
- решать задачи по вычислению пени;
- решать задачи по налогам;
- создавать презентации;
- правильно оформлять рефераты и доклады.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности	2	1	1	Беседа
2	Современные деньги России и других стран	4	2	2	Дискуссия
3	Потребительская культура	16	9	7	Устный опрос, Практическая работа
4	Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы)	20	7	13	Ролевая игра Практическая работа
5	Риски потери денег и имущества	12	5	7	Обсуждение, Практическая работа
6	Человек и государство: как они взаимодействуют	8	4	4	Практическая работа
7	Финансовый бизнес	8	3	5	Практическая работа
8	Итоговая аттестация	2		2	Подведение итогов
	<b>Итого</b>	72	32	40	

### Содержание учебного плана

**Тема 1. Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности**

*Теория.* Знакомство с содержанием программы, целью и задачами, правилами техники безопасности на занятиях.

*Практика.* Беседа об основах экономики «Как я понимаю слово «экономика». Игры на знакомство, внимание, выявление лидерских качеств.

**Тема 2. Современные деньги России и других стран**

*Теория.* Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

*Какие деньги были раньше в России.*

*Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».*

*Первые русские монеты.*

*Основные понятия*

*«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.*

*Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*История монет.*

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Бумажные деньги. Безналичные деньги.

**Практика.** Игра путешествие «Копеечка рубль бережёт». Просмотр видеоролика «Что такое детская банковская карта?».

Проект «История образования денежных знаков на Руси»; «Карманные деньги: рациональное использование» (по выбору).

### **Тема 3. Потребительская культура**

**Теория.** Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». «Кто такой потребитель?» Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя». «Общественные организации по защите прав потребителей».

Потребитель – король на рынке - Познавательная беседа «Что такое рынок?» Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

**Практика.** Круглый стол. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся.

Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром». Искусство покупать - Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»

### **Тема 4. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы)**

**Теория.** Семейный бюджет. Основные понятия. Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Знакомство с различными источниками доходов семьи, рассмотрение причины различий размеров доходов у разных семей. Обсуждение направлений расходов семьи и обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства.

Доходы семьи. Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты.

Расходы семьи. Семья тратит деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

**Практика.** Мини - проект «Доходы семьи»; дискуссия «Профессии XXI в.»; беседа «Как сократить расходы семьи»; экономическая игра "Доходы и расходы"; игра «Рациональная



покупка»; решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»; игра ЖЭКА. Проект «Почему нужно планировать семейный бюджет?», «Составление семейного бюджета». Ролевая игра «Семейный бюджет». Способы увеличения доходов семьи. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.

Составление личного финансового плана. Экономическая игра "Доходы и расходы". Игра «Рациональная покупка». Деловая игра Семейный бюджет: что делать чтобы хватало?"

#### **Тема 5. Риски потери денег и имущества**

**Теория.** Рассмотрение непредвиденных ситуаций, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

Базовые понятия и знания: финансовые риски; виды рисков.

Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Практика.** Познавательная беседа «Чем поможет страхование?», «Что такое финансовые пирамиды?» Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Мини проект: «Полезны и риски банковских карт?», «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?», «Как создать свое дело?». Викторина «Деньги и их сущность».

#### **Тема 6. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Теория.** Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

**Практика.** Ролевая игра. «Семья и государство: как они взаимодействуют». Мини-проект «Государство — это мы!»

#### **Тема 7. Финансовый бизнес.**

**Теория.** *Банковские услуги.* Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока.

При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Собственный бизнес.* Организация бизнеса. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

*Валюта в современном мире.* Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем* Бизнес. Бизнес-план. Источники финансирования. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты.

Виды источников для создания бизнеса и способы защиты от банкротства. Структура бизнес-плана. Основные финансовые правила ведения бизнеса. Типы валют. Как Мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России. Курсы валют в экономике России. Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды банковских операций, осуществляемых банками. Необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций.

**Практика.** Проект «Что такое бизнес?» Разработка бизнес-плана. Мини-проект «Я и моя фирма». Разработка рекламных буклетов. Мини-проект «Как создать свое дело?» Игра:

«Парк банковских услуг», Ролевая игра «Что такое банк и чем он может быть вам полезен»

**Тема 8. Итоговая аттестация.**

**Практика.** Защита проектов.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Формы аттестации**

#### **Формы и виды контроля**

Критериями оценки знаний, умений и навыков, учащихся является защита проектов.

