

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр №4 Майкопского района»
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

педагогический совет
(наименование представительного органа)

(протокол от 25.03.2025г. №9)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»
(должность)

Клыгина Т.А.
(Ф. И. О.)

Приказ № 123 от 03.04.2025



Отчет о результатах самообследования

МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»

за 2024 год

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Система управления организацией	33
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	36
5. Организация учебного процесса	47
6. Востребованность выпускников	64
7. Качество кадрового обеспечения	66
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	88
9. Оценка материально-технической базы	92
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	102
РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	106
Анализ показателей деятельности организации	106

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр №4 Майкопского района»
Руководитель	Клыгина Татьяна Александровна
Адрес организации	385745, Республика Адыгея, Майкопский район, п. Победа, ул. Шоссейная 103 «Ш».
Телефон, факс	(87777)-2-97-60
Адрес электронной почты	pobeda.school04@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Майкопский район»
Дата создания	1967 г.
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № Л035-01254-01/00395962 от 26.03.2020г. Выдано: Министерством образования и науки Республики Адыгея, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам № А007-01254-01/01183192 от 03.04.2020г. Выдано: Министерством образования и науки Республики Адыгея, бессрочно.
Нормативно правовая основа отчёта	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». - Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462». - Положение о самообследовании МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» приказ от 01.09.2020 № 137/1; - Приказ МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» от 14.01.2025г. № 31/1 «О проведении процедуры самообследования»

Основным видом деятельности МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.
- Расписанием занятий.

Цель образовательной деятельности Школы - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности учащихся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- Начальное общее образование 1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года).
- Основное общее образование 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет).
- Среднее общее образование 10-11 классы (нормативный срок обучения 2 года)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название программы	Классы	Кол-во обучающихся	Нормативное обеспечение
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	224	- ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 286) - ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 372)
Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	326	-ФГОС основного общего образования (приказ Министерства обрнауки РФ от 31.05.2021 № 287) - ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 370)
Основная образовательная программа основного общего образования	10, 11	35	- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) - ФОП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 371)
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1,2,5,8	5	- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) -ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР	2,4	7	- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) - ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023)
Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР	5,6,7,9	7	- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897) - ФГОС основного общего образования (приказ Министерства обрнауки РФ от 31.05.2021 № 287) - ФАООП ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025)
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	3, 4	2	- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) - ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023)

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На заседании 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее

большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 уч. году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 уч. году
Естественно-научный	Биология. Химия	31	18
Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	17

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- АООП обучающихся с УО (Вариант 1)
- АООП обучающихся с УО (Вариант 2)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов

деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов, на котором педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Воспитательная работа в школе

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района», является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ «Образовательный центр №4 Майкопского района» п. Победа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства; - деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Рабочая программа воспитания. Цель воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Образовательный центр №4 Майкопского района» п. Победа, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» п. Победа: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Образовательный центр №4 Майкопского района» п. Победа по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно- пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Родина моя», «Спорт и здоровье», «Добровольческая деятельность», «Школьные и социальные медиа».

Воспитательные события проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024 года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование.

С начала года, в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Также, планы внеурочной деятельности по уровням образования включали в себя:

- занятия по формированию функциональной грамотности (курс «Функциональная грамотность» (5-9 классы),
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: внеурочные занятия «Россия мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности в 6-11-х классах в объеме 34 часов;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Основы военной истории», «Россия – моя история», «Практикум по физике (по химии), с использованием оборудования Точки роста»);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Зрительский марафон», «Проектная мастерская», «Конструирование и моделирование», «Подвижные игры», «Игры народов мира» и др.)
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-

ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (отряд ЮИД, школьный спортивный клуб «Победа», Совет обучающихся, волонтерские объединения, юнармейские отряды «Победа» и «Патриот», Орлята России, Первичка и актив «Движения Первых»

Итак, внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 100%.

Внеурочная деятельность способствует

- росту личностных достижений всех субъектов деятельности;
- расширению познавательных интересов образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- успешности участия школьников в проектах различного уровня;
- расширению социально-педагогического партнерства;
- академической успешности учеников, которые осваивают курсы внеурочной деятельности.

Педагоги используют разнообразные виды и формы деятельности по направлениям:

- *Спортивно-оздоровительное* направление включает в себя организацию экскурсий в природу, Дней здоровья, Школьного Турслета, Спартакиады, других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, динамические паузы и прогулки в начальной школе. В нашем образовательном центре есть хороший опыт организации поездок групп, целых классов с классными руководителями в санаторий с целью оздоровления. За 2024 год оздоровились таким образом 150 человек.

- *Общекультурное*:

организация экскурсий, поездок, посещение музеев и выставок художников и различных мастеров. В школе регулярно проводятся выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся по разным тематическим направлениям. Дети с удовольствием принимают участие в творческих конкурсах и в этом их поддерживают родители.

- *Общеинтеллектуальное*:

предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые; проектная деятельность; разработка проектов к урокам. Дети учатся создавать проекты, защищать их и реализовывать. На занятиях по финансовой грамотности, ребята учатся составлять семейный бюджет, находят варианты своих будущих проектов, учатся писать бизнес-планы.

- *Духовно-нравственное*: встречи с ветеранами войн и труда, уроки мужества, выставки рисунков.

Классное руководство

Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляют классные руководители. На начало 2024 года в нашем Образовательном центре 33 **общеобразовательных класса.**

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы всех уровней образования. Использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические

классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания (дистанционно в том числе).

Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Классные руководители ведут работу с классным коллективом, с воспитанниками индивидуально, с учителями предметниками, с родителями, реализуя все модули школьной программы воспитания.

Воспитательная работа в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики. О продуктивной деятельности классных руководителей говорят следующие показатели:

- стабильный (выше среднего) уровень воспитанности обучающихся по школе;
- средний уровень активности участия и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней (на уровне предшествующих годов);
- количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, в КДН и ПДН в УК-1 (2020-2021гг – 6 чел, 2021-2022 гг – 4 чел, 2022-23гг – 1 человек и в 2023-24 уч. году на учёте стоит 1 человек); в середине 24 года поставлены на внутришкольный учёт 3 человека.
- 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- охват обучающихся дополнительным образованием около 80 % (не смотря на удалённость от учреждений доп.образования) за счёт открытия новых допмест и Точки роста на базе школы;
- благоприятный психологический климат, отсутствие острых конфликтных ситуаций в классных коллективах;
- отсутствие острых конфликтных ситуаций с участием родителей, активное участие родителей в жизнедеятельности класса и школы.

Координирует работу педагогов ШМО классных руководителей Шнейдер Надежда Викторовна. За год было проведено четыре заседания ШМО.

Школьное самоуправление

Самоуправление в школе осуществляется на общешкольном уровне и уровне классных коллективов. В Школе был избран Ученический Совет, который возглавляет Президент школы, его помощниками являются Министры. Творческая группа активистов основного звена привлекается при подготовке общешкольных мероприятий: Праздник Первого звонка, Турслет, квесты, организация праздников в классах и пр.

В этом году все классы начальной школы зарегистрировались на сайте Орлята России и продолжают работать по Всероссийской программе.

Волонтёрская деятельность в Образовательном центре проводится на высоком уровне. Наша школа признана самой лучшей в регионе и отмечена Почетной грамотой Министерства образования РА и подарками. Куратором волонтёров в УК1 является Атласкирова – Хагба С.З. Деятельность нашей первички Движение Первых (куратор Шемчук Я.С., советник директора по ВР Урбанович Е.В..) тоже неоднократно отмечалась на разных уровнях.

Юнармейские отряды обоих корпусов нашего Образовательного центра (руководители – Шнейдер Н.В., Урбанович Е.В., Касумян А.) и военно- патриотический клуб «Берест» (руководитель Петров В.Э.) принимали активное участие во всех патриотических акциях и мероприятиях, конкурсах и соревнованиях и занимали призовые места.

Во всех этих организациях активно развито самоуправление. Дети развивают коммуникативные качества, активничают, соревнуются. Наши ученики несколько лет подряд являются лидерами.

Продолжаем традицию еженедельной Церемонии поднятия государственных флагов и исполнения государственных гимнов. Подъём флагов осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием. В церемонии участвуют дежурные классы по графику. Для проведения церемонии формируются в каждом классе знамённые группы, которые готовятся к мероприятию заранее. Почётное право подъёма флагов предоставляется учащимся, имеющим учебные, спортивные, творческие и общественно – значимые достижения.

Работа с родителями

Работа с родителями в школе ведётся по следующим направлениям:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов,
- организация родительского всеобуча.

Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков. В связи со сложившейся обстановкой часть работы с родителями в течение года была организована в онлайн формате: онлайн родительские собрания, демонстрации видеоматериалов, подготовленных ГИБДД Майкопского района, по БДД и поведению несовершеннолетних вблизи проезжей части осенью и зимой, размещение памяток по безопасному поведению на дороге, на водоемах, на объектах железной дороги и др., размещение срочной информации, объявлений и др. проводилось через мессенджеры и соцсети.

Родительские собрания по классам были проведены в очном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических правил и правил антитеррористической безопасности. Родители нашей школы являются активными участниками и помощниками при проведении классных и школьных мероприятий.

В ключевых делах принимает участие большая часть школьников, объединяясь вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения. Ключевые общешкольные дела реализуются согласно календарному плану воспитательных мероприятий школы.

В 1 полугодии 2024 г.

1. Военно-патриотический месячник
2. Уроки мужества ко Дню Защитника Отечества.
3. Спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества
4. Продолжение месячника знаний, предметные недели: Недели музыки, истории и обществознания, естественных наук.
5. Спартакиада школьников
6. Мероприятия к «8 Марта»
7. Экологический месячник,
8. Экологическая акция «Бумажный бум»
9. День Здоровья
10. «Зарница»
11. Подготовка и празднование Дня Победы. Проведение митинга в школе.
12. Участие в Акции «Бессмертный полк»
13. Международный день семьи.

14. Последний Звонок, Выпускные вечера

Мероприятия, проведенные во 2 полугодии 2024 года

- 1) Праздничная линейка «Первый звонок» ко Дню знаний.
- 2) Дни здоровья, Робинзонада для 1-4 классов (квест спортивный) Школьный турслёт
- 3) «Международный день пожилых людей»
- 4) Выставка поделок ко Дню Республики Адыгеи, выставка «Золотая Осень»
- 5) Уроки Мужества ко Дню героев
- 6) Мероприятия к 100-летию образования Майкопского района, к Дню народного единства
- 7) Беседы, классные часы ко Дню народного единства
- 8) Мероприятия в рамках Всемирного дня правовой помощи детям
- 9) Мероприятия к Дню матери: Школьный концерт для мам и др.
- 10) «Мастерская Деда Мороза», проведение традиционной выставки Новогодних ёлочек и других поделок.
- 11) Новогодние утренники

Обо всех мероприятиях информация размещена на сайте школы и на страничке в соцсетях. Основные запланированные мероприятия реализованы.

Экскурсии, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (игры на свежем воздухе 1-5 классы и др.)

В нашем ОЦ принято организовывать пешие и автобусные экскурсии и походы. Классные руководители регулярно выходят с детьми в лес, посещают памятники природы. Часто организовываем поездки в горы, экскурсии в музеи и т.д.

Так, при поездке в санатории в г. Ессентуки, дети посетили близлежащие музеи, парки Кисловодска, Ессентуков и Железноводска. Посетили музей Шаляпина, парки и памятные места Пятигорска, Экскурсия по Лермонтовским местам и др.

Советником директора по воспитанию Урбанович Е.В. были организованы поездки в города-герои Волгоград (50 человек), Новороссийск (50 человек). В марте 2024 г. ребята – активисты школы были награждены поездкой в Москву, где посетили ВДНХ и другие достопримечательности столицы.

Осенью 24г, учителем истории Кубашичевой О.Г., была организована со старшеклассниками поездка в г. Грозный. В рамках профориентационной работы, ребята посетили университет и колледж. Затем ребятам показали достопримечательности города.

Спорт и здоровье

С целью привлечения обучающихся Образовательного центра к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития традиционных и наиболее популярных видов спорта, формирование здорового образа жизни на базе школы работает спортивный клуб «Победа» Руководителем клуба является Панчишко Л.В.

Основными функциями спортивного клуба являются:

1. обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
2. организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
3. проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
4. организация участия в соревнованиях, проводимых в районе, городе;
5. проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов района;
6. проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Годовой отчет спортивного клуба «Победа» 2024 год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники	
ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
1	День здоровья	Сентябрь	Стадион, Спортплощадка	2-4 классы	проведено
2	Туристический слет	Сентябрь	Стадион, Спортплощадка	5-11 классы	проведено
3	Соревнования ко Дню Республики среди 5 классов «Веселые старты»	Сентябрь-октябрь	Спортплощадка	5 классы	1 место-5 «Б» 2 место-5 «В» 3 место-5 «А»
4	Турнир по мини-футболу посвященный Дню Республики Адыгея	Сентябрь-октябрь	Спортплощадка	7-8 классы	проведено
5	Осенний фестиваль ГТО	Сентябрь-октябрь	Спортивный зал	2-11 классы	проведено
6	Школьный этап олимпиады по ФК	Ноябрь	Спортивный зал	7-11 классы	проведено
7	Урок ГТО	Ноябрь	Спортивный зал	1-11 классы	проведено
8	Школьные рекорды	Декабрь	Спортплощадка	8-11 классы	проведено
9	Первенство школы по пионерболу	Ноябрь	Спортивный зал	5-7, классы	проведено
10	Первенство школы по подвижной игре «ДВА МЯЧА»	Декабрь	Спортивный зал	4-5 классы	проведено
11	Первенство школы по баскетболу	Январь	Спортивный зал	7-11 классы	проведено
12	Первенство школы по стритболу «Оранжевый мяч»	Февраль	Спортивный зал	7-11 классы	проведено
13	«Веселые старты»	Февраль	Спортивный зал	2-4 классы	проведено
14	Зимний фестиваль ГТО	Февраль	Спортплощадка	1-9-10 классы	проведено
15	Веселые старты среди 3-4 классов, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Спортивный зал	3-4 классы	1 место- 4 «Б» 2 место- 4 «А»
16	Турнир по волейболу, посвященный Международному женскому дню	Март	Спортивный зал	8-9 классы	проведено

17	Весенний фестиваль ГТО	Май	Спортивный зал	2-8 классы	проведено
18	Товарищеские встречи по баскетболу между учителями и учениками.	Май	Спортивный зал	9-11 классы	проведено
19	Товарищеские встречи по баскетболу и футболу с уч-ся других школ.	Май	Спортивный зал	5-11 классы	проведено
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
1	Участие в Муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»:	Апрель 2024г.	ДЮСШ «Олимп», стадион п. Тульский	6 классы	3 место общекомандно е
	Теоретический конкурс	16.04.2024г			1 место
	Спортивное многоборье среди мальчиков	19.04.2024г			4 место
	Спортивное многоборье среди девочек	19.04.2024г			3 место
	Эстафетный бег	19.04.2024г			3 место
2	Участие в Муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»:	Апрель 2024г.	ДЮСШ «Олимп», стадион п. Тульский	ШК «Победа»	2 место общекомандно е
	Волейбол	03.04.2024г.			1 место
	Футбол	12.04.2024г.			1 место
	Баскетбол (юноши)	19.04.2024г.			3 место
	Баскетбол (девушки)	19.04.2024г.			4 место
	Теннис	12.04.2024г.			3 место
	Легкая атлетика (юноши)	22.04.2024г.			2 место
	Легкая атлетика (девушки)	22.04.2024г.			3 место
3	Турнир по мини-футболу, посвященный Дню Республики Адыгея:	24.10.2024г	ДЮСШ «Олимп», стадион п. Тульский	6-7 класс	2 место
4	Соревнование «Мы за здоровый образ жизни»	16.10.2024г	ДЮСШ «Олимп», стадион п. Тульский	8-9 класс	участие
5	Марафон с Главой МО «Майкопского района»	12.10.2024г	п. Тульский	7 класс	участие
6	Соревнование по волейболу среди ШСК	20.11.2024г	п. Тульский Спортивный зал	5-9 классы	4 место
7	Фестиваль по футболу на приз «Майкопского СУВУ» в рамках программы « Футбол в школе» среди 2011г и младше.	23.11.2024г	х. Шунтук	7 класс	1 место
8	Муниципальный этап олимпиады школьников по физической культуре.	29.10.2024г	ДЮСШ «Олимп», стадион п. Тульский	8 классы	участие
9.	Участие в Муниципальном этапе Чемпионата «Локобаскет-Школьная лига» по баскетболу.	11.12.2024г	х. Пролетарский	6-8 класс	3 место

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления; школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научнопопулярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводился классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являлось педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивалось на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В мае 2024г. в Школе была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 1-11 классов по методике, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой. Всего приняло участие 508 чел. (100%), в том числе 186 чел. – 1-4 классы.

Критерии определения уровня воспитанности: воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности школьников осуществлялось с учётом их возрастных особенностей. Оно показало: средний и повышенный уровень воспитанности наблюдается у большинства (38,4 и 37,3%) обучающихся 1-4 классов (в 2023г. – 35%) – это дети, у которых

есть наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции (рис.1).

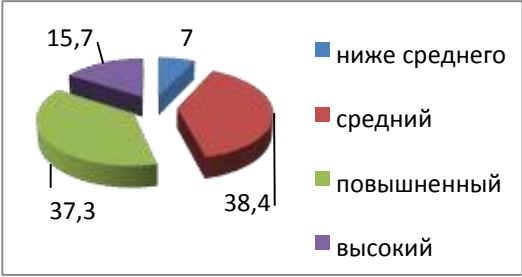


Рис.1 Уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов (2024 год)

Среди учащихся 5-11 классов преобладает выше среднего уровень воспитанности (316 учащихся) – 59% (в 2023г. – 58%) (рис.2).

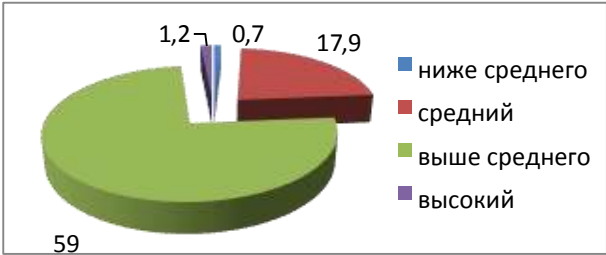


Рис. 2 Уровень воспитанности обучающихся 5-11 классов (2024 год)

Вывод: доминирующим является хороший уровень воспитанности обучающихся

Из отчётов классных руководителей видно, что 85% поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 5,6,7 классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном и в среднем звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов, несмотря на то, что согласно школьному положению об использовании средств мобильной связи пользование телефонами ограничено. Процесс адаптации обучающихся 1 класса: 36%-высокий уровень, 56%-средний уровень, 8% низкий уровень; 5 класс: 57% высокий уровень, 41% -средний, 2%-низкий.

**Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд)
в конкурсах различного уровня в 2024г.**

№	Дата проведения	Название конкурса, конференции, выставки, соревнования	Клас с	Ф.И.О. учителя, подготовившего участника (полностью)	Результат (грамота, приказ)
Муниципальный уровень					
1	Январь 2024г	Муниципальный конкурс детского рисунка «Герб – символ, рожденный историей»	8в	Атласкирова – Хагба С.З.	Призовое место (распоряжение Главы от 17.01.24г. № 17-р)
2.	Январь 24 г.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Герб – символ, рожденный историей»	4б	Однолетко Наталья Владимировна	3 место (распоряжение Главы от 17.01.24г. № 17-р)
3.	Январь 2024г	Соревнования по спортивному туризму "Кубок Кубани" Федерация СТ по РА		Пономарёва Елена Геннадьевна	2 место
4.	Январь 24 г	Первенство ГБОУ РА "СШ 3" "Зимний кубок парков-2024" Комитет РА по ФК и спорту		Пономарёва Елена Геннадьевна	2 место
5.	Январь 24	Муниципальный конкурс	9б	Кубашичева Оксана	3 место (распоряжение

		детского рисунка «Герб – символ, рожденный историей»		Геннадиевна	Главы от 17.01.24г. № 17-р)
6.	Февраль 24г.	Муниципальная экологическая акция «Помоги птицам»	2 г,4г УК2	Касумян Аревик Ашотовна	Призовое Распоряжение от 6.02.24г. № 85-р
7.	Февраль 24г.	Муниципальная военно-патриотическая акция «Вахта Памяти», посвящённая дню освобождения Майкопского района от фашистских захватчиков.		Урбанович Елена Викторовна	Победитель Распоряжение от 16.02. 24г № 114-р
8.	Февраль 2024г	Муниципальная туристическая акция «Песня у костра»	2а, 8в, 9б,10	Александрова Наталья Викторовна	1 место Распоряжение от 19.02. №121-р
9.	Февраль 2024г	Муниципальная туристическая акция «Песня у костра»	3г	Крбашян Анна Андреевна, Касумян Аревик Ашотовна	2 место Распоряжение от 19.02. №121-р
10.	Февраль24 г.	Фестиваль театральных объединений образовательных организаций Майкопского района Республики Адыгея «Театральный сезон», Посвященный Всемирному Дню театра и Году семьи	3в	Гарегинян Вероника Сергеевна	2 место Распоряжение от 28.02.24г. № 153-р
11.	Март 2024г.	Военно-спортивные соревнования «На кубок военного комиссара Майкопского района»	8-11 кл	Шнейдер Надежда Викторовна	2 место Распоряжение от 27.03. №258-р
12.	Март 24 г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» среди обучающихся 5-11 классов	8 кл	Фролова Валентина Владимировна	Призёр Распоряжение от 19.03.24г. № 215 -р
13.	Март 2024 г.	Детский фестиваль национальных культур, посвященного Году семьи	8-9	Атласкирова-Хагба Саида Зауровна	Лучшие в номинации «Художественное слово» Распоряжение от 27.03ю24г № 257
14.	Март 2024 г	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарничка-2.0», посвященной 100-летию Майкопского района	3г	Крбшьян Анна	2 место Распоряжение от 03.05.2024г. № 375-р
15.	Март 2024 г	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарничка-2.0», посвященной 100-летию Майкопского района	3в	Гарегинян Вероника Георгиевна	3 место Распоряжение от 03.05.2024г. № 375-р
16.	Март 2024 г	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых»		Шемчук Яна Сергеевна	2 место Распоряжение от 15.03.24г. №207-р
17.	Весна	Участие в муниципальной олимпиаде «Марафон знаний» (математка)	4в	Гарегинян Вероника Сергеевна	победитель
18.	апрель 2024г	Неделя науки и техники для детей и юношества номинация«Прикладное творчество»	4б	Однолетко Наталья Владимировна	1 место Победитель Распоряжение от 27.04 № 364-р

19.	апрель 2024г	Неделя науки и техники для детей и юношества Номинация: «Начальное техническое моделирование и конструирование»	4а	Беседина Ирина Викторовна	Призёр Распоряжение от 27.04 № 364-р
20.	Апрель 2024 г	Неделя науки и техники для детей и юношества Номинация: «Здоровьесберегающие технологии (тренажеры, массажеры)	3а	Ударцева Елена Викторовна	Победитель Распоряжение от 27.04 № 364-р
21.	Май 2024г	Соревнования по спортивному ориентированию "Первенства МБОУДО ЦДЮТЭ " спортивному туризму, посвящённые Победе в ВОВ	6б	Пономарёва Елена Геннадьевна	2 место
22.	Август 2024	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Новая философия воспитания»		Урбанович Елена Викторовна	Победитель Распоряжение от 15.08.24г. №687-р
23.	Сентябрь 2024 г.	Муниципальный конкурс школьных хоровых коллективов «Пою мое Отечество!», посвященного Году семьи и 100-летию Майкопского района	2б	Апасова Ольга Николаевна	3 место Распоряжение от 26.09.24г. № 845 -р
24.	Октябрь 2024г.	Всероссийского чемпионата по оказанию первой помощи, посвященного 100летию Майкопского района	9-10	Атласкирова – Хагба С.З.	Призёр Распоряжение от 03.10.24г. №880-р
25.	Октябрь 2024г.	Районные соревнования «Мы за здоровый образ жизни» для детей с девиантным поведением	7Б	Галата Людмила Борисовна	3 место Распоряжение от 23.10.24г №947-р
26.	Октябрь 2024г.	Муниципальный этап проекта «Больше чем поход», посвященного 100-летию Майкопского района	8-11	Атласкирова – Хагба С.З.	3 место Распоряжение от 16.10.24г.№ 920 -р
27.	Октябрь 2024г	Муниципальная военно-патриотическая акция, посвященная памяти пионеров-героев Майкопского района, приуроченной к Году семьи и 100-летию Майкопского района	4г 5 г	Касумян Аревик Ашотовна	Распоряжение от 23.10.24г. №950-р участие
28.	ноябрь	Муниципальный конкурс детских поделок «Семейный талисман», приуроченного ко Дню матери	10 кл	Урбанович Елена Викторовна	1 место
29.	Ноябрь 24 г	Первенство Майкопского района по спортивному ориентированию Федерация СО по РА		Пономаренко	18.11. 24 г. 2 место
30.	Декабрь 2024г	Муниципальная выставка творческих работ обучающихся «Мозаика семейного рукоделия», посвященной Году семьи	3А	Ударцева Елена Викторовна	Номинация «Семейное увлечение» Распоряжение От 19.12.24. № 1238- р 1 место
31.	Декабрь	Муниципальная выставка	2б	Апасова Ольга	Номинация «Семейное

	2024г	творческих работ обучающихся «Мозаика семейного рукоделия», посвященной Году семьи		Николаевна,	увлечение» 2 место Распоряжение от 19.12.24. № 1238- р
32.	Декабрь 2024г	Муниципальная выставка творческих работ обучающихся «Мозаика семейного рукоделия», посвященной Году семьи	16	Однолетко Наталья Владимировна	Номинация «Семейное увлечение» 3 место Распоряжение от 19.12.24. № 1238- р
33.	Декабрь 2024г	Спортивные соревнования по туризму "Первые в туризме" среди обучающихся МБОУДО ЦДЮТЭ "Родник"		Пономаренко	2 место 3 место
34.	Декабрь 24 г	Муниципальная Благотворительная новогодняя акция: творческая лаборатория «Мастерская Деда Мороза», по созданию новогодней открытки «С Новым Годом!» для участников СВО	26	Апасова Ольга Николаевна	1 место Распоряжение от 9.01. 25г. № 3-р
35	Декабрь 2024г.	Муниципальная Благотворительная новогодняя акция: творческая лаборатория «Мастерская Деда Мороза», по созданию новогодней открытки «С Новым Годом!» для участников СВО	16	Однолетко Наталья Владимировна	3 место Распоряжение от 9.01. 25г. № 3-р
36.	Декабрь 24 г	конкурс рисунков и плакатов «Мы против терроризма», «Сплоченная Россия», «Герои СВО»		Александрова Наталья Викторовна	1 место 2 место 3 место

Региональный уровень					
1.	Апрель-май 24г	Республиканский литературный конкурс буктрейлеров «Читаем А.С. Пушкина»	7а класс	Паатова Ирина Леонидовна, учитель русского языка и литературы	2 место Приказ от 13.06.24г № 822
2.	осень	Республиканский фестиваль технического творчества и современных технологий «От мечты к открытиям»	3а	Ударцева Елена Викторовна	3 место
3.	Осень 24г	Участие в творческом конкурсе «Форуме школьных театров»	4в	Гарегинян Вероника Сергеевна	2 место
4.	Весна 24 г.	Финал регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» - 2024 по направлению «Умный город и безопасность»	8А	Андреянчев Сергей Сергеевич	Призёр приказ № 95 от 26.03.2024,

Всероссийский уровень					
1		Федеральный проект «Хранители истории»	10 класс	Урбанович Едена Викторовна	. Вышли на федеральный уровень, проект не завершен
2	Осень 23	Всероссийский творческий конкурсе «Я – художник!»	6а	Александрова Наталья Викторовна	Диплом победителя 3 степени

Таким образом, воспитательная деятельность в Образовательном центре строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективами школ были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. ***Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Педагогического совета, Совета школы и решаться в следующем учебном году.***

Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу:

- 1.Однообразие форм взаимодействия с семьей.
- 2.Недостаточный уровень освещения событий классных коллективов, спортивной жизни школы.
- 3.Низкий уровень вовлеченности обучающихся отдельных классов в общешкольные дела.

Задачи на 2024-2025 учебный год

- 1.Разнообразить формы взаимодействия с семьей.
- 2.Увеличить количество занятых детей 12-14 лет в систему школьного дополнительного образования.
- 3.Увеличить количество обучающихся, вовлеченных в общешкольные дела.
- 4.Продолжить реализовывать программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» .
- 5.Активизировать работу Центра детских инициатив и детское самоуправление.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Мероприятия, проведенные в рамках примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год:

- Акции и мероприятия в рамках реализации ДЕД к Дню защитника Отечества https://vk.com/wall-211168832_3932.
- Организация участия во Всероссийском форуме «Беспилотные авиационные системы: пространство для возможностей и развития» https://vk.com/wall-211168832_3886.
- Организация посещения ВУЦ при МГТУ с вручением юнармейских книжек https://vk.com/wall-211168832_3931
- День Российской науки https://vk.com/wall-211168832_3843.
- Патриотическая акция "Окопная свеча" https://vk.com/wall-211168832_3824
- Круглый стол «По героическому маршруту отцов и дедов» ко дню освобождения города Майкопа от немецко-фашистских захватчиков. https://vk.com/wall-211168832_3799.
- Реализация проекта «Символы стойкости непокоренного города» к дню освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков. https://vk.com/wall-211168832_3752

- Международный день без Интернета. https://vk.com/wall-211168832_3738
- Проведение «Классных встреч» к Дню российского студенчества. https://vk.com/wall-211168832_3717, https://vk.com/wall-211168832_3713
- Участие в митинге, посвящённом Дню памяти о воинах, погибших в локальных конфликтах https://vk.com/wall-211168832_3699
- Организация новогоднего марафона «Время чудес». https://vk.com/wall-211168832_3682, https://vk.com/wall-211168832_3642 https://vk.com/wall-211168832_3522
- Участие во Всероссийской акции «Спасибо за жизнь!» https://vk.com/wall-211168832_3610
- Участие во Всероссийской акции «Внуки по переписке» https://vk.com/wall-211168832_3508
- Участие во Всероссийском конкурсе среди юнармейских отрядов «Наш талисман» https://vk.com/wall-211168832_3493
- День героя Отечества https://vk.com/wall-211168832_3470 https://vk.com/wall-211168832_3468
- День волонтера. Миссия милосердия https://vk.com/wall-211168832_3451, https://vk.com/wall-211168832_3442
- День неизвестного солдата. Круглый стол «О войне и мире» https://vk.com/wall-211168832_3445
- Герб моего государства https://vk.com/wall-211168832_3432
- День матери https://vk.com/wall-211168832_3415
- Память о героях - наш долг и ответственность. Организация экскурсии в день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. https://vk.com/wall-211168832_3397
- Сила – в многообразии. Урок к Дню народного единства https://vk.com/wall-211168832_3377
- Международный день школьных библиотек https://vk.com/wall-211168832_3369, https://vk.com/wall-211168832_3366
- День отца. https://vk.com/wall-211168832_3346,
- Республиканское мероприятие, посвященное Дню учителя https://vk.com/wall-211168832_3314
- Региональная яблочная акция «От сердца к сердцу» https://vk.com/wall-211168832_3293
- С учителем от главного. Запись подкаста https://vk.com/wall-211168832_3288
- 38 школьный туристический слет. Участие в организации и проведении https://vk.com/wall-211168832_3292
- Уроки дружбы и заботы. Организация экскурсии в конную школу https://vk.com/wall-211168832_3273
- День зарождения российской государственности https://vk.com/wall-211168832_3258
- Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов» https://vk.com/wall-211168832_3211
- Прерванный урок, мероприятия, посвященные памяти жертв теракта в Беслане. https://vk.com/wall-211168832_3209
- Всероссийская акция «Самолётик будущего» https://vk.com/wall-211168832_3203

Мероприятия с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта:

- Участие в фестивале подростковых театральных студий «ПОД(Р)ОСТКИ РОССИИ https://vk.com/wall-211168832_3386
- Участие в районных соревнованиях «Мы за здоровый образ жизни» https://vk.com/wall-211168832_3344

Совместные мероприятия с родителями

- Патриотическая акция "Окопная свеча" https://vk.com/wall-211168832_3824
- Сбор гуманитарной помощи для участников СВО https://vk.com/wall-211168832_3353
- Уроки дружбы и заботы. Организация семейной экскурсии в конную школу https://vk.com/wall-211168832_3273
- День отца. Организация мероприятий совместно с папами обучавшихся https://vk.com/wall-211168832_3346
- Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов» https://vk.com/wall-211168832_3211

Мероприятий для школьников в каникулярный период, в том числе в онлайн формате:

- Во имя тех, кого уже нет, и тех, кто будет потом. Экскурсия в г. Волгоград, участие в патриотической акции "Наша страна - наша Россия" на Мамаевом кургане https://vk.com/wall-211168832_3376
- Участие во Всероссийской патриотической акции «Вахта Героев Отечества» https://vk.com/wall-211168832_3371
- Сопровождение школьной делегации в поездке а Санкт – Петербург.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее

положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация работы социального педагога

За январь-декабрь 2024 года проведено 9 заседаний Совета профилактики Школы, на которых выносились вопросы о выполнении индивидуально-профилактических планов, о постановке - снятии несовершеннолетних со всех видов учета. Рассматривалось недопустимое (девиантное) поведение учащихся, несоблюдение Устава Школы, прогулы уроков, не аттестации несовершеннолетних, отчёты классных руководителей о результатах работы с состоящими в «группе риска». Заслушивались характеристики и ведомости отметок. В октябре 2024 года рассмотрен вопрос на Совете Профилактики о постановке на учет ВШУ ученика 6а класса.