Текущий контроль проводится на каждом занятии и осуществляется методом наблюдения за правильностью выполнения заданий (устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа).

Подведение итогов промежуточной аттестации осуществляется в первом полугодии.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного курса.

### **Оценочные материалы**

#### **Критериями в оценке результатов являются:**

В промежуточной и итоговой аттестации используется, 3-х бальная система оценки результатов каждого обучающегося:

- 3 балла – высокий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 1 балл – низкий уровень.

*Высокий уровень* получает обучающийся, который успешно освоил более 70% содержания программы, подлежащей аттестации;

*средний уровень* - от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

*низкий уровень* – не менее 20% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, сформированность первоначальных знаний, широта кругозора, свобода владения основными терминами и понятиями.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

*Критерии уровня развития и воспитанности:* основы морально-психологической подготовки, культура поведения, дисциплинированность и ответственность.

### **Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Наличие кабинета с мебелью для теоретических и практических занятий.

Интерактивная панель – 2.6.

Мобильная стойка для интерактивной панели 75 дюймов.

А также наличие компьютера, калькуляторов.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения социально-гуманитарного направления. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со школьными учителями-предметниками по информатике, математике, литературе.

Работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

#### **Информационное обеспечение**

Для обеспечения процесса обучения по программе используются аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. Презентации, подготовленные к занятиям.

**Дидактические (методические) материалы** - презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, наглядные пособия, задачников и разработок деловых игр, ролевых игр и практикумов по экономике.

**Методы обучения:**

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- игровой (дидактические игры, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему);
- проектный.

**Формы организации учебного занятия**

- лекции;
- беседы;
- защита проектов;
- урок-игра.

**Педагогические технологии**

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности.

**Форма работы с родителями.**

Информационные стенды для родителей.

Проведение совместных мероприятий, родительских собраний.

## **Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

### **Рабочая программа воспитания**

**Цель:** создание благоприятных условий для социализации, развития способностей и возможностей учащихся и их педагогов, с применением современных образовательных цифровых технологий.

**Задачи:**

1. Развитие интереса у учащихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
2. Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности учащихся в общении;
3. Воспитание здорового образа жизни, формирование экологической культуры;
4. Способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной деятельности;
5. Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, всероссийского и международного уровня;
6. Рост качества проводимых мероприятий;
7. Развитие роста профессионального мастерства, а также распространения опыта работы педагогов;
8. Повышение стремления к достижению высоких результатов в деятельности, в том числе педагогической;
9. Предоставление участникам возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения в условиях ограничительных мер.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной активности.

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

1. Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
2. Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников, охват зрителей).
3. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Конкурс рисунков и плакатов «Зачем необходимо быть финансовым грамотным человеком?»	Сентябрь
2	«Правила поведения в интернет-пространстве» Просмотр видеоматериалов	Октябрь
3	Встреча с сотрудниками Сбербанка РФ	Ноябрь
4	Экскурсия «Магазины бывают разные»	Декабрь
5	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	Январь
6	Встреча с сотрудниками ФНС (Федеральная налоговая служба)	Февраль
7	Встреча с сотрудниками страховой компании	Март
8	Встреча с сотрудниками ПФР (Пенсионный Фонд России)	Апрель
9	Экскурсия в отделение Сбербанка РФ	Май