На декабрь 2024 года подано 4 представлений в МРОВД РА: прогулы - 1, нарушение школьного устава - 2, нарушение школьного устава - 1, нарушение общественного порядка - 1. По вопросам полового насилия и жестокого обращения в Школу не поступило ни одного заявления.

На декабрь 2024 года проведено:

1. Индивидуально - профилактических бесед с учащимися – 84.
2. Консультаций с родителями и опекунами – 38.
3. Консультаций классным руководителям в т.ч. по антибуллингу – 31.
4. Принято участие по недопущению полового насилия и жестокого обращения в 11 классных часах и 10 родительских собраниях.
5. Получено приглашение на заседания КДН и ЗП МО «Майкопский район» и участие в заседаниях - 0.
6. Заседаний Совета Профилактики школы – 9.
7. Составлено актов обследования жизненных условий учащихся – 2.
8. Заседаний комиссии «группы риска» - 2.
9. Рейд на территории Победенского сельского округа - 2.
10. Составлена социологическая анкета - 2.
11. Проведены профилактические лекции на темы: «О недопустимости правонарушений, о безопасном поведении по дороге в школу и домой, о правилах поведения на ж/д переездах и запрете игр на д/д станциях, вблизи электровозов», «Понятия и возраст административной ответственности», «Возраст наступления уголовной ответственности».
12. Принято активное участие в районном соревновании «Мы за жизнь» учащихся девиантного поведения.
13. Составлено актов обследования жилищных условий опекаемых - 46 акта.

14. Совместно с педагогами ОЦ и работником ДК п. Победа, инспектором ИДН - Сопковой Т.Е. и Митусовой В.В. была проведена беседа по антитеррору, недопущению экстремизма-2.
15. Индивидуально-профилактические беседы инспекторов ИНД полиции РА, при которых присутствовал социальный педагог, в т.ч. при пропажах детских телефонов, недопущению употребления ПАВ в школе -9.
16. Рассмотрено докладных от педагогов школы – 13.
17. Направлено представлений в полицию МВД РА – 4.
18. Памяток по родительскому контролю – 4.
19. Участие в семинарах, лекциях по профилактике правонарушений (республиканских, районных) – 4.
20. Составлено планов индивидуально-профилактической работы – 2.
21. Отчетов по Всеобучу – 12.
22. Отчетов по половой неприкосновенности – 12.
23. Индивидуальных бесед, с состоящих на различных видах учета – 46.

На декабрь 2024 года в Школе обучаются 23 учащихся, оставшихся без попечения родителей (в том числе и опекаемых города Майкопа). Все опекаемые получают бесплатное горячее питание. С опекунами осуществляется постоянная связь и сотрудничество, ведется учет посещаемости и обучаемости опекаемых. В октябре 2024 года посещены все семьи опекаемых, проживающих на территории Победенского сельского округа; составлены акты обследования жилищных условий опекаемых. Акты представлены в отдел опеки и попечительства Майкопского района. Все опекуны ознакомлены с требованиями федеральных законов об ответственности за жизнь и здоровье опекаемых, недопущения насилия. Все опекаемые проходят диспансеризацию, в соответствии с графиком посещения медицинских работников.

Дополнительное образование

Во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» доля детей, охваченных дополнительным образованием в 2024 году, составляет 65%, обучающихся в творческих объединениях школы. Все обучающиеся зачислены в творческие объединения через систему Навигатор.

Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Кол-во программ	Название объединения	Кол-во детей
Физкультурно-спортивная направленность	7	Дзюдо для начинающих	105
Естественно-научная направленность	3	Юный зоолог	45
Туристско-краеведческая направленность	4	Туристское краеведение Спортивный туризм	60
Техническая направленность	4	Робототехника	60
Социально-гуманитарная направленность	2	Финансовая грамотность	30
Художественная направленность	2	Театр	30
ИТОГО	22		330

В летних краткосрочных группах (30 человек) -2 группы.

В группах:

МБОУ ЦДЮТ – 4 группы,
ЦДЮТЭ «Родник»- 2 группы,
ДЮСШ «Олимп»- 8 групп,
Что составляет 34%.

Таким образом, охват дополнительным образованием составил 98%. (594 обучающихся). С 01.03.2024 Школа продолжает реализовывать программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Точка роста

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» работает в нашем образовательном центре с 2021 года. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ОЦ №4 Майкопского района» вошло в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы школы. В рамках данного проекта в школе создан Центр естественно-научного и технологического профилей.

Центр создан на основании приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.12.2020 № 2042 «О создании и функционировании центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Республике Адыгея в 2021 году». В школе деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр «Точка роста» охватывает кабинет физики, химии, биологии. Кабинеты оборудованы современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов.

В Центре «Точка роста» обучаются учащиеся 5-11 классов по предметам физика, химия, биология. Занятия по внеурочной деятельности осуществляются в семи классах начальной школы и во всех классах с 5 по 11. Дополнительное образование центра включает в себя три творческих объединения:

- «Здоровое питание» - 1 группа (15 обучающихся),
- «Юный географ» - 1 группа (15 обучающихся),
- «Занимательная лаборатория» - 2 группы (30 обучающихся).

Всего дополнительное образование центра осуществляется для 60 обучающихся.

Цель работы Центра:

- совершенствование условий для повышения качества образования в школе, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования, а также для практической отработки учебного материала по предметам «Физика», «Химия», «Биология». Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания.

Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предмет «Химия», «Биология» и «Физика». В целях эффективного усвоения учебного

материала на уроках максимально используются оборудование для лабораторных работ и ученических опытов.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

26 ноября 2024 года педагог центра «Точка роста» Бондаренко И.А. участвовала в семинаре практикуме для учителей «Точек роста», выступила с темой: «Использование оборудования Точки роста на уроках и внеурочной деятельности по химии».

Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных и внеурочных мероприятий в 2024 учебном году в центре проводились все запланированные мероприятия. Обучающиеся 6-11 классов активно участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников.

Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти всю исчерпывающую информацию о деятельности Центра.

Функциональная грамотность обучающихся

В 2024 г. было организовано итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности среди учащихся 8 и 9 классов. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Анализ результатов читательской грамотности в 8, 9 классах.

В 8 классе работу выполняли 38 учеников из 65 учащихся, в 9 классе - 10 из 65 учащихся.

Уровень	8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Недостаточный	3	7,5 %	1	10 %
Низкий	13	32,5 %	2	20 %
Средний	13	32,5 %	5	50 %
Повышенный	8	20 %	1	10 %
Высокий	1	2,5 %	1	10 %

Анализ результатов математической грамотности в 8,9 классах

В 8 классе выполняли работу 10 учеников из 65 учащихся, в 9 классе - 34 из 65 учащихся.

Уровень	8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Недостаточный	0	0 %	4	12 %
Низкий	0	0 %	15	44 %
Средний	6	60 %	15	44 %
Повышенный	2	20 %	0	0 %
Высокий	2	20 %	0	0 %

Анализ результатов естественнонаучной грамотности в 8,9 классах

В 8 классе выполняли работу 20 учеников из 65 учащихся, в 9 классе - 18 из 65 учащихся.

Уровень	8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Низкий	0	0 %	3	17 %
Средний	7	35 %	5	28 %
Повышенный	11	55 %	3	17 %
Высокий	2	10 %	7	39 %

Выводы и рекомендации

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;
- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.
- основная проблема, выявленная по результатам диагностики – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
- выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
- обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Руководителям ШМО:

- Проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности за 2024 года.
- Запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ.
- Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.
- Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

- Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- Заместителям директора по учебной и воспитательной работе осуществлять контроль за включением заданий по развитию функциональной грамотности в ходе осуществления контрольно-инспекционной деятельности в течение учебного года.

Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической).
- Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
- Использовать практики развивающего обучения.
- Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- На уроках предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

3. Система управления организацией

Система управления Школы отвечает реализации функциональных задач образовательной деятельности. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;

- родительский комитет.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта:
 - методическое объединение классных руководителей, руководитель
 - методическое объединение учителей начальных классов, руководитель
 - методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель
 - методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель
 - методическое объединение учителей общественно – научного цикла, руководитель
 - методическое объединение учителей естественно - научного цикла, руководитель
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Имеет полномочия: • участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; • принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется возможность участия в управлении организацией всех ее участников образовательных отношений. Этот процесс осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Структура и механизм управления образовательного учреждения определяет его стабильное функционирование. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности школы, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ОО.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	615	625	627
	– начальная школа	282	258	247
	– основная школа	304	340	351
	– средняя школа	29	27	29
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	3
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1	3	3
	– в основной школе	1	3	4
	– в средней школе	0	0	3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 году

Класс	Ученики	Общий %	Общий
-------	---------	---------	-------

	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		кач. зн.	СОУ (%)
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
2	51	9	13,20	25	37,50	17	49,31	0	0	66,67	75,14
3	68	13	21,88	34	48,12	21	30	0	0	69,12	85,18
4	66	15	27,32	23	31,59	28	41,09	0	0	57,58	79,73
Итого	185	37	20,80	82	39,07	66	40,13	0	0	64,32	80,02

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования 2023 г. и 2024 г., то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7,5% (в 2023 был 46,57%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,65% (в 2023 — 24,45%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 году

Класс	Ученики									Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающи е		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
5	72	3	3,41	32	43,52	37	53,07	0	0	48,61	74,16
6	80	3	3,14	31	34,76	46	62,10	0	0	42,50	71,25
7	65	0	0	35	54,86	30	45,14	0	0	53,85	71,75
8	65	3	4,35	18	26,09	44	69,57	0	0	32,31	64,78
9	69	3	4,17	14	20,13	52	75,71	0	0	24,64	64,60
Итого	351	12	3,01	130	35,87	209	61,12	0	0	40,46	69,31

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования 2023 г. и 2024 г., то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,41% (в 2023 был 36,28%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,1% (в 2023 — 5,11%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2024 году

Класс	Ученики									Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10	20	0	0	9	45	11	55	0	0	45	73,45
11	9	3	33,3	1	11,11	5	55,55	0	0	44,44	72,38
Итого	29	3	16.66	10	28.06	16	55.28	0	0	44.83	72.86

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования 2023 г. и 2024 г., то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,91% (в 2023 был 32,97%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8,97% (в 2023 — 7,69%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 – 2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 69 учащихся 9-х классов, 3 из них в форме ГВЭ. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации, её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца - 66 чел. (95,7%) Пересдача ГИА в осенний период - 8 человек, получивших неудовлетворительный результат по предметам в основной период проведения ГИА. Три ученика не преодолели минимальный порог по информатике и один из них по географии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9 МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»

Предмет	Количество участников гиа-9			Учитель	Средний тестовый балл	Результаты ОГЭ:									Успев/ качест
	Всего	Сдавали ГВЭ	Сдавали ОГЭ			Получили 5		Получили 4		Получили 3		Получили 2			
						Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %		
Биология	24	0	24	Бабич Людмила Сергеевна	22.2/ 3.29	0	0	8	33.3	16	66.7	0	0	100/ 33.3	
География	53	0	53	Бондаренко Ирина Александровна	15.5/ 3.28	5	9.43	9	17.07	38	71.7	1	1.8	98.2/ 26.5	
Информатика и ИКТ	20	0	20	Андреянчев Сергей Сергеевич	7.85/ 3.05	1	5	4	20	12	60	3	15	85/ 25	
Обществознание	12	0	12	Петров Валерий Эдуардович	17/ 3.08	0	0	1	8.33	11	91.67	0	0	100/ 8.3	
Обществознание	18	0	18	Кубашичева Оксана Геннадиевна	22.9/ 3.78	4	22.22	6	33.33	8	44.44	0	0	100/ 55.5	
Русский язык	24	0	24	Семенова Оксана Алексеевна	23.5/ 3.7	4	16.67	10	41.67	10	41.66	0	0	100/ 58.3	
Русский язык	23	1	22	Паатова Ирина Леонидовна	23.8/ 3.69	4	17.39	8	34.78	11	47.83	0	0	100/ 52.2	
Русский язык	22	2	20	Фролова Валентина Владимировна	17.6/ 3.18	0	0	4	18.18	18	81.82	0	0	100/ 18.2	
Физика	2	0	2	Клыгина Татьяна Александровна	28/ 4	0	0	2	100	0	0	0	0	100/100	
Математика	46	2	44	Гурома Ольга Александровна	11.5/ 3.26	1	2.17	12	26.09	33	71.53	0	0	100/ 28.3	
Математика	23	1	22	Яровая Светлана Петровна	11.2/ 3.3	1	4.35	6	26.09	16	69.56	0	0	100/ 30.4	
Английский язык	2	0	2	Урбанович Елена Викторовна	60.5/ 4.5	1	50	1	50	0	0	0	0	100/ 100	
Английский язык	1	0	1	Должикова Наталья Викторовна	62/ 5	1	100	0	0	0	0	0	0	100/ 100	

Сравнительный результат обязательных предметов за четыре года:

Предметы	Количество обучающихся			Сдавали повторно в резервные дни и доп. период	Средний балл по школе	Сравнение результатов
	Сдававших ОГЭ/ГВЭ	Сдавших ОГЭ/ГВЭ	Не сдавших ОГЭ/ГВЭ			
Русский язык 2024	66/3	65/3	1	3	3,52(22)	↓
Русский язык 2023	56/2	56/2	-	-	4 (26)	
Русский язык 2022	47/1	47/1	-	2	3 (21,4)	
Русский язык 2021	72	72	-	3	3 (22,1 б.)	
Математика 2024	66/3	62/3	4	8	3(116)	↓
Математика 2023	56/2	56/2	-	3	3,5 (136)	
Математика 2022	47/1	44/1	-	7	3 (8,1 б.)	
Математика 2021	72	72	-	6	3 (7,5 б.)	

Количество учащихся, получивших аттестат с отличием:

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1 ученик	1 ученик	3 ученика	4 ученика

Рекомендации:

1. Отметить, что результаты ГИА-2024 за курс основного общего образования ниже средних результатов за 2023 год.
2. Анализ результатов ГИА довести до сведения всего педагогического коллектива на совещании при директоре.
3. Продолжить работу по подготовке к сдаче ГИА по информатике с учащимся, не набравшим минимальное количество баллов по информатике, биологии, географии, математике, русскому языку в основной период его проведения.

В 2023 – 2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 9 учащихся 11 класса. Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-11 МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»

Предмет	Количество участников гиа-11			Учитель	Результаты егэ:						
					Средний тестовый балл	Не преодолели минимальный порог		Набрали 80 баллов и выше (получили 5 по базовой математике)		Набрали 100 баллов	
	Всего	Сдавал и ГВЭ	Сдавал и ЕГЭ			Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %
Русский язык	9	0	9	Фролова Валентина Владимировна	53	0	0	0	0	0	0
Физика	2	0	2	Клыгина Татьяна Александровна	47	0	0	0	0	0	0
Биология	2	0	2	Бабич Людмила Сергеевна	75	0	0	1	50	0	0
Химия	1	0	1	Бондаренко Ирина Александровна	82	0	0	1	100	0	0

Математика (базовый уровень)	7	0	7	Яровая Светлана Петровна	4	0	0	2	28.57	0	0
Математика (профильный уровень)	2	0	2	Яровая Светлана Петровна	56	0	0	0	0	0	0
Литература	2	0	2	Фролова Валентина Владимировна	71	0	0	1	50	0	0
Обществознание	3	0	3	Кубашичева Оксана Геннадиевна	49	1	33.33	0	0	0	0
Английский язык	1	0	1	Терёшина Людмила Алексеевна	92	0	0	1	100	0	0

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ в МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» за пять лет

Предмет	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 Уч.г.	2022-2023 уч.год	2023-2024 Уч.год
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	63	63	62	59	53
Математика	42	35	48	42	56
Английский язык	-	-	-	55	92
Литература	64	60	-	100	71
История	32	42	-	70	-
Обществознание	54	45	50	49	49
Физика	46	43	46	42	47
Биология	52	52	42	40	75
Химия	38	50	25	42	82
География	-	-	-	49	-
Информатика	42	-	27	-	-

Учащиеся, набравшие наибольшие баллы ЕГЭ:

2019-20	Кол-во учащихся	предмет
От 70 до 80	3	Химия Математика (профиль) Литература
От 80 до 90	3	Обществознание Русский язык Биология
От 90 до 100	1	Русский язык
2020-21	Кол-во учащихся	предмет
От 70 до 80	3	Русский язык, литература Биология
От 80 до 90	2	Русский язык
От 90 до 100	-	-
2021-22	Кол-во учащихся	предмет
От 70 до 80	2	Обществознание Русский язык
От 80 до 90	-	-

От 90 до 100	-	-
2022-23	Кол-во учащихся	предмет
От 70 до 80	5	Русский язык История, Обществознание
От 80 до 90	-	-
От 90 до 100	1	Литература
2023-24	Кол-во учащихся	предмет
От 70 до 80	3	Русский язык математика
От 80 до 90	2	химия литература
От 90 до 100	1	английский язык

	количество учащихся				
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Получили аттестаты со всеми «5»	1	0	0	0	3
Получили аттестаты с «5 и 4»	7	8	4	6	1
Получили аттестаты с одной «4»	0	0	0	6	0
Получили аттестаты с одной «3»	2	3	2	2	0
Получили медали РФ	1	0	0	0	3

Рекомендации:

1. Школьным методическим объединениям учителей провести заседания ШМО по результатам сдачи экзаменов и наметить планы работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ;
2. анализ результатов довести до сведения всего педагогического коллектива на совещании при директоре;
3. вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
4. провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

НИКО

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 №1006 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения НИКО в 2024–2025 учебном году». в МБОУ «ОЦ № 4 Майкопского района» проводились национальные сопоставительные исследования качества общего образования (НИКО) в части оценки воспитательного потенциала в 8-х, 10 классах.

Сроки проведения:

- 15 октября 2024 года — анкетирование обучающихся 8 классов; 1
- 17 октября 2024 года — анкетирование обучающихся 10 классов. 1
- с 15 по 31 октября 2024 года — анкетирование представителей администрации, педагогических работников и родителей обучающихся 8 и 10 классов.

Информация о количестве участников мониторинга

Количество завершенных анкет учителей	17
Количество завершенных анкет обучающихся 8 класса	60
Количество завершенных анкет обучающихся 10 класса	17
Всего обучающихся	77
Количество завершенных анкет родителей	54

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в МБОУ «ОЦ № 4 Майкопского района» проводились Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

На основании Положения о проведении ВПР процедура полностью соблюдена.

Объективность проведения оценочных процедур

1. *Наличие регламента проведения оценочных процедур.* В МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» разработан Порядок организации и проведения Всероссийских проверочных работ на основе Регламента организации и проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях.
2. *Соблюдение информационной безопасности при проведении оценочных процедур.* На основании приказа от № МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» «О проведении всероссийских проверочных работ» ответственность за проведение ВПР возложена на школьного координатора – заместителя директора по УВР.
3. *Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур.* На основании приказа от № МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» «О проведении всероссийских проверочных работ» выполнять обязанности организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, экспертов по проверке ВПР назначены педагоги школы. Все назначенные лица руководствовались порядком проведения ВПР и инструкциями ФИОКО.
4. *Устранение конфликта интересов при проведении оценочных процедур.* При проведении ВПР конфликта интересов не было, на этапе планирования было учтено о недопущении педагогов, работающих в классе к роли организаторов в аудитории по данному предмету, проверка работ организована экспертной комиссией.

УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (ВПР)

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во отметок:				Средний бал	Успеваемость, %	Качество знаний, %
				5	4	3	2			
11А	Биология	Бабич Елена Викторовна	10	0	4	3	0	3.57	100	57.14
11А	География	Бондаренко Ирина Александровна	10	3	4	1	0	4.25	100	87.5
4А	Русский язык	Беседина Ирина Викторовна	25	2	9	13	0	3.54	100	45.83
4А	Математика	Беседина Ирина Викторовна	25	5	14	7	1	3.85	96.3	70.37
4А	Окружающий мир	Беседина Ирина Викторовна	25	6	15	3	0	4.13	100	87.5
4Б	Русский язык	Однолетко Наталья Владимировна	27	3	12	8	0	3.78	100	65.22

4Б	Математика	Однолетко Наталья Владимировна	27	6	15	4	0	4.08	100	84
4Б	Окружающий мир	Однолетко Наталья Владимировна	27	8	14	3	0	4.2	100	88
4Г	Русский язык	Текнеджян Анна Владимировна	11	2	4	2	2	3.6	80	60
4Г	Математика	Текнеджян Анна Владимировна	11	5	4	2	0	4.27	100	81.82
4Г	Окружающий мир	Текнеджян Анна Владимировна	11	4	3	3	0	4.1	100	70
5А	Русский язык	Паатова Ирина Леонидовна	21	1	5	11	2	3.26	89.47	31.58
5Б	Русский язык	Галата Людмила Борисовна	20	2	10	4	2	3.67	88.89	66.67
5В	Русский язык	Семенова Оксана Алексеевна	22	0	5	10	6	2.95	71.43	23.81
5Г	Русский язык	Калайждан Ирина Геннадьевна	8	0	1	4	2	2.86	71.43	14.29
5А	Математика	Дементьева Ольга Валерьевна	21	0	5	9	6	2.95	70	25
5Б	Математика	Дементьева Ольга Валерьевна	20	2	5	9	2	3.39	88.89	38.89
5В	Математика	Дементьева Ольга Валерьевна	22	0	6	14	0	3.3	100	30
5Г	Математика	Закирова Альфия Камилевна	7	0	3	2	1	3.33	83.33	50
5А	Биология	Бабич Людмила Сергеевна	21	1	4	13	0	3.33	100	27.78
5Б	Биология	Бабич Людмила Сергеевна	20	0	4	15	0	3.21	100	21.05
5В	Биология	Бабич Людмила Сергеевна	22	0	3	15	0	3.17	100	16.67
5Г	Биология	Бондаренко Ирина Александровна	8	0	1	5	1	3	85.71	14.29
5А	История	Джабраилова Марина Михайловна	21	5	7	8	1	3.76	95.24	57.14
5Б	История	Джабраилова Марина Михайловна	20	2	4	5	2	3.46	84.62	46.15
5В	История	Джабраилова Марина Михайловна	22	4	4	9	1	3.61	94.44	44.44
5В	История	Джабраилова Марина Михайловна	22	4	4	9	1	3.61	94.44	44.44
5Г	История	Крбашян Анна Андреевна	8	0	1	6	0	3.14	100	14.29
6А	География	Джабраилова Марина Михайловна	25	0	6	14	2	3.18	90.91	27.27
6А	История	Джабраилова Марина Михайловна	25	5	9	8	1	3.78	95.65	60.87
6Б	История	Джабраилова Марина Михайловна	25	0	3	14	4	2.95	80.95	14.29
6Б	Биология	Бабич Людмила Сергеевна	25	1	7	14	0	3.41	100	36.36
6В	Обществознание	Урбанович Елена Викторовна	21	5	6	6	0	3.94	100	64.71
6Г	Обществознание	Крбашян Анна Андреевна	8	0	1	6	1	3	87.5	12.5
6Г	Биология	Бондаренко Ирина Александровна	8	0	0	8	0	3	100	0
6А	Русский язык	Тхабисимова Зара Георгиевна	25	3	8	9	4	3.42	83.33	45.83
6Б	Русский язык	Галата Людмила Борисовна	25	0	4	14	4	3	81.82	18.18
6В	Русский язык	Фролова Валентина Владимировна	21	1	9	10	2	3.41	90.91	45.45
6Г	Русский язык	Калайждан Ирина Геннадьевна	8	0	4	4	0	3.5	100	50
6А	Математика	Яровая Светлана Петровна	25	1	6	6	5	3.17	72.22	38.89

6Б	Математика	Гурома Ольга Александровна	25	1	8	11	3	3.3	86.96	39.13
6В	Математика	Закирова Альфия Камилевна	21	1	7	8	2	3.39	88.89	44.44
6В	География	Джабраилова Марина Михайловна	21	0	3	10	1	3.14	92.86	21.43
6Г	Математика	Закирова Альфия Камилевна	8	0	1	5	1	3	85.71	14.29
7А	Русский язык	Паатова Ирина Леонидовна	20	2	5	5	2	3.5	85.71	50
7Б	Русский язык	Семенова Оксана Алексеевна	22	0	7	10	2	3.26	89.47	36.84
7В	Русский язык	Галата Людмила Борисовна	23	0	3	11	6	2.85	70	15
7А	Математика	Гурома Ольга Александровна	20	2	5	7	0	3.64	100	50
7Б	Математика	Яровая Светлана Петровна	22	0	4	10	6	2.9	70	20
7В	Математика	Яровая Светлана Петровна	23	1	2	14	4	3	80.95	14.29
7А	Биология	Бабич Людмила Сергеевна	20	0	5	6	0	3.45	100	45.45
7А	Обществознание	Кубашичева Оксана Геннадиевна	20	4	6	3	0	4.08	100	76.92
7Б	Биология	Бабич Людмила Сергеевна	22	2	2	12	0	3.38	100	25
7Б	История	Кубашичева Оксана Геннадиевна	22	2	10	4	0	3.88	100	75
7В	География	Джабраилова Марина Михайловна	23	1	2	14	0	3.24	100	17.65
7В	Физика	Керселян Джульетта Ашотовна	23	1	5	14	0	3.35	100	30
8А	Русский язык	Паатова Ирина Леонидовна	19	0	1	9	3	2.85	76.92	7.69
8Б	Русский язык	Фролова Валентина Владимировна	23	1	3	8	4	3.06	75	25
8В	Русский язык	Галата Людмила Борисовна	23	1	14	5	1	3.71	95.24	71.43
8А	Математика	Дементьева Ольга Валерьевна	19	0	0	13	3	2.81	81.25	0
8Б	Математика	Дементьева Ольга Валерьевна	23	0	2	8	6	2.75	62.5	12.5
8В	Математика	Закирова Альфия Камилевна	23	0	12	7	0	3.63	100	63.16
8А	История	Урбанович Елена Викторовна	19	0	1	9	3	2.85	76.92	7.69
8А	Физика	Керселян Джульетта Ашотовна	19	0	2	12	2	3	87.5	12.5
8Б	Биология	Бабич Людмила Сергеевна	23	2	3	15	0	3.35	100	25
8Б	Обществознание	Джабраилова Марина Михайловна	23	1	3	10	4	3.06	77.78	22.22
8В	География	Джабраилова Марина Михайловна	23	1	3	16	1	3.19	95.24	19.05
8В	Химия	Бондаренко Ирина Александровна	23	2	11	8	0	3.71	100	61.9

Выводы: низкие показатели успеваемости и качества знаний в следующих классах по предметам:

Класс	Предмет	Учитель
4А	Математика	Беседина Ирина Викторовна
4Г	Русский язык	Текнеджян Анна Владимировна
5А	Русский язык	Паатова Ирина Леонидовна
5Б	Русский язык	Галата Людмила Борисовна
5В	Русский язык	Семенова Оксана Алексеевна
5Г	Русский язык	Калайждан Ирина Геннадьевна
5А	Математика	Дементьева Ольга Валерьевна
5Б	Математика	Дементьева Ольга Валерьевна
5Г	Математика	Закирова Альфия Камилевна

5Г	Биология	Бондаренко Ирина Александровна
5А	История	Джабраилова Марина Михайловна
5Б	История	Джабраилова Марина Михайловна
5В	История	Джабраилова Марина Михайловна
5В	История	Джабраилова Марина Михайловна
6А	География	Джабраилова Марина Михайловна
6А	История	Джабраилова Марина Михайловна
6Б	История	Джабраилова Марина Михайловна
6Г	Обществознание	Крбашян Анна Андреевна
6А	Русский язык	Тхабисимова Зара Георгиевна
6Б	Русский язык	Галата Людмила Борисовна
6В	Русский язык	Фролова Валентина Владимировна
6А	Математика	Яровая Светлана Петровна
6Б	Математика	Гурома Ольга Александровна
6В	Математика	Закирова Альфия Камилевна
6В	География	Джабраилова Марина Михайловна
6Г	Математика	Закирова Альфия Камилевна
7А	Русский язык	Паатова Ирина Леонидовна
7Б	Русский язык	Семенова Оксана Алексеевна
7В	Русский язык	Галата Людмила Борисовна
8А	Русский язык	Паатова Ирина Леонидовна
8Б	Русский язык	Фролова Валентина Владимировна
8В	Русский язык	Галата Людмила Борисовна
8А	Математика	Дементьева Ольга Валерьевна
8Б	Математика	Дементьева Ольга Валерьевна
8А	История	Урбанович Елена Викторовна
8А	Физика	Керселян Джульетта Ашотовна
8Б	Обществознание	Джабраилова Марина Михайловна
8В	География	Джабраилова Марина Михайловна
8В	Химия	Бондаренко Ирина Александровна

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 ШМО.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам .
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и

преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Активность и результативность участия в олимпиадах

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия. После завершения муниципального этапа 4 обучающихся были приглашены на региональный этап по 6 предметам. По результатам республиканского этапа 3 обучающихся заняли призовые места.

Республиканский этап

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	
1	Право	Кубашичева О.Г.	11	Призер
2	Обществознание	Кубашичева О.Г.	11	Призер
3	Обществознание	Кубашичева О.Г.	9	Призер

В 2024 -2025 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ были организованы в соответствии с распоряжением Администрации муниципального образования «Майкопский район» от 05.09.2024 г. № 762-р «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году», приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 03.09.2024 № 1199 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Республике Адыгея в 2024-2025 учебном году»

Муниципальный этап проводился на базе общеобразовательной организации с 1 ноября по 17 декабря. Участниками муниципального этапа олимпиады стали победители и призёры школьного этапа. Олимпиада проводилась по 21 школьному предмету, учащиеся МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» приняли участие в олимпиаде по 18 учебным предметам. Не принимали участие в олимпиаде по искусству и французскому языку, потому что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении. Победителей и призеров школьной олимпиады по экологии нет, поэтому в муниципальном этапе ученики нашей школы не участвовали.

Из 389 участников школьной олимпиады на муниципальный этап пригласили 152 участника, что составляет 39%. Из них на республиканский этап были приглашены 16 обучающихся. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели существенно не изменились, а качественные – стали выше.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ по предметам

№ Предмет	Итого	Победители	Призеры
-----------	-------	------------	---------

1. Английский язык	12	1	3
2. География	8		
3. Право	10		4
4. Физика	6		
5. ОБЗР	14	1	4
6. Экономика	10		2
7. Биология	10	1	3
8. Русский язык	4		1
9. Немецкий язык	0		
10. Физическая культура	13	1	2
11. Химия	17		
12. Астрономия	18	1	2
13. Литература	1		1
14. Математика	21		
15. Обществознание	11		5
16. Информатика и ИКТ	2	1	
17. История	15	1	7
18. Технология	1		1
ИТОГО	152	7	35

Анализируя данную таблицу, можно сделать следующий вывод:

- - наибольшее количество участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам:
- математика, астрономия, химия, ОБЗР, английский язык, обществознание, история;
- - количественный анализ по победителям и призерам муниципального этапа показали высокие результаты 7, 8, 10, 11 классы.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- - недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- - отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- - узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- - продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- - более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- - активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- - продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Календарный учебный график МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года	2 сентября 2024 года
----------------------	----------------------

Продолжительность учебного года для 1-х классов	33 учебные недели
Продолжительность учебного года для 2-11-х классов	34 учебные недели
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Продолжительность уроков	
1 классы с 02.09.2024г. по 28.12.2024г. с 09.01.2025г. по 27.05.2025г.	35 минут 40 минут
2-11 классы	40 минут
Аттестационные периоды	
в 2-9-х классах	четверти
в 10-11-х классах	полугодия
Сроки завершения учебного года	
для обучающихся 1–8, 10-х классов	27.05.2025г.
для обучающихся 9,11-х классов	27.05.2025г.