### Список литературы

**- для педагога:**

- Бойко М. Азы экономики. – Издатель «Книга по требованию», Москва, 2015.
- Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – Российская экономическая школа, Москва, 2009
- Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика. Учебник для 10-11 классов. – «Интеллект-Центр», Москва, 2015.
- Ермаков И.В., Протасевич Т. А. Начала экономики: учебное пособие. - Новосибирск, 1997.
- Лиманова Е.Г., д.э.н. Буфетова Л.П. Основы экономики. – Экономический факультет Новосибирского государственного университета, Новосибирск, 2010.
- Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. – Вита-Пресс, Москва, 2000.
- Липсиц И.В. Экономика без тайн. - Дело, Москва, 1993.
- Романова Н. И. Экономическая игротка. – Финансы и статистика, Москва, 1993.
- Сариков Э., Хайдаров Б. Основы экономических знаний. 8 класс. – Государственное научное издательство «Ozbekiston milliy ensiklopediyasi», Ташкент, 2006
- Сариков Э., Хайдаров Б. Основы экономических знаний. 9 класс. – Государственное научное издательство «Ozbekiston milliy ensiklopediyasi», Ташкент, 2006
- Стариченко Т.Н. Экономика: Практикум. – НЦ ЭНАС, Москва, 2004.
- Травин Е.Н. Экономика: Ролевые игры и практикумы. - НЦ ЭНАС, Москва, 2003.
- Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1. Экономика. – Москва, 1992.
- Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – «Академия развития», Ярославль. 1998.

### Цифровые образовательные ресурсы:

<http://eruditov.net> , <http://infourok.ru> , <http://moeobrazovanie.ru>,

<http://my.mail.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://basic.economicus.ru>.

**- для обучающихся и родителей:**

Бойко М. Азы экономики. – Издатель «Книга по требованию», Москва, 2015.

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика. Учебник для 10-11 классов. – «Интеллект-Центр», Москва, 2015.

Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. – Вита-Пресс, Москва, 2000.

Липсиц И.В. Экономика без тайн. - Дело, Москва, 1993.

Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1 .Экономика. – Москва, 1992.

### Календарно-тематический план т/о «Финансовая грамотность»

№	Наименование темы	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика	планируемая	фактическая
<b>Вводное занятие</b>						
1	Знакомство с содержанием и перспективам обучения, правилами ТБ	1	1			
	Игры на знакомство, внимание, выявление лидерских качеств	1		1		
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Потребители. Личное финансовое планирование</b>						
2	Роль информации в процессе потребительского выбора	2	1			
	Личное финансовое планирование	2	<b>1</b>	2		
	Составление личного финансового плана	2		2		
	Решение расчетных задач	2		2		
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>Фирмы, рынки, конкуренция</b>						
3	Фирма. Роль фирм в экономике	2	1	1		
	Конкурс «Я и моя фирма»	2	1	1		
	Мелкие и крупные фирмы, их преимущества и недостатки	2		2		
	Решение расчетных задач по теме «Выручка, издержки, прибыль».	2	1	1		
	Разработка рекламных буклетов	2	1	1		
	Тренинг «Как организовать свое время»	2		2		
	Проведение маркетингового	2		2		

	исследования					
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>						
	Сдача рефератов	1		1		
<b>Итого</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Деньги, банки и банковские продукты. Риски в мире денег</b>						
4	Деньги, их свойства и функции. Рыночная цена денег	2	1	1		
	Викторина «Деньги и их сущность»	2		2		
	Зависимость ставки процента от срока кредита. Банки. Основные функции банков	2	1	1		
	Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования (текущий вклад). Срочный вклад. Банковские резервы	2	1	1		
	Кредитные карточки. Финансовая пирамида или как не попасть в сети мошенников.	2	1	1		
	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации	2		2		
	Викторина «Деньги и их сущность»	2		2		
	Составление рекламных буклетов о банковских продуктах.	2		2		
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>Государство и экономика. Налоги и налогообложение</b>						
5	Задачи государства в рыночной экономике	2	1	1		
	Роль государства в обеспечении условий функционирования рынка.	2	1	1		
	Права собственности и их защита. Антимонопольное регулирование.	2	1	1		
	Налоги. Виды налогов	2	1	1		
	Деловая игра «Налоговый инспектор»	2		2		
	Задачи государства в рыночной экономике	2	1	1		
	Деловая игра «Налоговый инспектор».	2	1	1		
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		

<b>Международная экономика</b>						
6	Международная торговля. Государственная внешнеторговая политика	2	1			
	Деловая игра «Международные отношения»	2		1		
	Экспорт капитала. Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок	2				
	Международное экономическое сотрудничество.	2				
	Деловая игра «Международные отношения».	2				
	Беседа «Основные предпосылки международного разделения труда».	2				
	Работа по карточкам	2				
	Работа по карточкам	2				
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>						
	Защита проектов	1		1		
<b>Итого</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>		