Для обучающихся 9-х и 11-х классов сроки завершения 2024-2025 учебного года могут быть изменены в соответствии с утвержденным расписанием ГИА.

Аттестационные периоды:

Аттестационные периоды	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных дней	Параллели
1-я четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	40	1-11 классы
2-я четверть/1 полугодие	05.11.2024г.	28.12.2024г.	40/80	1-11 классы
3-я четверть	09.01.2025г.	21.03.2025г.	47*	1 класс
			52	2-11 классы
4-я четверть/2 полугодие	31.03.2025г.	27.05.2025г.	38/90	1-11 классы
итого			165/170	1класс/ 2-11 класс

* с учетом дополнительных каникул

Сроки каникул в 2024-2025 учебном году

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в каникулярных днях
	Начало (не ранее)	Окончание (не позднее)	
I каникулы (осенние)	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
II каникулы (зимние)	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
III каникулы (дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов)	15.02.2025	23.02.2025	9 дней
IV каникулы (весенние)	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние каникулы	28.05.2025	31.08.2025	Не менее 8 недель

Режим учебных занятий (1-й класс 1-2 четверть)

	Начало	Окончание
1 урок	08.30	9.05
2 урок	09.20	9.55
3 урок	10.15	10.50

4 урок	11.10	11.45
5 урок	12.00	12.35

Режим учебных занятий во 2-11 -х классах, в 1-х (3-4 четверть)

	Начало	Окончание	перемена
1 урок	08.30	9.10	10 мин
2 урок	09.20	10.00	20 мин
3 урок	10.20	11.00	20 мин
4 урок	11.20	12.00	10 мин
5 урок	12.10	12.50	10 мин
6 урок	13.00	13.40	15 мин
7 урок	13.45	14.25	10 мин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО

Учебный план начального общего образования МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2022 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 №171.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 федеральной образовательной программы начального общего образования. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный год в МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» начинается 02.09.2024 и заканчивается 27.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со

средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» языком обучения является русский язык.

В соответствии с возможностями МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» и выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1–4-х классах осуществляется изучение учебных предметов «Родной (адыгейский) язык» и «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Исходя из запроса родителей, курс «ОРКСЭ» представлен модулем «Основы светской этики».

При изучении предметов родной язык и (или) государственный язык республики РФ, литературное чтение на родном языке осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на предпоследней и последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района».

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
-------	-----------------	--------------------------------

2-4 класс	Русский язык	Контрольная работа
2-4 класс	Литературное чтение	Тестирование
2-4 класс	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	Тестирование
2-4 класс	Литературное чтение на родном языке	Техника чтения
2-4 класс	Иностранный язык (английский)	Тестирование
2-4 класс	Математика	Контрольная работа
2-4 класс	Окружающий мир	Диагностическая работа
2-4 класс	Музыка	Творческая работа
2-4 класс	Изобразительное искусство	Творческая работа
2-4 класс	Труд(технология)	Творческая работа
2-4 класс	Физическая культура	Тестирование

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ 10-15% времени используется на национально-региональный компонент при изучении следующих учебных предметов инвариантной части учебного плана: *Литературное чтение, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Труд (технология)*.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РА № 037-5866 от 01.07.2023г. предусмотрено увеличение часов на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в количестве 1 час с 1 по 3 класс и 2 часов в 4 классе за счет часов внеурочной деятельности.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю													
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4г
Обязательная часть															
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение*	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы	Основы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1

религиозных культур и светской этики	светской этики														
Искусство	Изобразительное искусство*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		21	21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		69	69	69	69	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
		3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

* 10-15% использование НРК

План внеурочной деятельности НОО на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Спортивно - оздоровительная деятельность	«Подвижные игры народов России»	Спортивная студия	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Достопримечательности Республики Адыгея	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой	1	1		
	История Республики Адыгея	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой			1	1
Коммуникативная деятельность	Тропинка к своему Я	Дискуссионный клуб	1	1		
	«Орлята России»	Разговор или беседа с обучающимися, игровая деятельность	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр «Путешествие в сказку»	Театральная студия	1	1	1	1
	Уроки общения	Дискуссионный клуб			1	
Информационная культура	Финансовая грамотность	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств	1	1	1	1
Интеллектуальные	Информатика для малышей	Учебный курс	1	1		

марафоны	Я – путешественник	Игры-путешествия, экскурсии, видео-экскурсии			1	1
«Учение с увлечением»	Легко ли писать без ошибок?	Учебный курс-факультатив		1	1	1
	Мой родной язык	Учебный курс	1	1	1	1,5
	В мире родной литературы	Учебный курс				0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			9	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			297	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1317			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО

Учебный план основного общего образования МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 №171.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 федеральной образовательной программы основного общего образования. Вариант № 4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (адыгейский язык) в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный год в МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» начинается 02.09.2024 и заканчивается 27.05.2025.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» языком обучения является русский язык.

В соответствии с возможностями МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» и выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» в 5–9-х классах осуществляется изучение учебных предметов «Родной (адыгейский) язык» и «Родная (адыгейская) литература».

При проведении учебных занятий, курсов, модулей занятий по отдельным предметам допускается деление класса на две группы при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий).

При изучении предметов родной язык и (или) государственный язык республики РФ, литературное чтение на родном языке осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебным предметам по итогам учебного года на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной декаде четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района».

Формы четвертной промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5-8	Русский язык	Контрольная работа
9	Русский язык	Контрольная работа
5-9	Литература	Тестирование
5-9	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	Тестирование
5-9	Родная литература	Тестирование
5,6,8,9	Иностранный язык (английский)	Тестирование
7	Иностранный язык (английский)	Тестирование
5,6	Математика	Контрольная работа
7-9	Алгебра	Контрольная работа
7-9	Геометрия	Контрольная работа
7-9	Вероятность и статистика	Контрольная работа
7-9	Информатика	Тестирование
6-9	История	Тестирование
5	История	Тестирование
6-9	Обществознание	Тестирование
5-9	География	Тестирование

7-9	Физика	Тестирование
8-9	Химия	Тестирование
6-9	Биология	Тестирование
5	Биология	Тестирование
5-7	Изобразительное искусство	Творческая работа
5-8	Музыка	Творческая работа
5-9	Труд (технология)	Творческая работа
5-9	Физическая культура	Тестирование, сдача норм ГТО
8-9	Основы безопасности и защиты Родины	Тестирование
5-6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Тестирование

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ 10-15% времени используется на национально-региональный компонент при изучении следующих учебных предметов инвариантной части учебного плана: *Литература, История, Обществознание, География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Труд (технология), ОДНКНР.*

В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России». Для реализации данного модуля добавлено 0,5 ч внеурочной деятельности на тему «По страницам истории».

В 8, 9 классах на изучение предмета «Труд (технология)» дополнительно введен 1 час за счет часов внеурочной деятельности на тему «Конструирование и моделирование».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РА № 037-5866 от 01.07.2023г. предусмотрено увеличение часов на предметную область «Родной язык и родная литература» в количестве 1 час с 5 по 8 класс и 2 часов в 9 классе за счет часов внеурочной деятельности.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю																
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Обязательная часть																		
Русский язык и литература а	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	Литература*	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Родной язык и родная литература а	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5
	Родная литература	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ка и информатика	Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание*	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География*	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Биология*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	Музыка*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Технология	Труд (технология)*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33	33
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	986	986	1020	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122

* 10-15% использование НРК

План внеурочной деятельности ООО на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1	1	1
	Школа безопасности	Учебный модуль	1	1	1		
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Я и общество	Учебный модуль	1				
	Конструирование и моделирование	Учебный модуль				1	1
	По страницам истории	Учебный модуль					0,5
	Мой родной язык	Учебный модуль	1	1	1	1	1,5

	В мире родной литературы	Учебный модуль						0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия - мои горизонты»	Практикум		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	История родного края	Творческие проекты, экскурсии, игры- путешествия, видео-экскурсии	1	1				
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Военно-патриотический клуб «Берест»	Клуб	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	«Волонтерское движение»	Объединение, общественно-полезные практики	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Юнармейский отряд «Победа»		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Российское движение детей и молодежи		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	ЮИД		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Практикум по физике с использованием оборудования «Точка роста»				1	1	1	
	Занимательная биология с применением оборудования «Точка роста»				1			
	Практикум по химии с использованием оборудования «Точка роста»					1	0,5	

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Педагогическая поддержка слабо мотивированных детей	Беседы, тренинги	1	1			
	Проектная мастерская	Проекты	1	1	1	1	
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Подвижные игры народов России	Объединение	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1700				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО

10 класс

Учебный план среднего общего образования МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 №171.

Профиль обучения - социально-экономический с изучением родных языков.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

В соответствии с ФОП СОО образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712) .

Учебный год в МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» начинается 02.09.2024 и заканчивается 27.05.2025.

Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При проведении учебных занятий, курсов, модулей, занятий по отдельным предметам допускается деление класса на две группы при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебным предметам по итогам учебного года на основе результатов полугодических промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация проходит на предпоследней и последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района».

Формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10, 11	Русский язык	Итоговая контрольная работа формате ЕГЭ
10, 11	Литература	Сочинение
10, 11	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	Тестирование
10, 11	Родная литература	Тестирование
10, 11	Иностранный язык (английский)	Тест в формате ЕГЭ
10, 11	Математика	Итоговый тест в формате ЕГЭ

10, 11	Информатика	Итоговый тест в формате ЕГЭ
10, 11	История	Итоговый тест в формате ЕГЭ
10, 11	Обществознание	Итоговый тест в формате ЕГЭ
10, 11	География	Итоговый тест в формате ЕГЭ
10, 11	Физика	Итоговый тест в формате ЕГЭ
10, 11	Химия	Итоговый тест в формате ЕГЭ
10, 11	Биология	Итоговый тест в формате ЕГЭ
10, 11	Физическая культура	Тестирование, сдача норм ГТО
10, 11	Основы безопасности и защиты Родины	Тестирование

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература*	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	1	2
	Родная литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История*	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)*	4	4
	География*	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология*	1	1
Физическая культура	Физическая культура*	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	34
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

* 10-15% использование НРК

11 класс

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №4 Майкопского района» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»),

фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №4 Майкопского района», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 №171.

Профиль обучения - естественно-научный с изучением родных языков.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы биология и химия и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественнонаучные предметы».

В соответствии с ФОП СОО образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712) .

Учебный год в МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» начинается 02.09.2024 и заканчивается 27.05.2025.

Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» языком обучения является русский язык .

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При проведении учебных занятий, курсов, модулей, занятий по отдельным предметам допускается деление класса на две группы при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебным предметам по итогам учебного года на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10, 11	Русский язык	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
10, 11	Литература	Сочинение
10, 11	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	Тестирование
10, 11	Родная литература	Тестирование
10, 11	Иностранный язык	Тест в формате ЕГЭ
10, 11	Математика	Итоговый тест в формате ЕГЭ
10, 11	Информатика	Итоговый тест в формате ЕГЭ
10, 11	История	Итоговый тест в формате ЕГЭ
10, 11	Обществознание	Итоговый тест в формате ЕГЭ
10, 11	География	Итоговый тест в формате ЕГЭ
10, 11	Физика	Итоговый тест в формате ЕГЭ
10, 11	Химия	Итоговый тест в формате ЕГЭ
10, 11	Биология	Итоговый тест в формате ЕГЭ
10, 11	Физическая культура	Тестирование, сдача норм ГТО
10, 11	Основы безопасности и защиты Родины	Тестирование

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10 2023/24 уч.год	11 2024/25 уч.год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература*	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	2	2
	Родная литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1

Общественно-научные предметы	История*	2	2
	Обществознание*	2	2
	География*	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	3
	Биология (углубленный уровень)*	3	3
Физическая культура	Физическая культура*	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Геометрия		0	1
Итого		0	1
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

* 10-15% использование НРК

План внеурочной деятельности СОО на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы	
			10	11
Инвариантный компонент				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1
	Основы военной истории	Учебный курс	1	
	Россия - моя история	Учебный курс		1
	Школьное общественное самоуправление	Объединение	1	1
Вариативный компонент по профилям обучения				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Россия -мои горизонты»	Экскурсии	1	1
	Зрительский марафон	Коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением	1	
	Спортивные игры	Объединение	1	1
	Практикум по физике с применением оборудования «Точки роста»	Практикум	1	1
Курсы по выбору учеников				

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Начальная военная подготовка	Практикум, учебные сборы	1	1
	Семьеведение	Практикум	1	1
	Практикум решения задач по математике	Практикум		1
	Интенсив по подготовке к ЕГЭ	Практикум	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340
Общий объем внеурочной деятельности			680	

В 2024-2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

6. Востребованность выпускников

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов.

Выпускники 9-х классов – 69 человек. Из них:

- продолжили обучение в 10-х классах 19 человека (27,5%):
 - в своей школе -16 человек (23,2 %),
 - в других школах - 3 человека (4,3 %)
- поступили в учреждения СПО 46 человек (66,7%)
- не завершили обучение 3 человека (4,3%)
- пошли на срочную службу по призыву 1 человек (1,4%).

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2023 году

Распределение обучающихся 9-х классов 2023 г. по каналам занятости	
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательной организации (всего)	69
в том числе:	
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования	19

Кол-во выпускников, продолживших обучение в организациях СПО, расположенных на территории Республики Адыгея:	38
Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет»	17
Политехнический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Майкопский государственный технологический университет»	13
Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация Республики Адыгея «Майкопский медицинский колледж»	2
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея "Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева"	2
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея "Майкопский индустриальный техникум"	4
Кол-во выпускников, продолживших обучение в организациях СПО, расположенных на территории других субъектов РФ:	8
Частное профессиональная образовательное учреждение «Колледж права, экономики и управления» (г. Краснодар)	2
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж»	1
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования "Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ" (г. Краснодар)	2
Частное учреждение профессиональная образовательная организация ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО», г.Белореченск	3
Кол-во выпускников, призванных на срочную службу	1
Кол-во выпускников, не завершивших обучение	3

Образовательный маршрут выпускников 11 класса.

Выпускники 11 класса – 9 человек. Из них:

- поступили в учреждения СПО 1 человека (11,1%),
- поступили в учреждения ВО 7 человека (77,8%),
- устроились на работу 1 человек (11,1%).

Информация о распределении выпускников 11 класса по каналам занятости в 2023 году

Распределение обучающихся 11 класса 2023 г. по каналам занятости	
Количество выпускников 11 класса общеобразовательной организации	9
Кол-во выпускников, продолживших обучение в организациях СПО, расположенных на территории Республики Адыгея:	1
Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация Республики Адыгея «Майкопский медицинский колледж»	1
Кол-во выпускников, продолживших обучение в организациях ВО, расположенных на территории Республики Адыгея:	2
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	2
Кол-во выпускников, продолживших обучение в организациях ВО, расположенных на территории других субъектов РФ:	5
Михайловская военная артиллерийская академия г.Санкт-Петербург	3
Кубанский государственный университет г. Краснодар	1
Волгоградский государственный медицинский университет , г.Волгоград	1
Кол-во выпускников, устроившихся на работу	1

7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Качественный и количественный состав кадров на начало учебного года (без учета совместителей)

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшая категория	первая категория	соответствие	Без категории
1.	Учителя	44	15	15	7	7
2.	Педагогические работники	48	15	15	10	8

Педагоги, получившие отраслевые и государственные награды в 2024 году

№	Ф.И.О. педагога	награда
1	Андреянчев Сергей Сергеевич	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ
2.	Александрова Наталья Викторовна	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ
3.	Керселян Джульетта Ашотовна	Благодарность главы МО “Майкопский район” Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Адыгея
4.	Урбанович Елена Викторовна	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Адыгея
5.	Дементьева Ольга Валерьевна	Благодарность главы МО “Майкопский район”
6.	Ващеникина Наталья Викторовна	Благодарность главы МО “Майкопский район”
7.	Терешина Людмила Алексеевна	Благодарственное письмо Государственного Совета-Хасэ
8.	Гарбузова Людмила Сергеевна	Благодарственное письмо Государственного Совета-Хасэ
9.	Гурома Ольга Александровна	Благодарственное письмо Государственного Совета-Хасэ
10.	Паатова Ирина Леонидовна	Благодарственное письмо Государственного Совета-Хасэ
11	Андросова Римма Мордуховна	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Адыгея
12	Тхабисимова Зара Георгиевна	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Адыгея

Аттестация педагогических и руководящих кадров

Всего педагогов	Аттестованных		По категориям					
			Высшая		I категория		соответствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
48	40	83	15	31	15	31	10	21

***Педагоги, которые аттестовались на высшую категорию
в 2024 году***

№	Ф.И.О. педагога полностью	предмет
1	Петров Валерий Эдуардович	история
2	Яровая Светлана Петровна	математика
3	Атласкирова Саида Зауровна	адыгейский язык
4	Кубашичева Оксана Геннадиевна	история
5	Апасова Ольга Николаевна	начальные классы
7	Удоденко Людмила Владимировна	математика
8	Клыгина Татьяна Александровна	физика
9	Ударцева Елена Викторовна	начальные классы
10	Беседина Ирина Викторовна	начальные классы
11	Однолетко Наталья Владимировна	начальные классы
12	Калайджан Ирина Геннадьевна	немецкий язык
13	Андреянчев Сергей Сергеевич	информатика

Педагоги, которые аттестовались на I-ю категорию в 2024 году

№	Ф.И.О. педагога полностью	предмет
1	Звонарева Татьяна Олеговна	начальные классы
2	Павлюкова Ольга Владимировна	английский язык
3	Рехнер Галина Владимировна	начальные классы
4	Закирова Альфия Камилевна	математика

Педагоги, которые аттестовались на соответствие занимаемой должности в 2024 году

№	Ф.И.О. педагога полностью	предмет
1	Белоусова Татьяна Алексеевна	Начальные классы
2	Гарегинян Вероника Сергеевна	Начальные классы
3	Здоренко Ольга Владимировна	Физическая культура
4	Тарасьян Лиана Самсоновна	Старшая вожатая
5	Панчишко Любовь Владимировна	педагог дополнительного образования
6	Здоренко Ольга Юрьевна	педагог дополнительного образования
7	Поминов Константин Васильевич	педагог дополнительного образования
8	Андреянчев Сергей Сергеевич	педагог дополнительного образования
9	Бондаренко Ирина Александровна	педагог дополнительного образования
10	Однолетко Наталья Владимировна	педагог дополнительного образования
11	Шнейдер Надежда Викторовна	педагог дополнительного образования
12	Гарбузова Людмила Сергеевна	педагог дополнительного образования

Курсовая подготовка педагогов за 2024год

№	Ф. И. О. полностью	Должность предмет	тема курсов	Дата прохождения	кол-во часов	Где прошло обучение
1	Джабраилова Марина Михайловна	учитель	Совершенствование профессиональных компетенций учителя	22.01-01.02.2024	72	АРИПК г.Майкоп

			истории как условие повышения качества образования			
2	Андреянчев Сергей Сергеевич	учитель	Подготовка кандидатов в состав экспертных предметных комиссий ГИА по программам основного общего образования «Информатика»	25.03-27.03.2024	36	АРИПК г.Майкоп
3.	Однолетко Наталья Владимировна	учитель	Профессиональная деятельность учителя начальных классов соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО	12.02-22.02.2024	72	АРИПК г.Майкоп
4	Калайджан Ирина Геннадьевна	учитель	Использование образовательной платформы «Сферум» в процессе обучения в условиях реализации ФОП	15.01-19.01.2024	36	Форум педагогов России
5	Сапрунов Евгений Сергеевич	Педагог-психолог	Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания	01.04-05.04.2024	36	Форум педагогов России
6	Кузнецова Марина Валерьевна	Педагог-психолог	Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания	01.04-05.04.2024	36	Форум педагогов России
7	Сапрунов Евгений Сергеевич	Педагог-психолог	Алгоритм межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: Уровень образовательной организации	01.04-05.04.2024	36	АРИПК г.Майкоп
8	Андреянчев Сергей Сергеевич	учитель	Углубленное программирование на Python для учителей	07.02-12.02.2024	36	Яндекс учебник
9	Гарегинян Вероника Сергеевна	учитель	Особенности обучения младших школьников финансовой	12.04-15.04.2024	16	Центр развития педагогики на базе

			грамотности			образовательной платформы «Арт-талант»
10	Дементьева Ольга Валерьевна	учитель	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО	12.02-22.02.2024	72	АРИПК г.Майкоп
11	Беседина Ирина Викторовна	учитель	Профессиональная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО	12.02-22.02.2024	72	АРИПК г.Майкоп
12	Кузнецова Марина Валерьевна	Педагог-психолог	Нейропсихология детского возраста	12.02-10.02.2024	144	Инфоурок
13	Гарегинян Вероника Сергеевна	учитель	ИКТ в работе учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО	12.04-20.04.2024	108	Центр развития компетенций «Аттестатика»
14	Александрова Наталья Викторовна	Педагог-психолог	Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания	01.04-05.04.2024	36	Форум педагогов России
15	Кузнецова Марина Валерьевна	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций в системе профилактики девиантного поведения: вопросы межведомственного поведения	15.04-19.04.2024	36	АРИПК г.Майкоп
16	Паатова Ирина Леонидовна	учитель	Практико-ориентированная подготовка педагога для работы с временным детским коллективом	06.05-08.05.2024	18	АРИПК г.Майкоп

17	Гурома Ольга Александровна	учитель	Практико-ориентированная подготовка педагога для работы с временным детским коллективом	06.05-08.05.2024	18	АРИПК г.Майкоп
18	Семенова Оксана Алексеевна	учитель	Практико-ориентированная подготовка педагога для работы с временным детским коллективом	06.05-08.05.2024	18	АРИПК г.Майкоп
19	Бондаренко Ирина Александровна	учитель	Подготовка кандидатов в состав экспертных предметных комиссий ГИА по программам основного общего образования Биология	27.03-29.03.2024	36	АРИПК г.Майкоп
20	Здоренко Ольга Юрьевна	учитель	Практико-ориентированная подготовка педагога для работы с временным детским коллективом	06.05-08.05.2024	18	АРИПК г.Майкоп
21	Должикова Наталья Викторовна	учитель	Практико-ориентированная подготовка педагога для работы с временным детским коллективом	06.05-08.05.2024	18	АРИПК г.Майкоп
22	Петров Валерий Эдуардович	учитель	Содержание и методика преподавания ОБЗР в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФОП	25.06-01.07.2024	36	ООО “Институт развития образования , повышения квалификации и пререподготовки г.Абакан
23	Клыгина Татьяна Александровна	учитель	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности “Точка роста”	23.04-04.06.2024	36	Государственный университет просвещения

24	Повненькая Ирина Борисовна	учитель	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации	04.03-02.04. 2024	36	Государственный университет просвещения
25	<u>Гурома Ольга Александровна</u>	Заместитель директора	Актуальные вопросы воспитания в образовательной организации	18.04-22.-5.2024	36	Государственный университет просвещения
26	<u>Гарегинян Рената Ивановна</u>	учитель	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя биологии	06.09.2024	72	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика 2
27	<u>Гарегинян Рената Ивановна</u>	учитель	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя географии	10.09.2024	72	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика 2
28	<u>Гарегинян Рената Ивановна</u>	библиотекарь	Педагогическая реализация библиотерапевтических подходов в работе педагога-библиотекаря	10.09.2024	72	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика 2
29	<u>Кузнецова Марина Валерьевна</u>	психолог	Ключевые компетенции педагога в специфике обновленных ФГОС и ФОП 2024: семейная психология, семейная конфликтология, психология личностного роста и семейведение	08.09.2024	144	ООО «Университет Педагогических Инноваций РФ»
30	<u>Атласкирова-Хагба Саида Зауровна</u>	учитель	Первая помощь в образовательной организации	19.09.2024	36	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»

						и»
31	Александрова Наталья Викторовна	психолог	Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	27.09.2024	72	ООО «Центр инновации образования и воспитания»
32	Александрова Наталья Викторовна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
33	Андреянчев Сергей Сергеевич	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
34	Апасова Ольга Николаевна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
35	Атласкирова-Хагба Саида Зауровна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
36	Андросова Римма Мордуховна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
37	Бабич Елена Викторовна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп

			образования			
38	Белоусова Татьяна Алексеевна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
39	Беседина Ирина Викторовна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
40	Бондаренко Ирина Александровна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
41	Ващеникина Наталья Викторовна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
42	Волынская Марина Алексеевна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
43	Галата Людмила Борисовна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
44	Гарегинян Вероника Сергеевна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп

			образования			
45	Гарбузова Людмила Сергеевна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
46	Гурома Ольга Александровна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
47	Гульцева Татьяна Олеговна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
48	Дементьева Ольга Валерьевна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
49	Должикова Наталья Викторовна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
50	Джабраилова Марина Михайловна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
51	Дюрба Амина Максимовна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп

			образования			
52	Закирова Альфия Камилевна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
53	Здоренко Ольга Юрьевна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
54	Калайджан Ирина Геннадьевна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
55	Касумян Аревик Ашотовна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
56	Керселян Джульетта Ашотовна	Учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
57	Клыгина Татьяна Александровна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
58	Крбашян Анна Андреевна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп

			образования			
59	Кубашичева Оксана Геннадиевна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
60	Кузнецова Марина Валерьевна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
61	Однолетко Наталья Владимировна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
62	Паатова Ирина Леонидовна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
63	Павлюкова Ольга Владимировна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
64	Панчишко Любовь Владимировна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
65	Петров Валерий Эдуардович	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп

			образования			
66	Повненькая Ирина Борисовна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
67	Сапрунов Евгений Сергеевич	Педагог- психолог	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
68	Стукало Юлия Сергеевна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
69	Рехнер Галина Владимировна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
70	Тарасьян Лиана Самсоновна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
71	Текнеджян Анна Владимировна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
72	Терёшина Людмила Алексеевна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп

			образования			
73	Ударцева Елена Викторовна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
74	Урбанович Елена Викторовна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
75	Фролова Валентина Владимировна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
76	Шемчук Яна Сергеевна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
77	Шнейдер Надежда Викторовна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
78	Шмидт Татьяна Олеговна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп
79	Яровая Светлана Петровна	учитель	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества	11.11.2024 – 19.11.2024	48 ч.	АРИПК г.Майкоп

			образования			
80	Андреянчев Сергей Сергеевич	учитель	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	27.08.2024 – 22.10.2024	72	АРИПК г.Майкоп
81	Гурома Ольга Александровна	учитель	Программа развития общеобразовательной организации – документ стратегического планирования устойчивого развития школы	31.10.2024 – 26.11.2024	18	АРИПК г.Майкоп
82	Клыгина Татьяна Александровна	учитель	Программа развития общеобразовательной организации – документ стратегического планирования устойчивого развития школы	31.10.2024 – 26.11.2024	18	АРИПК г.Майкоп
83	Ударцева Елена Викторовна	учитель	Программа развития общеобразовательной организации – документ стратегического планирования устойчивого развития школы	31.10.2024 – 26.11.2024	18	АРИПК г.Майкоп
84	Однолетко Наталья Владимировна	учитель	Программа развития общеобразовательной организации – документ стратегического планирования устойчивого развития школы	31.10.2024 – 26.11.2024	18	АРИПК г.Майкоп
85	Калайджан Ирина Геннадьевна	учитель	Программа развития общеобразовательной организации – документ стратегического планирования устойчивого развития школы	31.10.2024 – 26.11.2024	18	АРИПК г.Майкоп
86	Керселян Джульетта Ашотовна	учитель	Программа развития общеобразовательной организации – документ стратегического	31.10.2024 – 26.11.2024	18	АРИПК г.Майкоп

			планирования устойчивого развития школы			
87	Кубашичева Оксана Геннадиевна	учитель	Программа развития общеобразовательной организации – документ стратегического планирования устойчивого развития школы	31.10.2024 – 26.11.2024	18	АРИПК г.Майкоп
88	Гарбузова Людмила Сергеевна	учитель	Использование современного учебного оборудования в Центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	25.11.2024 – 27.11.2024	36	АРИПК г.Майкоп
89	Паатова Ирина Леонидовна	учитель	Итоговое сочинение: система подготовки обучающихся и критерии оценивания	09.09.2024 – 13.09.2024	36	АРИПК г.Майкоп
90	Гульцева Татьяна Олеговна	учитель	Профессиональная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ФОП НОО	18.11.2024 – 28.11.2024	72	АРИПК г.Майкоп
91	Дюрба Амина Максимовна	Учитель	Дислексия, дисграфия, дискалькуляция у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»	04.10.2024 – 23.10.2024	72	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
92	Дюрба Амина Максимовна	Учитель	Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	26.09.2024-30.10.2024	144	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации

						педагогов»
93	Дюрба Амина Максимовна	Учитель	Особенности педагогического взаимодействия с детьми с различными поведенческими особенностями	09.10.2024	3	Инфоурок
94	Сапрунов Евгений Сергеевич	Педагог-психолог	Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы и практические подходы	25-29 ноября 2024	36	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
95	Атласкирова-Хагба Саида Зауровна	учитель	«Реализация внеурочного курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»	с 09 по 11 декабря 2024 г.	18	АРИПК г. Майкоп
96	Бондаренко Ирина Александровна	учитель	«Реализация внеурочного курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»	с 09 по 11 декабря 2024 г.	18	АРИПК г. Майкоп
97	Дементьева Ольга Валерьевна	учитель	«Реализация внеурочного курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»	с 09 по 11 декабря 2024 г.	18	АРИПК г. Майкоп
98	Джабраилова Марина Михайловна	учитель	«Реализация внеурочного курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»	с 09 по 11 декабря 2024 г.	18	АРИПК г. Майкоп
99	Закирова Альфия Камилевна	учитель	«Реализация внеурочного курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»	с 09 по 11 декабря 2024 г.	18	АРИПК г. Майкоп

100	Калайджан Ирина Геннадьевна	учитель	«Реализация внеурочного курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»	с 09 по 11 декабря 2024 г.	18	АРИПК г. Майкоп
101	Крбашян Анна Андреевна	учитель	«Реализация внеурочного курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»	с 09 по 11 декабря 2024 г.	18	АРИПК г. Майкоп
102	Сапрунов Евгений Сергеевич	Педагог-психолог	«Реализация внеурочного курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»	с 09 по 11 декабря 2024 г.	18	АРИПК г. Майкоп
103	Терёшина Людмила Алексеевна	учитель	«Реализация внеурочного курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»	с 09 по 11 декабря 2024 г.	18	АРИПК г. Майкоп
104	Урбанович Елена Викторовна	учитель	«Реализация внеурочного курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»	с 09 по 11 декабря 2024 г.	18	АРИПК г. Майкоп
105	Шемчук Яна Сергеевна	учитель	Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях	24-28 июня 2024 г.	36	Форум Педагоги России

Участие педагогов в анкетировании по теме «Проблемы реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО»

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет
-------	----------------	-----------------------

1	Удоденко Людмила Владимировна	директор
2	Калайджан Ирина Геннадьевна	Русский язык
3	Семенова Оксана Александровна	Русский язык
4	Фролова Валентина Владимировна	Русский язык
5	Паатова Ирина Леонидовна	Русский язык
6	Андросова Римма Мордуховна	Русский язык
7	Галата Людмила Борисовна	Русский язык
8	Терёшина Людмила Алексеевна	Английский язык
9	Павлюкова Ольга Владимировна	Английский язык
10	Гурома Ольга Александровна	Математика
11	Закирова Альфия Камилевна	Математика
12	Яровая Светлана Петровна	Математика
13	Дементьева Ольга Валерьевна	Математика
14	Ударцева Елена Викторовна	Начальные классы
15	Звонарева Татьяна Олеговна	Начальные классы
16	Однолетко Наталья Владимировна	Начальные классы
17	Рехнер Галина Владимировна	Начальные классы
18	Белоусова Татьяна Алексеевна	Начальные классы
19	Беседина Ирина Викторовна	Начальные классы
20	Повненькая Ирина Борисовна	Начальные классы
21	Гарегинян Вероника Сергеевна	Начальные классы
22	Панчишко Любовь Владимировна	Начальные классы (физическая культура)
23	Здоренко Ольга Юрьевна	Начальные классы (физическая культура)
24	Крбашян Анна Андреевна	История
25	Урбанович Елена Викторовна	История
26	Кубашичева Оксана Геннадиевна	История
27	Джабраилова Марина Михайловна	География
28	Кузнецова Марина Валерьевна	География
29	Андреянчев Сергей Сергеевич	Информатика
30	Тарасьян Лиана Самсоновна	Информатика
31	Атласкирова-Хагба Саида Зауровна	Музыка
32	Александрова Наталья Викторовна	Изобразительное искусство
33	Бондаренко Ирина Александровна	Химия
34	Шнейдер Надежда Викторовна	Технология
35	Новиков Иван Иванович	Технология
36	Керселян Джульетта Ашотовна	Физика
37	Клыгина Татьяна Александровна	Физика

Участие педагогов в опросе по теме «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной школе»

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет
1	Паатова Ирина Леонидовна	Русский язык
2	Калайджан Ирина Геннадьевна	Русский язык
3	Клыгина Татьяна Александровна	физика
4	Дементьева Ольга Валерьевна	математика
5	Гурома Ольга Александровна	математика
6	Здоренко Ольга Юрьевна	Физическая культура
7	Закирова Альфия Камилевна	математика
8	Гарегинян Вероника Сергеевна	Начальные классы

9	Однолетко Наталья Владимировна	Начальные классы
10	Белоусова Татьяна Алексевна	Начальные классы
11	Урбановия Елена Викторовна	история
12	Шнейдер Надежда Викторовна	технология
13	Джабраилова Марина Михайловна	история
14	Звонарева Татьяна Олеговна	Начальные классы
15	Александрова Наталья Викторовна	ИЗО

**Участие молодых педагогов в мониторинге жизненных целей, ориентиров, стратегий
молодых учителей до 35 лет**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет
1.	Павлюкова Ольга Владимировна	Английский язык
2.	Гарегинян Вероника Сергеевна	Начальные классы
3.	Вдовина Марина Владимировна	Начальные классы

Участие педагогов в семинарах и вебинарах (участие и выступление)

№	Ф.И.О. педагога полностью	Тема семинара	Указать тему
Районные			
1.			
Республиканские			
1.	Урбанович Елена Викторовна	Разговор о важном	Алгоритм взаимодействия советника директора по воспитанию с участниками образовательных отношений
2	Урбанович Елена Викторовна	Разговор о важном	Инструменты коммуникации советника по воспитанию
Всероссийские			
1	Кузнецова Марина Валерьевна	Успешное применение интерактивных технологий в обучении	участие
2	Кузнецова Марина Валерьевна	Современное образование в России: теория, методика и практика	участие

Участие педагогов в конференциях (участие и выступление)

№	Ф.И.О. педагога полностью	Тема конференции	Указать тему
Муниципальные			
1	Гурома Ольга Александровна	Августовская педагогическая конференция	«Самостоятельная работа школьников на уроке и дома»
2	Керселян Джульетта Ашотовна	Августовская педагогическая конференция	«Точка роста» как стимулирующий факт в обучении физики

3	Атласкирова-Хагба Саида Зауровна	Августовская педагогическая конференция	«Партнерство семьи и школы в этнокультурном образовании учащихся»
Республиканские			
1	Шнейдер Надежда Викторовна	Обновление содержания образования. Введение в образовательную программу учебного предмета Труд (технология)	участие
2	Кубашичева Оксана Геннадиевна	Научно-практическая конференция по профилактике экстремизма, идеологии терроризма и деструктивных явлений в сфере образования и молодежной среде	Современные подходы в работе школы по профилактике идеологии экстремизма и терроризма среди подрастающего поколения
Всероссийские			
1.	Кузнецова Марина Валерьевна	Инновационные методы обучения: современные подходы к образовательному процессу в школе	участие
2	Гурома Ольга Александровна	Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики»	участие
3	Дюрба Амина Максимовна	Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики»	участие
4	Шмидт Татьяна Олеговна	Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики»	участие

Участие педагогов в конкурсах

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога полностью	Предмет	Результат
Районные конкурсы				
1	Новая философия воспитания	Урбанович Елена Викторовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Победитель в номинации “Наставник”

2	Новой школе – новые учителя	Дюрба Амина Максимовна	Учитель русского языка и литературы	Призёр Диплом 2 степени
Республиканские				
3	Семейная математическая олимпиада	Андреянчев Сергей Сергеевич	информатика	Диплом 2 степени
4	Олимпиада по математике для учителей начальных классов	Белоусова Татьяна Алексеевна	Начальные классы	Диплом 2 степени
5	Фестиваль детской школьной лиги роуп скипинга	Здоренко Ольга Юрьевна	Физическая культура	Диплом 2 степени
6	Новой школе – новые учителя	Дюрба Амина Максимовна	Учитель русского языка и литературы	участник
7	Банк педагогического мастерства- 2024	Панчишко Любовь Владимировна	Учитель физической культуры	Диплом III степени
Всероссийские конкурсы				
5	Быть, а не казаться!	Петров Валерий Эдуардович	Патриотическое воспитание	участие

Участие педагогов школы во внешних оценочных процедурах

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>ОО</i>	<i>предмет</i>
1	Бондаренко Ирина Александровна	МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»	химия

Сведения о педагогических и управленческих кадрах МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района», принявших участие в диагностиках на платформе ДПО

№	Наименование диагностики	Участники (наименование должности)	Ф.И.О. участников
1	Диагностика профессиональных дефицитов учителей математики, химии, физики, биологии	Учителя математики	Гурома О.А
		Учителя физики	Керселян Д.А.
2	Диагностика управленческих компетенций	Заместитель директора школы	Керселян Д.А. Клыгина Т.А. Гурома О.А.
3	Диагностика ИКТ компетенций	Педагог-психолог	Сапрунов Е.С.
		Документовед	Тарасьян Л.С.
		Заместитель директора	Керселян Д.А.
		Учитель математики	Закирова А.К.

Участие педагогов в опросе по теме «Оценка восприятия образовательного процесса учителями и преподавателями 2024»

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет
1	Паатова Ирина Леонидовна	Русский язык и литература
2	Калайджан Ирина Геннадьевна	Русский язык и литература
3	Клыгина Татьяна Александровна	физика
4	Дементьева Ольга Валерьевна	математика
5	Гурома Ольга Александровна	математика
6	Здоренко Ольга Юрьевна	Физическая культура
7	Закирова Альфия Камилевна	математика
8	Гарегинян Вероника Сергеевна	Начальные классы
9	Однолетко Наталья Владимировна	Начальные классы
10	Белоусова Татьяна Алексевна	Начальные классы
11	Урбановия Елена Викторовна	история
12	Бондаренко Ирина Александровна	химия
13	Андросова Римма Мордуховна	Родной русский, родная литература
14	Шемчук Яна Сергеевна	география
15	Александрова Наталья Викторовна	ИЗО
16	Рехнер Галина Владимировна	Начальные классы
17	Дюрба Амина Максимовна	Русский язык и литература
18	Павлюкова Ольга Владимировна	Иностранный язык
19	Ярова Светлана Петровна	математика
20	Сапрунов Евгений Сергеевич	Социальный педагог
21	Терёшина Людмила Алексеевна	Иностранный язык
22	Должикова Наталья Викторовна	Иностранный язык
23	Беседина Ирина Викторовна	Начальные классы
24	Шнейдер Надежда Викторовна	Технология

25	Карбашян Анна Андреевна	История
26	Текнеджян Анна Владимировна	Начальные классы
27	Галата Людмила Борисовна	Русский язык и литература
28	Волынская Марина Алексеевна	Русский язык и литература
29	Гарбузова Людмила Сергеевна	биология
30	Апасова Ольга Николаевна	Начальные классы
31	Ударцева Елена Викторовна	Начальные классы
32	Кубашичева Оксана Геннадиевна	История, обществознание
33	Гульцева Татьяна Олеговна	Начальные классы
34	Шмидт Татьяна Олеговна	Начальные классы
37	Керселян Джульетта Ашотовна	физика
38	Фролова Валентина Владимировна	Русский язык и литература
39	Стукайло Юлия Сергеевна	Начальные классы

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организация методического пространства школы в 2024 году

а) работа педагогического коллектива над единой темой

тема школы	год работы над темой	где обобщался опыт
Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС	2	Педагогический совет школы Методический совет школы

б) работа школьных творческих и проблемных групп

№	Название группы	Тема	Категория участников группы	Результат
1	Управленческая команда	Внесение изменений в ООП в части учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Заместители директора, учителя	Обновлены ООП в части учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
2	Управленческая команда	Внесение изменений в ООП в части учебного предмета	Заместители директора, учителя	Обновлены ООП в части учебного предмета «Труд (технология)»

		«Труд (технология)»»		
3	Управленческая команда	Внесение изменений в ООП в части учебного предмета «Литература», «Физическая культура»	Заместители директора, учителя	Обновлены ООП в части учебного предмета «Литература», «Физическая культура»
4	Управленческая команда	Самодиагностика в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместители директора, учителя	Проведена самодиагностика, разработана программа развития школы на 2025-29 г.г.

в) работа ШМО

№	Название ШМО	Руководитель полностью	Тема ШМО	формы работы с педагогами
1	Учителей начальных классов	Беседина Ирина Викторовна	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Семинар-практикум, дискуссия, тематический педагогический Совет, открытый урок, конференция, тренинг, открытое внеклассное мероприятие
2	Учителей иностранного языка	Должикова Наталья Викторовна	Способы и приемы профессионально-личностного роста педагога в условиях реализации обновленных ФГОС	Семинар-практикум, дискуссия, тематический педагогический Совет, открытый урок, конференция, тренинг, открытое внеклассное мероприятие
3	Учителей русского языка и литературы	Паатова Ирина Леонидовна	«Формирование творческого потенциала учителя в процессе поиска, совершенствования и разнообразия методов обучения и воспитания».	Семинар-практикум, дискуссия, тематический педагогический Совет, открытый урок, конференция, тренинг, открытое внеклассное мероприятие
4	Учителей общественно-научного цикла	Джабраилова Марина Михайловна	Формирование ключевых компетентностей учителя обществоведческих дисциплин и	Семинар-практикум, дискуссия, тематический педагогический Совет, открытый урок, конференция, тренинг, открытое внеклассное мероприятие

			обучающихся как средство повышения качества образования	
5	Учителей естественно-научного цикла	Гарбузова Людмила Сергеевна	«Практическая направленность уроков естественно-математического цикла как средство формирования и развития у обучающихся ключевых компетенций»	Семинар-практикум, дискуссия, тематический педагогический Совет, открытый урок, конференция, тренинг, открытое внеклассное мероприятие
6	Классных руководителей	Шнейдер Надежда Викторовна	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя»	Семинар-практикум, дискуссия, тематический педагогический Совет, конференция, тренинг, открытое внеклассное мероприятие

Списочный состав ШМО

№	Название ШМО	Списочный состав
1	Учителей начальных классов	Беседина Ирина Викторовна Белоусова Татьяна Алексеевна Гарегинян Вероника Сергеевна Бабич Елена Викторовна Ударцева Елена Викторовна Рехнер Галина Владимировна Повненькая Ирина Борисовна Апасова Ольга Николаевна Однолетко Наталья Владимировна Звонарева Татьяна Олеговна Стукало Юлия Сергеевна Текнеджян Анна Владимировна
2	Учителей иностранного языка	Калайджан Ирина Геннадьевна Терешина Людмила Алексеевна Должикова Наталья Викторовна Урбанович Елена Викторовна Павлюкова Ольга Владимировна
3	Учителей русского языка и литературы	Волынская Марина Алексеевна Паатова Ирина Леонидовна Атласкорова-Хагба Саида Зауровна Фролова Валентина Владимировна Дюрба Амна Максисовна Галата Людмила Борисовна Андросова Римма Мардуховна
4	Учителей общественно-научного цикла	Кубашичева Оксана Геннадиевна Петров Валерий Эдуардович Крбашян Анна Андреевна

		Джабраилова Марина Михайловна
5	Учителей естественно-научного цикла	Яровая Светлана Петровна Андреянчев Сергей Сергеевич Гурома Ольга Александровна Клыгина Татьяна Александровна Гарбузова Людмила Сергеевна Закирова Альфия Камилевна Керселян Джульетта Ашотовна Бондаренко Ирина Александровна Шемчук Яна Сергеевна

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, которое совместно с педагогическим коллективом реализует программу учебно-воспитательного процесса.

За отчетный период ведется следующая статистика в библиотеке **УК №1** :

Зарегистрировано читателей:

- 530 учеников, что составляет от общего количества - 87.3 %
- 46 учителей, что составляет от общего количества – 100 %

Книговыдача 2129 – художественных книг, брошюр и журналов

Выдача учебной литературы - 7231 шт.

Всего посещений – 1978 человека.

За отчетный период ведется следующая статистика в библиотеке **УК №2**

Зарегистрировано читателей:

- 33 учеников, что составляет от общего количества – 100%
- 9 учителей, что составляет от общего количества – 100%

Книговыдача – 44 художественных книг.

Выдача учебной литературы - 408 шт.

Всего посещений – 85 человек.

Данные об обеспеченности учебной литературой в **УК №1**:

Ступень	Общее количество экземпляров учебников	Из них количество учебников по обновленному ФГОС	Из них изданные не ранее 2012 года
1 – 4 классы	3865	641	0
5 – 6 классы	2652	1312	0
7 – 9 классы	4102	721	0
10 - 11 классы	703	0	0
ИТОГО	11322	2674	0

Данные об обеспеченности учебной литературой в **УК №2**

Ступень	Общее количество экземпляров учебников	Из них количество учебников по обновленному ФГОС	Из них изданные не ранее 2012 года
1 – 4 классы	724	82	0
5 -6 классы	614	133	0
7 – 9 классы	584	0	0
ИТОГО	1922	215	0

Учебная литература закуплена за счет средств регионального бюджета и соответствует требованиям образовательных стандартов второго поколения. Все учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень учебников на 2024 год. Дефицит не достающих учебников устраняется за счёт муниципального обмена (п.2.2 «Положения о порядке обеспечения учебной литературой и электронными приложениям к учебной литературе обучающихся образовательных организаций Майкопского района» (Приказ УО от 16.09.2015 г. № 544)). Обеспеченность учебниками учащихся начальной школы, средних и старших классов составляет 100%.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося составляет – 20.6.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте, Телеграме (https://vk.com/ed_ce_4, <https://t.me/mbouoc4>) — с 15.01.2023. Работа госаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в нескольких зданиях:

- Учебный корпус 1- п. Победа, ул. Шоссейная,103 «Ш»
- Учебный корпус 2 – х.Шаумян, ул. Комсомольская, 9 «А».

Информация о материально-техническом оснащении УК1

Тип здания	Информация	УК 1	УК 2
	типовое	<i>Типовое</i>	<i>Типовое</i>
	приспособленное		
Характеристика	год ввода в эксплуатацию	1964	1971

здания	дата последнего капитального ремонта	-	-
	общая площадь	3257,29 кв. м.	705,6 кв. м.
	площадь, занятая под образовательную деятельность	1451,4 кв.м	529,3 кв.м

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс (УК 1)

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь, м.кв.
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	26	1451,4
в том числе:	1	66
кабинет химии		
кабинет физики	1	66
кабинет биологии	1	51
мастерские	-	160
Лаборатории при кабинете физики	1	15,21
при кабинете химии	1	15,21
при кабинете биологии	1	51,09
спортивный зал	1	146,48
актовый зал	1	149,94
кабинет социально-психологической помощи	1	9,6

Помещения, используемые в образовательном процессе УК 2

Кабинет	Площадь, кв.м.
1 кабинет	27,6
2 кабинет	30,2
3 кабинет	27,9
4 кабинет	27,8
5 кабинет	28,2
6 кабинет	32,5
7 кабинет	34,5
8 кабинет	38,2
9 кабинет	18,3
спортивная комната	66,1

№	Наименование учебных кабинетов, Имеющихся в ОУ (УК 1)	Кол-во	Оснащенность в %	Наличие инструкций по ТБ	Наличие акта разрешения	Наличие учебной мебели по группам (какой сколько)
1	2	4	5	6	7	8
1.	Математика	2	1-0/1-90	+	+	До 1000-1150мм (I) Стол 460мм-9 шт Стул 260мм-18 шт. 1150-1300мм (II) Стол 520мм-36 шт. Стул 300мм-72 шт. 1300мм до 1450мм (III) Стол 580мм – 68 шт. Стул 340мм – 136 шт. 1450мм до 1600мм (IV) Стол 640 мм-30 шт. Стул 380 мм-60 шт. 1600мм до 1750мм (V) Стол 700мм-66 шт. Стул 420мм-132 шт. Свыше 1750 мм (VI) Стол 760 мм-96 шт. Стул 460мм-192 шт.
2.	Русский язык	3	2- 0/2-90	+	+	
3.	Английский язык	2	0	+	+	
4.	Химия	1	40	+	+	
5.	Физика	1	40	+	+	
6.	Биология	1	80	+	+	
7.	География	1	50	+	+	
8.	Искусство	1	30	+	+	
9.	История	2	1-0/1-90	+	+	
10.	ОБЖ	1	80	+	+	
11.	Немецкий	1	0	+	+	
12.	Спортзал	1	60	+	+	
13.	Компьютерный класс	1	60	+	+	
14.	Мастерские	1	40	+	+	
15.	Начальные классы	7	75	+	+	
16	Технология	1	30	+	+	

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение УК 1:

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Полное наименование, согласно паспорту изделия</i>	<i>Наличие приспособлений (если есть в наличии)</i>
<i>Комплект компьютерного оборудования</i>	3	<i>Комплект компьютерного оборудования</i>	
<i>Комплект оборудования для оснащения школьных учебных кабинетов</i>	1	<i>Комплект оборудования для оснащения школьных учебных кабинетов</i>	
<i>Интерактивная доска</i>	1	<i>Интерактивная доска</i>	

Компьютерное оборудование УК 1

<i>Наименование оборудования</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Год выпуска</i>	<i>Техн. состояние</i>	<i>Списано в текущем году (кол-во, акт списания)</i>
Ноутбук	30		хорошее	
Принтер	1	2011	Удовл.	
Тележка для хранения ноутбуков	1		хорошее	
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копиров.аппарат)	1	2011	Удовл.	
Наличие в ОУ системы WIFI	да	2013	Удовл.	
Наличие контентной фильтрации в ОУ	да			

Всего компьютеров – **22 и 30 ноутбуков**

Из них используются в учебном процессе - **49**

Наличие учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой – **20 (по одному комплекту)**

Наличие учебных кабинетов, оборудованных персональными компьютерами:

Количество интерактивных досок - **5 шт.**

Количество мультимедийных проекторов - **14**

Имеется ли выход в Интернет – **да**

Наличие локальной сети – **да**

Наличие сайта – **да**

Учреждение подключено к сети Интернет, скорость – до 50 Мбит/с.

Компьютерное оборудование УК 2

Наименование оборудования	<i>Кол-во</i>	<i>Год выпуска</i>	<i>Техн. состояние</i>	<i>Списано в текущем году</i> (кол-во, акт списания)
Ноутбук	10		Удовл.	
Принтер	1	2016	Удовл.	
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копиров.аппарат)	1	2016	Удовл.	
Наличие в ОУ системы WIFI	да	2016	Удовл.	
Наличие контентной фильтрации в ОУ	да			

Всего компьютеров – **8 и 9 ноутбуков**

Из них используются в учебном процессе - **17**

Количество интерактивных досок **-1 шт.**

Количество мультимедийных проекторов - **5**

Имеется ли выход в Интернет – **да**

Наличие локальной сети – **да**

Наличие сайта – **да**

Учреждение подключено к сети Интернет, скорость – до 50 Мбит/с.

**Обеспечение учебным оборудованием
ИТ – инфраструктура (УК 1)**

№	Кабинет	Компьютер	Ноутбук	Доступ к интернет	Проектор	Экран	Подключение телевизора в качестве второго монитора	МФУ	Интерактивная доска
1	Кабинет №1 (начальный класс)	-	1	+	1	1	-	-	-
2	Кабинет № 2 (начальный класс)	1	-	+	1	1	-	1	-
3	Кабинет №3 (начальный класс)	1	-	+	1	1	-	-	-
4	Кабинет №4 (начальный класс)-	1	-	+	1	1	-	-	-
5	Кабинет №5 (начальный класс)	-	1	+	1	-	-	1	1
6	Кабинет №6 (начальный класс)	1	-	+	1	1	-	-	-
7	Кабинет № 7 (иностранный язык)	-	1	+	1	1	-	-	-
8	Кабинет №10(начальный класс)	1	-	+	1	-	1	-	-
11	Кабинет № 8 (русский/адыгейский)	1	-	+	1	-	-	-	1

	язык)								
12	Кабинет № 9 (история)	-	8	+	1	-	-	-	1
13	Кабинет № 11 (русский язык)	-	1	+	1	1	-	-	1
14	Кабинет № 12 (география)	1	-	+	-	-	-	-	-
15	Кабинет № 13 (физика)	-	1	+	-	-	1	-	-
16	Кабинет № 14 (биология)	1	-	+	1	1	-	1	-
17	Кабинет директора, документоведа	1	1	+	-	-	-	2	-
18	Кабинет (зам.директора по УВР)	-	1	+	-	-	-	1	-
19	Методический кабинет	-	-	+	-	-	-	-	-
20	Кабинет (зам.директора по воспитательной работе, старшей вожатой)	1	-	+	-	-	-	-	-
21	Кабинет № 15(русский язык)	-	-	+	-	-	+	-	-
22	Кабинет № 16(история)	-	-	+	-	-	-	-	-
23	Кабинет № 17 (математика)	-	1	+	1	-	-	-	1
24	Кабинет № 18 (математика)	1	-	+	-	-	-	-	-
25	Кабинет № 19 (информатика)	10	13	+	1	1	-	-	-
26	Кабинет № 20 (английский язык)	-	-	+			-	-	-
27	Кабинет № 21 (химия)	-	1	+	1	1	-	-	-
28	Кабинет № 22 (английский язык)	-	-	+	-	-	+	-	-
29	Кабинет № 23 (музыки)	-	1	+	-	-	+	-	-
30	Библиотека	-	1	+	-	-	-	-	-
31	Кабинет психолога	-	1	+	-	-	-	-	-
32	Кабинет №24 (технологии, обслуживающего труда)	-	-	+	-	-	-	-	-
33	Мастерские, кабинет №25 (ОБЖ, технического труда)	1	-	+	1	1	-	-	-
	Итого	22	33	33	16	12	5	6	5

IT – инфраструктура УК 2

№	Кабинет	Компьютер	Ноутбук	Доступ к интернет	Проектор	Экран	МФУ	Инт. доска
1	Кабинет №1	3	1	+	1	-	1	-
2	Кабинет № 2	1	1	+	1	1		-
3	Кабинет №3	1	1	+	1	1	-	-
4	Кабинет №4	1	1	+	1	1	-	-

5	Кабинет №5	-	1	+	-	-	-	-
6	Кабинет №6	-	1	+	-	-	-	1
7	Кабинет № 7	-	1	+	-	-	-	-
8	Кабинет №8	1	1	+	1	-	-	-
9	Кабинет № 9	1	1	+	-	-	-	-
	Итого	8	9	9	5	3	1	1

Организация школьного сайта

1. На сайте ОО отсутствует информация, не относящаяся к образовательной деятельности.
2. Размещены технические средства информационных систем на территории РФ согласно закону от 27 июля 2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
3. Сайт соответствует требованиям Рособнадзора от 29 мая 2014 №785 и постановлению Правительства РФ от 10.06.2013 №582.
4. На сайте опубликованы документы, определяющие политику ОО в отношении персональных данных, локальных актов по вопросам обработки персональных данных согласно ФЗ №152 от 27.07.06
5. На сайте опубликованы отчеты результатов деятельности учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества.
6. На сайте систематически размещается информация о жизнедеятельности учреждения.

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д. УК 1

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет физики	70 %
кабинет химии	75 %
кабинет биологии	75 %
Мастерские	50 %
Кабинет обслуживающего труда	50%
спортивный зал	65%

Обеспечение учебным оборудованием УК 2

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет биологии	50 %
Спортивная комната	50 %

Спортивные средства обучения УК 1

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Наименование инвентаря	Кол-во	Соответствие нормам сертификации и безопасности (документ)
1.	Конь гимнастический	1	Мячи волейбольные	10	+
2.	Канат гимнастический для лазания	1	Мячи футбольные	7	+
3.	Канат для	1	Мячи	12	+

	перетягивания		баскетбольные		
4.	Лестницы шведские	4	Мячи для метания 120 гр	3	+
5.	Щиты баскетбольные	4	Гранаты	3	+
6.	Козел	1	Маты гимнастические	4	+
7.	Туристическая стенка	1			

Спортивные средства обучения УК 2

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Наименование инвентаря	Кол-во	Соответствие нормам сертификации и безопасности (документ)
	Конь гимнастический	1	Мячи волейбольные	2	+
	Канат для перетягивания	1	Мячи футбольные	1	+
	Теннисный стол	2	Мячи баскетбольные	2	+
	Волейбольная сетка	1	Мячи для метания 120 гр	3	+
	Маты гимнастические	4	Гранаты	2	+

В школе имеется столовая для организации горячего питания учащихся. Работа школьной столовой осуществляется ИП «Ульяна». В столовой соблюдаются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе. Все цеха укомплектованы необходимым оборудованием для приготовления пищи. Работники столовой имеют необходимую профессиональную квалификацию.

Школьная столовая включает в себя помещения: кладовая для продуктов, цех для горячего приготовления пищи, цех холодный, моечная для столовой и кухонной посуды, обеденный зал на 100 посадочных мест. Столовая полностью укомплектована соответствующей мебелью, площадь столовой-149,94 кв.м, обеспеченность оборудованием пищеблока-80%

Наличие оборудование для пищеблока (с мебелью) УК 1

№ п/п	Перечень оборудования	Кол-во	Соответствие техническим параметрам Паспорта
1.	Водонагреватель	1	да
2.	Электродуховка	2	да
3.	Весы циферблатные	2	да
4.	Весы товарные	1	да
5	Электромясорубка	1	да
6.	Электросковорода	1	да
7.	Жарочный шкаф	1	да
9.	Холодильник бытовой	3	да

Организация безопасности в образовательной организации

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда
- правила техники безопасности
- гражданская оборона
- меры по предупреждению террористических актов
- контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе:

- пожарную
- электрическую
- взрывоопасность
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в нашей школе в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Ежегодно учебно-воспитательный процесс начинается после подписания акта о готовности школы представителями органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора.

Обеспечение безопасности

	Наименование	Наличие в ОУ	Техническое состояние (функционирует или нет)
1	АПС	работает	удовлетворительное
2.	Тревожная сигнализация (кнопка)	да	удовлетворительное
3.	Наружное освещение	12	удовлетворительное

	(указать также количество осветительных точек)		
4.	Охрана (кол-во ед.)	сторож-4ч.	
5.	Ограждение	есть	хорошее
6.	Пропускной режим в ОУ (организован или нет)	есть	
7.	Обучение мерам пожарно-технического минимума всех сотрудников (%)	10.06.2015 г. 54 чел.	
8.	Паспорт безопасности	есть	
9.	Программа энергосбережения	есть	
10.	Паспорт антитеррористической защищенности	есть	
11.	Паспорт безопасности дорожного движения	есть	
12.	Декларация пожарной безопасности	есть	
13.	Паспорт безопасности автотранспортного средства (при наличии подвоза)	есть	

В нашей школе обучаются дети из разных населённых пунктов: х. Грозный, х. Причтовский, п. Совхозный, п. Удобный, п. Победа, г. Майкоп. Осуществляется систематический подвоз учащихся из х. Грозного на занятия и назад по их окончании на школьном автобусе.

Транспортное обеспечение организации

№ п/п	Наименование. Марка ТС	Год выпуска	Соответствие требованиям ГОСТа Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей»	Наличие системы ТАХОГРАФ, ГЛОНАСС
1.	ПАЗ 32053	2012	+	ТАХОГРАФ ГЛОНАСС

Подвоз

Количество обучающихся, для которых организован подвоз к месту обучения (чел)	Перечислить населенные пункты, откуда организован подвоз	Расстояние	Количество обучающихся, нуждающихся в организации подвоза (чел)	Перечислить населенные пункты, откуда необходимо организовать подвоз	Расстояние
44	п. Победа х.Грозный	39,8 км.	44 уч-ся	х. Грозный	п. Победа -х. Грозный 6 км х 4

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в школе, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, о факторах, влияющих на качество образовательной деятельности;
- оценка уровня индивидуального развития детей;
- способствовать повышению педагогического мастерства;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Оценка качества образования направлена на определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества затрагивает три аспекта: условия, содержание и результаты образовательной деятельности. Формы и методы реализации ВСОКО: мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ); контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

По результатам ВСОКО в отчетном году, разработанные и реализуемые в школе ООП НОО, ООП ООО, АООП, АОП УО соответствуют требованиям действующих нормативных документов, также соответствуют требованиями ФГОС. Внутренняя система оценки качества осуществляемой образовательной деятельности с целью непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом

этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились: систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы, контроль реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 5, 9 классах;
- фронтальный - состояние школьной документации, организация работы со слабоуспевающими, выполнение практической части программ по всем предметам;
- организация повторения, подготовка к ГИА, к региональным мониторинговым исследованиям.
- тематический - «Качество преподавания математики в 8, 9 классах» «Качество преподавания общественных и естественно-научных дисциплин в школе», «Качество преподавания филологических предметов».

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, сопровождение учителя наставником, в рамках подготовки к ВПР, ГИА. В ходе подготовки к педагогическим советам, в рамках «методических недель», в рамках практических семинарах было дано 9 открытых уроков. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, разнообразные и получили высокую оценку экспертов.

Анализ посещенных уроков в рамках ВШК выявил следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера, не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся, недостаточно уделяется внимания формированию метапредметных умений и навыков, учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения. Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно - иллюстративного типа обучения, нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации в МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» в период с ноября по декабрь 2024 года была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

В рамках НОКУ было проведено дистанционное анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся, достигших возраста 14 лет, в электронном виде через сеть Интернет. В онлайн опросе приняли участие 318 респондентов, что составило 40% данной категории лиц.

Результаты исследования представлены ниже:

№ п/п	Критерии оценивания	%
1	Удовлетворённость открытостью, полнотой и доступностью информации на информационных стендах	92%

2	Удовлетворённость открытостью, полнотой и доступностью информации на официальном сайте	95%
3	Удовлетворённость комфортностью условий ведения образовательной деятельности в организации	81%
4	Удовлетворённость доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации	88%
5	Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих первичный контакт	89%
6	Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих ведение образовательной деятельности	90%
7	Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников в дистанционном форме	95%
8	Готовность рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым	86%
9	Удовлетворённость графиком работы организации	89%
10	Удовлетворённость в целом условиями осуществления образовательной деятельности	88%

По всем показателям отмечается очень высокий уровень удовлетворённости: от 81% до 95%.

Выводы: В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования, шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг в школе высокая.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья.

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	606
Численность учащихся по образовательной программначального общего образования	человек	236
Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования	человек	335
Численность учащихся по образовательной программсреднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общейчисленности обучающихся	человек (процент)	235(42,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскомуязыку	балл	3,52
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскомуязыку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИАпо русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИАпо математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, отобщей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, отобщей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численностивыпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4,3%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (5,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	389 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	84 (13,9%)
– регионального уровня		7 (1,2%)
– федерального уровня		2 (0,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	48
– с высшим образованием		40 (83,3%)
– высшим педагогическим образованием		40 (83,3%)
– средним профессиональным образованием		8 (16,7%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (8,3%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (62,5%)
– с высшей		15 (31,3%)
– первой		15 (31,3%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24 (50%)
– до 5 лет		4 (8,3%)
– больше 20 лет		20 (41,7%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (41,7%)
– до 30 лет		3 (6,3%)
– от 55 лет		17 (35,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 (66 шт)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	606 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3,268 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательной деятельности Школы.

Анализ качества образования и образовательной деятельности Школы по итогам 2024 года позволяют выявить факторы риска низких результатов образовательной деятельности, а также оценить степень взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебной деятельности:

1. На недостаточном уровне находятся значения показателей, касающихся оборудования помещений Школы и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов, а также условий доступности, позволяющих им получать услуги наравне с другими.
2. Причиной учебной неуспешности части обучающихся Школы являются слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке, что связано со слабой сформированностью читательских навыков, навыков работы с информацией, элементарных математических представлений и навыков самоорганизации, самокоррекции.

Выявленные проблемы предполагают их комплексное решение. В том числе:

- использование эффективных практик образовательной деятельности;
- обеспечение полной доступности здания и территории Школы инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение обучающихся в преодолении учебных трудностей, повышение их учебной мотивации.

Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий – повышение качества и доступности образовательной среды Школы для всех категорий участников образовательных отношений в соответствии с запросами социума. Поэтому основными направлениями развития Школы в 2025 году взяты решение выявленных проблем и дальнейшая реализация направлений Программы развития Школы:

1. Соответствие Школы модели инновационного образовательного учреждения.
2. Сопровождение персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающего качественный методический уровень.
3. Формирование образовательной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности, в том

числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, электронного документооборота.

4. Развитие сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
5. Реализация образовательных возможностей учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.